

新北市政府教育局111年度小學階段防疫教學教案

一、教學教案

領域/科目	健康與體育		設計者	戴彰佑
實施年級	第二學習階段四年級		總節數	3節，120分鐘
實施類別	跨領域融入（英語領域）		實施時間	領域時間
單元名稱	keep Covid-19 away			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • 1b- II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 • 4a- II -2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場 		核心素養 <ul style="list-style-type: none"> • 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 • 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> • Fb- II -2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 • Fb- II -3 正確就醫習慣。 		
防疫教育議題融入	學習主題	品德核心價值 品德發展層面 品德實踐能力與行動		
	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。		
與其他領域/科目的連結		<ul style="list-style-type: none"> • 英語。 		
教材來源		<ul style="list-style-type: none"> • 自編 		
教學設備/資源		<ul style="list-style-type: none"> • 電腦設備 		

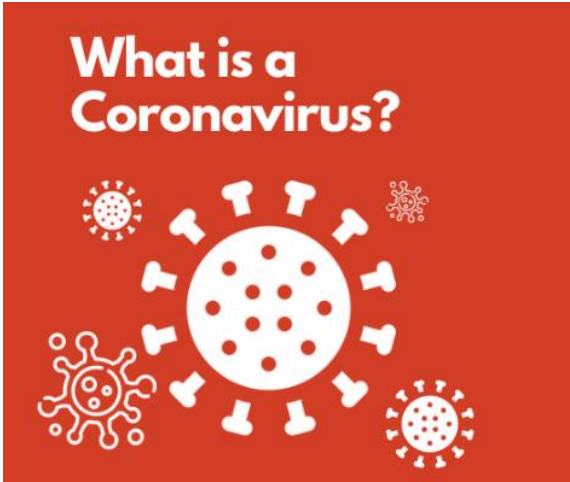
學習目標		
一、認識 Covid-19 的傳染途徑與預防原則。 二、積極表現預防 Covid-19 相關的衛生習慣(健康技能)理解其原由，並能進行倡議與宣導。 三、確診 Covid-19 時自我照護的方法與正確就醫的方式。		
教學活動設計		
教學(學習)活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師展示圖1介紹冠狀病毒的構造並說明構造中的功能。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">圖1:冠狀病毒的構造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 突起物為蛋白質，主要功能是破壞人體細胞。 2. 內層圓球狀為雙層脂質，主要功能是保護內部的 RNA 病毒(RNA 是病毒的遺傳物質)。 <p>(一)教師詢問學生:當你手中若沾上油脂，你會用什麼方法去除?</p> <p>(二)學生舉手回答(預設回答肥皂)</p> <p>(三)老師解釋肥皂可破壞冠狀病毒的原理(如圖2所示)</p>	5分	口頭 評量



圖2:肥皂破壞冠狀病毒的示意圖

二、發展活動

(一)請學生觀看洗手歌影片，從洗手歌中找出洗手的步驟有哪些？（學生舉手回答）



出處:網路 <https://youtu.be/n0LK3z0vNzA>

(二)教師詢問學生從影片中所看到的”內、外、夾、弓、大、立、腕”分別什麼意思?屬於手部的哪些部位?

(三)教師展示圖3的洗手正確步驟7+1(中英文教學)，帶領學生實際演練洗手的技巧，並解釋”+1”為將手擦乾，強調洗完手後不可將手中的水亂甩在地面或是擦拭於衣服上。

1. 內:palms(手掌、手心)
2. 外:back(手背)
3. 夾:cross(十指交叉，搓洗指縫)
4. 弓:interlock(搓洗手指背)
5. 大:thumbs(搓洗大拇指和虎口)

25分

實作
評量

6. 立:fingerlips(清洗指尖)

7. 腕:wrist(清洗手腕)



圖3:洗手正確步驟7+1

三.總結活動 分組挑戰活動-完成學習單

- (一)老師發下防疫教學學習單二，以4人一組為單位，請學生討論學習單中的二個問題。
- (二)老師給予5分鐘進行活動，各組完成後，教師進行學習單討論，鼓勵學生發表。

10分

學習單

防疫教學學習單(二)←

【挑戰一】中英文大配對←

請於()中寫出下列洗手八步驟的中文意思←

← ()←	← ()←	← ()←
← ()←	← ()←	← ()←
← ()←	← ()←	← ←

【挑戰二】衛生好習慣←

請寫出可以預防病毒散播的良好衛生習慣(寫越多越好喔!)←

↑
↑
↑
↑
↑
↑
↑
↑

第二節

一、引起動機

(一)試問學生 COVID-19傳染的途徑有哪些呢?

(二)學生以舉手回答(預設答案打噴嚏、咳嗽),老師根據學生的回答後補充說明”途徑”二字的意思。

(三)老師接續說明傳染途徑有以下三點,並展示圖1:

- 健康者經由**感染者咳嗽或打噴嚏時濺出**含有冠狀病毒的**飛沫和微粒**,進入眼睛、鼻子或嘴巴。
- 健康者與**感染者直接接觸**,並用已感染冠狀病毒的身體部位,**觸摸自己的**眼睛、鼻子或嘴巴。
- 健康者**摸到**附有**新冠病毒的物體**,再觸碰自己的眼睛或嘴巴等黏膜部位。



圖1：飛沫傳染(咳嗽)、接觸傳染(鼻涕、口水、體液)

二、發展活動

(一)詢問學生感染 COVID-19後的症狀有哪些嗎?

(二)學生以英文或中文舉手回答(預設答案是發燒、咳嗽、流鼻涕)。

(三)老師說明各種有關確診 COVID-19後可能會產生的症狀

(中英文教學+圖文解說如圖2)

- 發燒 fever
- 發冷 chills
- 咳嗽 cough
- 鼻塞/流鼻涕 congestion /runny nose
- 失去味/嗅覺 loss of taste or smell

5分

口頭
評量

25分

口頭
評量

- 疲勞 fatigue
- 身體疼痛 body aches
- 頭痛 headache
- 呼吸急促/呼吸困難 Shortness of breath/
difficulty breathing
- 噁心 nausea
- 嘔吐 Vomiting
- 腹瀉 diarrhea
- 喉嚨痛 sore throat



圖2：COVID-19常見症狀

(四)與學生討論 COVID-19症狀和流感是否一樣?兩者如何分辨呢?

(五)老師說明:兩者均為呼吸道傳染病，罹患流感是因感染流感病毒，而 COVID-19則由感染新型冠狀病毒(稱為 SARS-CoV-2)引起。由於流感和 COVID-19部分臨床症狀(如發燒、頭痛、疲倦、咳嗽、肌肉酸痛等)相似，因此需進行檢驗以確診感染何種病毒。(引述自衛生福利部疾病管制署)



圖3：流感與 covid-19 症狀異同處(出處:OSF HealthCare)

三. 總結活動 分組挑戰活動-完成學習單

- (四) 老師發下防疫教學學習單一，以 4 人一組為單位，請學生將學習單下方的小圖卡剪下來，組內討論流感與 Covid-19 症狀上的異同之處。
- (五) 老師給予 4 分鐘進行活動後，請各組展示學習單結果於黑板中，並派一位學生說明。

10分 學習單

防疫教學學習單(一) ←

【挑戰一】 ←

你能分辨 COVID-19 和 FLU(流感)的症狀嗎?，請先看 1-9 格圖案，再將下列對應的數字填入圖片中。 ←

1 ←	2 ←	3 ←	4 ←	5 ←
6 ←	7 ←	8 ←	9 ←	←

教學活動設計

第三節

一、引起動機

(一)老師請學生發表每天早上起床到進學校的過程中會做那些防疫措施?

(二)學生舉手回答(預設量體溫、洗滌、戴口罩、量體溫、噴酒精、座位清潔消毒)

二、發展活動

(一)全班一同討論如何保持自己身體健康避免感染 covid-19?

(三)教師播放”防疫英文歌曲

Stop the spread of covid-19”



出處:網路

<https://www.youtube.com/watch?v=20LEF6xwGPE>

(四)師生一同討論影片中所提到四種停止病毒散播的方式(中英文教學)

1. 勤洗手 wash your hand
2. 戴口罩 wear a mask
3. 保持社交距離 keep social distance
4. 待在家 stay at home

(四)教師發問:有哪些方式可以保持身體健康,降低病毒找上門的機會?(中英文教學)

1. 注射疫苗 vaccination
2. 均衡飲食 balanced diet

10分

口頭
評量

20分

口頭
評量

3. 做運動 do exercise

(五) 老師發問: 如果你發現自己確診了要怎麼辦?

1. 向老師通報，並尋求協助
2. 視訊看診
3. 環境清潔
4. 居家隔離
5. 正確用藥
6. 快篩

三. 總結活動 我的隔離生活安排-完成學習單

(一) 老師發下防疫教學學習單三，每人獨立完成學習單，老師給予5分鐘時間完成。

(二) 完成後，學生舉手發表自己的隔離生活安排，鼓勵學生發表。

10分

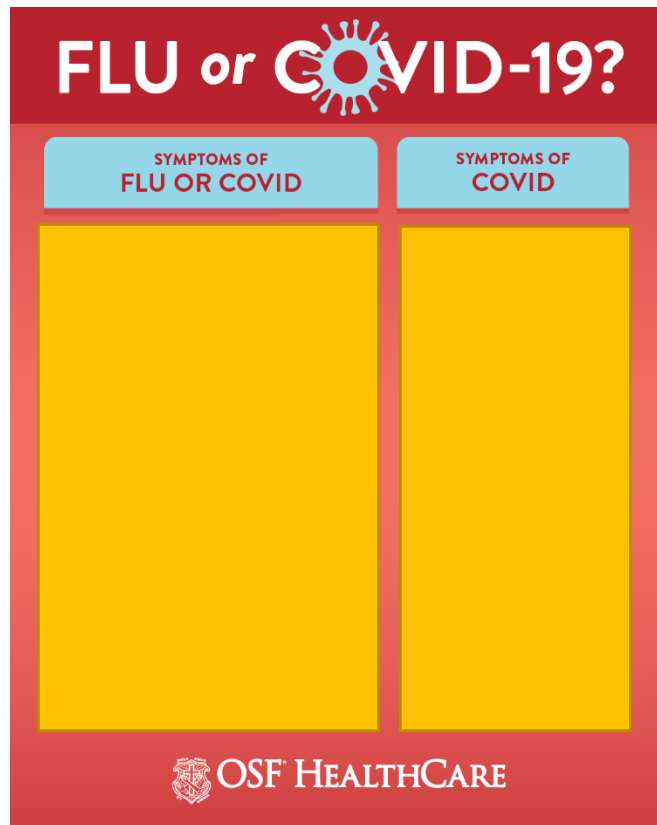
學習單










防疫教學學習單(三)				
【挑戰三】				
如果有一天你確診在家隔離，你可以為自己做甚麼學習計劃呢?				
上午 morning	下午 afternoon	晚上 night		
下列是參考答案，也可以自己發想答案喔!(寫出中文或英文皆可)				
1. Online courses 線上上課	2. Exercise 運動	3. Play Music 演奏音樂/聽音樂	4. Clean up 打掃家裡	5. Arts and crafts 畫畫和做工藝
6. Care for pet 陪伴寵物	7. Reading 閱讀	8. Play with toys 玩玩具	9. Snacks 吃點心	10. help parents 幫忙父母

防疫教學學習單(一)

【挑戰一】

你能分辨 COVID-19和 FLU(流感)的症狀嗎?，請先看1-9格圖案，再將下列對應的數字填入圖片中。







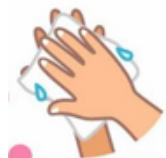



1  CONGESTION OR RUNNY NOSE	2  COUGH	3  FATIGUE AND/OR MUSCLE OR BODY ACHES	4  SORE THROAT	5  FEVER OR CHILLS
6  HEADACHE	7  NAUSEA, VOMITING OR DIARRHEA	8  NEW LOSS OF TASTE OR SMELL	9  SHORTNESS OF BREATH OR DIFFICULTY BREATHING	

防疫教學學習單(二)

【挑戰一】中英文大配對

請於()中寫出下列洗手八步驟的中文意思

 <p>()</p>	 <p>()</p>	 <p>()</p>
 <p>()</p>	 <p>()</p>	 <p>()</p>
 <p>()</p>	 <p>()</p>	

【挑戰二】衛生好習慣

請寫出可以預防病毒散播的良好衛生習慣(寫越多越好喔!)



防疫教學學習單(三)

【挑戰三】

如果有一天你確診在家隔離，你可以為自己做甚麼學習計劃呢？

上午 morning	下午 afternoon	晚上 night

下列是參考答案，也可以自己發想答案喔!(寫出中文或英文皆可)

1. Online courses 線上上課	2. Exercise 運動	3. Play Music 演奏音樂/聽音樂	4. Clean up 打掃家裡	5. Arts and crafts 畫畫和做工 藝
6. Care for pet 陪伴寵物	7. Reading 閱讀	8. Play with toys 玩玩具	9. Snacks 吃點心	10. help parents 幫忙父母