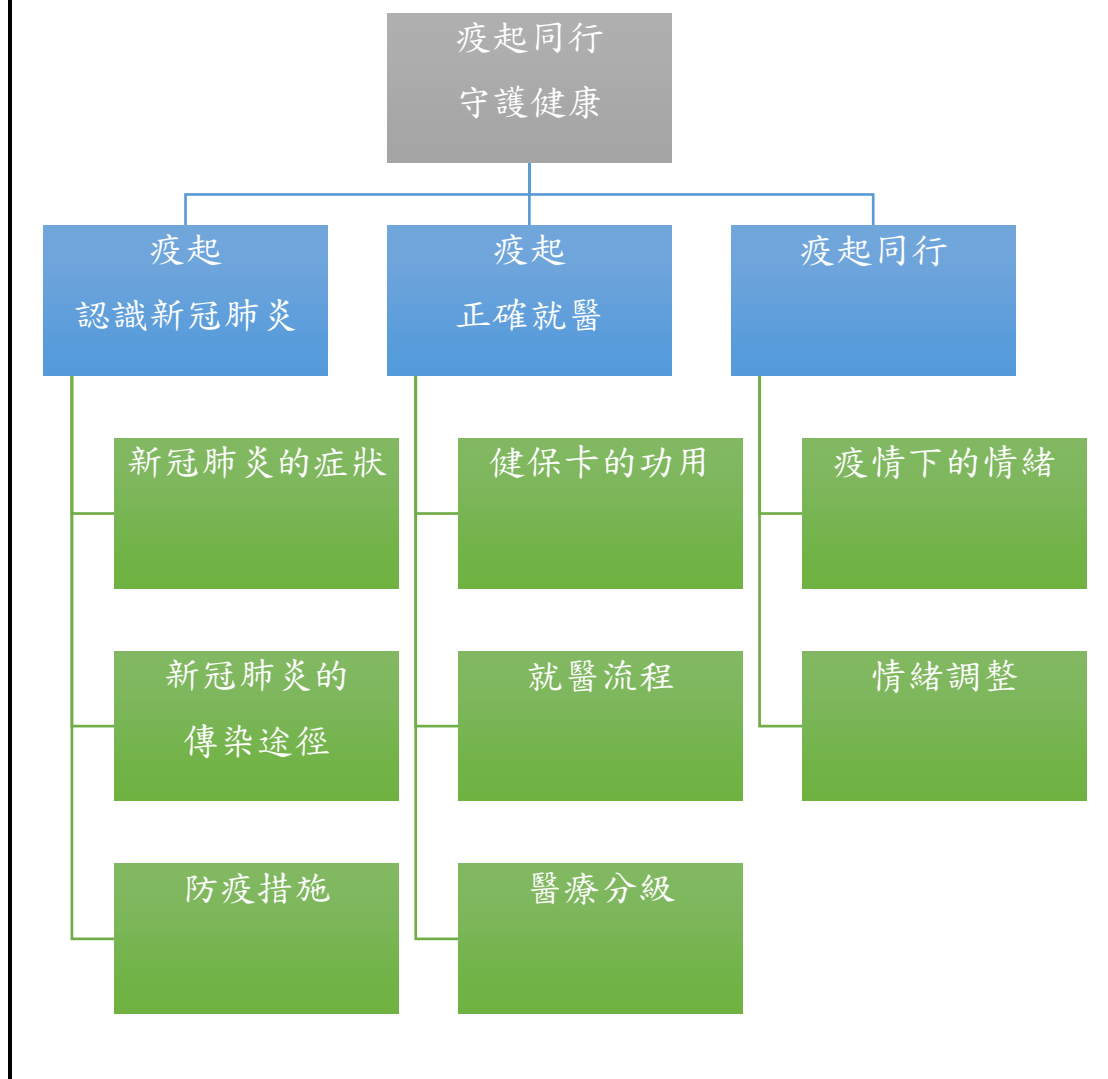


新北市政府教育局111年度小學階段防疫教學教案

一、教學教案

領域/科目	健康與體育		設計者	林美玲
實施年級	第二學習階段四年級		總節數	3節，120分鐘
實施類別	單一領域融入		實施時間	領域時間
單元名稱	『疫起』同行，守護健康			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 • 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 • 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> • Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 • Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。 		
防疫教育議題融入	學習主題	防災教育—災害風險的管理 生命教育—哲學思考、生終極關懷		
	實質內涵	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
教材來源	南一健康與體育教科書及電子書影片			
教學設備/資源	電腦、單槍、身體會說話—九宮格學習單、影片、情緒卡。			

課程架構



學習目標

- 一、認識新冠肺炎的症狀、傳染途徑，並注意到染疫時可能對身體健康產生的威脅，進而理解正確洗手、戴口罩與保持社交距離的健康技能對防疫的重要性 (Fb-II-2、1b-II-1、2a-II-2)。
- 二、能演練與新冠肺炎相關的洗手、戴口罩與正確就醫的基本健康技能(Fb-II-2、Fb-II-3、3a-II-1)。
- 三、認識情緒調適的生活技能對於染疫時自我照護的重要性，並能運用處理生病時的情緒問題(Fb-II-2、1b-II-1、健體-E-A1)。

教學活動設計

教學(學習)活動內容及實施方式	時間	教學評量
<p style="text-align: center;">第一節『疫起』認識新冠肺炎</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 觀看童書「新冠病毒大解密！」影片。</p> <div data-bbox="292 512 868 777" data-label="Image"> </div> <p>2. 教師提問:小朋友，我們日常生活中常遇到的傳染性疾病有哪些? 學生回答:腸病毒、流行性感冒、登革熱、禽流感、新冠肺炎。</p> <p>3. 教師提問:當你生病時，身體會有那些不舒服的症狀，請你跟同學討論分享後寫在「身體會說話-九宮格學習單」內(如附件)，再引導分組發表。</p> <p>4. 教師歸納學生答案或根據範例表格分類進行說明:說明表格中描述的答案有哪些與新冠肺炎的症狀是對應相關，可以當成新冠肺炎的注意症狀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師請學生回顧在「童書「新冠病毒大解密！」介紹」影片中，發表新冠肺炎的傳染途徑有哪些?</p> <p>2. 教師提問:我們如何避免飛沫傳染? 學生回答:戴口罩及保持社交距離。</p> <p>3. 教師介紹口罩的分類有棉布、活性碳、外科及 N95 口罩等分類，並說明各種口罩的功能及使用時機。</p> <p>4. 觀看「口罩種類大解密!？」影片。</p> <div data-bbox="288 1552 831 1843" data-label="Image"> </div> <p>5. 教師提問:避免接觸傳染的方法有哪些? 學生回答:勤洗手、噴酒精。</p> <p>6. 教師解說正確洗手七字訣:內、外、夾、弓、大、</p>	<p>9分</p> <p style="text-align: center;">26分</p>	<p>專心聆聽 口頭評量 小組報告</p>

- 立、腕，並引導學生跟著教師演練。
7. 教師歸納:除了上述方法之外，現在已研發 covid-19疫苗，適當的接種疫苗，也能增加抗體，減少個人染疫風險。

三、綜合活動：

1. 教師提問請學生發表新冠肺炎大流行，可能造成生活的影響？

學生回答:

- (1)上課方式的改變，以前不用上線上課程。
- (2)任何時候都要戴著口罩，跟同學都不熟悉了。
- (3)常常會害怕自己會生病。

2. 教師統整新冠肺炎的症狀、傳染途徑及影響，以確實做好防疫工作，營造健康的生活環境。

第二節『疫起』正確就醫

一、引起動機-名偵探柯南

1. 教師請學生帶自己的健保卡照片來學校，不論是印出來或畫出來都可以。
2. 教師提問:請孩子們觀察一下自己的健保卡有哪些個人資訊呢?

學生回答:名字、身分證字號及生日。



3. 教師解說:健保卡上有全民健保圖案、IC晶片、名字、身分證字號及生日等。
4. 觀賞「健保 Ic 卡的功能」影片(影片來源南一出版社)

二、發展活動

1. 將學生分成6組，分別扮演患者、醫生、藥師及掛號人員，請學生演練就醫流程。
2. 分組討論:新冠肺炎因具有高傳染性，如果快篩陽性該如何就醫呢?

學生回答:去醫院或視訊問診。

3. 教師歸納:
- (1)快篩判讀陽性的卡匣或檢測片，要寫上檢測者的姓名及檢測日期。

(2)就診方式:

A. 親自到診:

5分

5分

20分

實作評量
個別發表
小組報告

- 檢測陽性的檢測卡匣需用夾鏈袋密封好。
- 外出時配戴口罩，並步行或家人接送到醫院，而不要搭乘大眾運輸工具。
- 到醫院時主動告知快篩陽性的結果。
- 遵循醫院的就醫動線與流程。
- 避免到醫院的非就醫區域，例如：美食街等。

B. 視訊問診：

- 事先將寫上姓名/日期的檢測卡匣及健保卡一起拍照。
 - 醫生若有開藥物，須請家人戴上口罩至鄰近藥局領藥，而不要親自前往。
4. 觀賞「2022最新五月健保新制懶人包 | 醫院分級、檢傷分類、轉診是什麼？傻傻搞不清」影片之醫院分級片段



<https://www.youtube.com/watch?v=Aj89bHYsCVg>

- 教師解說「就醫分級制度」(以臺灣為例)，比較各層級醫療院所部分負擔及醫療功能的差異。如：診所、地區醫院、區域醫院、醫學中心
- 教師提問：按照分級制度轉診有什麼好處？
學生回答：省錢、不浪費醫療資源，把醫療資源留給中重症患者等。

三、綜合活動

教師總結：

- 可透過家用快篩檢測是否為新冠肺炎陽性者，如果是檢測陽性者，可利用視訊問診或到院診療。但，要堅守主動告知、不搭乘大眾運輸工具等原則。
- 就診時要落實醫療分級，倘若為無症狀感染者，可到診所就診即可，亦或者使用視訊看診，將醫療資源做更有效的利用。

第三節『疫起』同行

一、引起動機

- 共讀「抗疫同行」故事書。
- 教師提問：故事主角細細粒、小花、小姿及柏高，受到

10分

8分

個別發表
專心聆聽

新冠肺炎的影響，出現了哪些不同的情緒？
學生回答：細細粒跟小姿感到害怕；小花跟柏高感到傷心。

二、發展活動

1. 教師說明：透過抗疫同行故事書角色，可以了解每個人面對突發事件都有傷心、害怕、擔心、緊張、沉悶、不知如何是好、平靜、開心等原始情緒。
2. 教師運用情緒卡拓展情緒種類，讓學生了解，除了上述幾種情緒外，還有很多不同的情緒形容詞及情緒程度。
3. 運用心理感受卡，說出因為新冠肺炎這一事件，內心的感受是什麼？
因為_____（事件），我感到_____（情緒詞彙）。
4. 分別請學生分享，當「害怕」、「開心」、「緊張」時，會有那些情緒反應？
5. 教師提問：想一想情緒可以從怎樣的表情、五官、肢體動作…等來覺察？

學生回答：

- (1) 緊張時會不停地搓自己的雙手。
- (2) 害怕時身體會顫抖。

6. 教師說明：情緒本身是沒有對錯的，每個人都會經歷生氣、開心、恐懼…等等情緒，但相同情緒的不同反應方式如：深呼吸或暴衝罵人，卻會造成不同(好或壞)的後果。

三、綜合活動：

1. 觀賞本校自製「COVID-19接招，我要成為抗疫小勇士」影片。



<https://www.youtube.com/watch?v=cdosuGywxM>

2. 教師總結：

- (1) 透過「心情紅綠燈」了解現在的心情狀態。紅燈-感到生命危險、凍結或癱瘓；黃燈-感到危險、攻擊或想逃跑；綠燈-感到安全。
- (2) 面對確診者需了解確診者經7天隔離，傳染力已大

22分

10分

<p>幅下降，就算外出活動也不太會傳染給他人。所以，我們不用過度害怕被傳染，而排擠他或不跟他玩。</p> <p>(3)一旦感到緊張或害怕，可以利用深呼吸、或放鬆練習增加安全感。</p>		
<p>1. 網路資源</p> <p>(1) 童書「新冠病毒大解密！」 https://youtu.be/0RbjN3Iw1Is</p> <p>(2) 口罩種類大解密!? https://www.youtube.com/watch?v=iP6dPu9W1tg</p> <p>(3) 「抗疫同行」故事書 https://www.youtube.com/watch?v=5wWWKgoQeNI</p> <p>2. 本校自製影片--covid19接招，我要成為抗疫小勇士</p>		

二、試教成果

(一) 教學歷程剪影：

	
<p>身體會說話-九宮格討論</p>	<p>學生所完成的學習單</p>
	
<p>利用心情卡讓學生選擇面對疫情當下，學生的感受為何？</p>	<p>小組分享面對不同情緒，如何處理？</p>

(二) 學生心得與想法：

小哲: 確診新冠肺炎可能會有發燒、肌肉痠痛、嗅味覺異常、呼吸困難這些症狀，身體會很不舒服，而且非常容易傳染給別人，所以生病了就不要來學校。

小樂: 為了不感染新冠肺炎要常洗手、戴好口罩，不可以讓口罩露出口鼻，吃東西的時候也要使用隔板。

小瑜: 之前看新聞一堆人害怕得到新冠肺炎就跑去大醫院的急診室做核酸檢測，讓一些真正生病的人不能即時的獲得醫生的幫忙。今天上完這一課之後，我知道萬一確診新冠肺炎後，可以多利用視訊看診，就跟我們班曾經視訊上課一樣，保護自己也保護別人。

小芸:確診新冠肺炎的人，其實也不是他們願意的。在他生病期間，應該讓他好好休息，如果他好了，來學校之後，不可以排擠他，還是要跟他玩，因為康復的人是沒甚麼傳染力的，所以不用害怕他。

(三) 教學省思:

1. 第1節課的曼陀羅九宮格學習單可快速的協助學生整理出新冠肺炎的症狀。在教學現場中，可發現學生因程度上的差異，完成速度差很多。若以分組討論的模式，透過同儕對話共同完成，可更加順利。

2. 就第2節課的醫療分級上，學生能理解診所與大醫院的不同，但無法了解區域醫院及教學醫院的區別。以溪洲國小為例，學生能明瞭位於板橋區的亞東醫院是較大型的醫院，但無法清楚附近的行愛醫院是地區醫院。雖可透過醫療收費之不同讓學生做一個小小的比較，但學生似乎仍一知半解。但學生能理解，新冠肺炎的確診者應該依症狀的輕重，到不同醫院就診，且不能全部都掛急診，會癱瘓急診室。

3. 關於情緒卡的運用，學生能很明確面對新冠肺炎下，自己的情緒為何?例如:害怕或擔心。但，部分學生無法很清晰的表達出他害怕的原因是什麼?需教師進行引導，例如:萬一確診同學會不想跟他玩，亦或者擔心確診的家人會離開他。疫情當下，多數人關注於是否染疫的身體健康。容易忽略心理層面的問題，而心理上的健康不但能促進身體上的健康，更是社會和諧的原動力。

三、附錄

(一) 身體會說話?! --曼陀羅九宮格學習單：

想一想，你所聽到確診新冠肺炎可能會有什麼症狀？請你跟同學討論分享後寫在「身體會說話-九宮格學習單」內。

	身體會說話	

(二) 教學簡報

『疫起』同行守護健康

活動一
疫起認識新冠肺炎

影片欣賞

童書「新冠病毒大解密！」介紹

影片中常遇到的傳染性
疾病有哪些

生病時，身體會有那些不舒服的
症狀，並完成身體會說話九宮格

新冠肺炎傳染途徑

飛沫傳染

接觸傳染

避免感染新冠肺炎的方法

飛沫傳染

- 戴口罩
- 保持社交距離

接觸傳染

勤洗手

口罩分類與功用

口罩的正確使用時機

2020/1/27 中央流行疫情指揮中心 關心您 @ 台灣防疫資訊

正確洗手的方法

台大 NTHU 洗手40-60秒

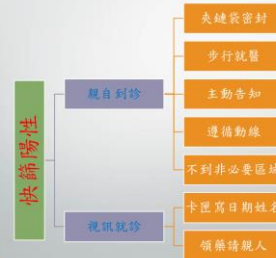
活動二

疫起正確醫

認識健保卡

全民健保卡
蔡阿倫
D123454321
101/05/20

快篩陽性就醫方式



活動三

疫起同行

疫起同行

共讀



圖片及資料來源: <http://3esproject.edu.hk/te/infodetails.php?infoId=68&infoCat=3&userCat=2>

疫情下的情緒—情緒卡

運用心理感受卡，說出因為新冠肺炎這一事件，內心的感受是什麼？
因為_____ (事件)，我感到_____ (情緒詞彙)。

情緒紅綠燈



停(冷靜) → 想(思考) → 行(行動)

情緒舒緩的方式

