

新北市政府教育局111年度小學階段防疫教學教案

一、教學教案

領域/科目	健康與體育領域		設計者	謝夷菱、林佳潔、龔毅紋	
實施年級	四年級		總節數	3 節，120 分鐘	
實施類別	跨領域融入：藝術 議題融入：資訊教育		實施時間	領域時間	
單元名稱	「疫」起行動我「罩」你				
課程架構					
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。		核 心 素 養	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。			健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

防疫教育 議題融入	學習 主題	一、運算思維與問題解決(資 E1) 二、資訊科技與合作共創(資 E4、資 E5) 三、資訊科技與溝通表達(資 E6、資 E7、資 E9)	
	實質 內 涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
與其他 領域/科目 的連結	【藝術領域】 一、核心素養： 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 二、學習表現： 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。		
教材來源	自編教材		
教學設備	數位屏幕、平板		
學習目標			
一、學生能了解 Covid-19 帶來的影響與預防的原則，遵守健康生活的習慣，具備「防疫素養」。 【1a-II-2、2a-II-2、2b-II-1、Fb-II-2】 二、學生能了解確診 Covid-19 的自我檢視與自我照護方法，具有身體功能、運動種類、食物營養、正確就醫、衛生保健的知識，保護自己也保護他人。 【1b-II-1、Bc-II-2、Da-II-2、Ea-II-1、Fb-II-1、Fb-II-2、Fb-II-3】 三、學生能使用常見的資訊系統與資訊科技工具(平板)，與他人互動合作，進行思考、表達、創作。 【資訊教育議題融入】 四、學生習得正確知識與技能後，願意改善生活習慣，做到學習遷移與生活實踐，能感知生活與欣賞他人。 【藝術跨領域融入】			
教學活動設計			
教學(學習)活動內容及實施方式		時間	備註
第一節 一、引起動機 (一)猜猜我是誰？ 1. 疫情當下，「戴口罩」成了現代人的重要防護，因此在學校，老師、同學多以戴口罩方式相見。		8 分	學習目標 一、三 教學資源 1. 教學簡報 2. wordwall

2. 老師以 PPT 方式以及 wordwall 呈現，讓學生猜一猜只露出鼻子及嘴巴的人是誰？(圖片以班上同學為主，測試小朋友對於同學戴上口罩 V.S 摘下口罩是否能辨別誰是誰。)

3. 圖片如下：

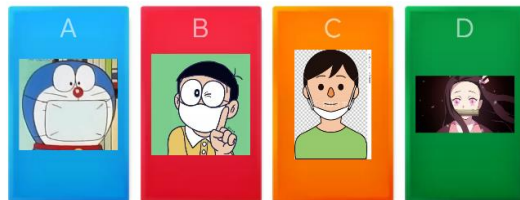


(二) 口罩怎麼戴才安全？

1. 老師以 PPT 方式以及 wordwall 呈現題目。
2. 圖片如下：

0:12

下列圖片誰口罩戴的方法是正確的？



目

二、發展活動

(一) 五心防護罩送給你

1. 教師提問：該怎麼預防 COVID-19？請小朋友小組討論提出適切方法。學生可能回答方向有：勤洗手、量體溫、戴口罩、不舒服不上學、吃飯不講話……。
2. 教師歸納：戴好口罩、勤洗手、量體溫、生病不上學、施打疫苗、吃飯不語都是預防 COVID-19 的方式。
3. 教師提問：怎麼做可以讓自己的身體更健康？請小朋友小組討論提出適切方法。學生可能回答方向有：多運動、

評量方式

1. 口頭發表

22 分

學習目標

一、三

教學資源

1. 教學簡報
2. 新北市「安守疫情，心理放晴新冠肺炎安心宣導」

評量方式

1. 口頭發表
2. 防護罩實作

- 不挑食、多吃水果、睡眠充足……。
4. 教師 SHOW 出 PPT，引導學生了解「戴口罩」、「勤洗手」、「生病不上學」、「量體溫」、「多運動」的重要性。
 5. 教師送給學生「五心防護罩」
 - (1) 放心：接收正確資訊很重要，避免過多訊息擾心情。
 - (2) 耐心：做好防護我最罩，勤洗手、戴口罩，環境清潔一定要。
 - (3) 安心：情緒安穩心安定，規律運動保健康。身體不適要就醫，作息正常是關鍵。
 - (4) 關心：表達感受不害怕，傾聽理解互打氣，關係連結勿中斷，彼此支持不孤單。
 - (5) 齊心：集體防疫有共識，多覺察，多警覺，互相合作齊協力。

(二) 打造我的「愛心防護罩」

1. 教師引導學生在平板的備忘錄思考，並創造出自己的「愛心防護罩」。
2. 教師示範自己的愛心防護罩：
 - (1) 開心：每天做讓自己開心的事情，抱持著開心的心情，來面對疫情，例如閱讀自己喜愛的書籍。
 - (2) 關心：關心確診的家人與同學，寫一張祝福的小卡片給他們，讓其感受到溫暖。

三、總結活動

- (一) 分享愛心防護罩：邀請 3 到 5 位學生上台分享自己的愛心防護罩。
- (二) Kahoot 遊戲—五心防護罩的重點回顧
 1. 為了預防自己感染，下列哪個選項不適合日常實施？
A. 戴口罩 B. 勤洗手 C. 喝珍珠奶茶 D. 多運動
 2. 下列哪個選項非五心防護罩？
A. 粗心 B. 放心 C. 耐心 D. 關心
 3. 下列選項何者非五心防護罩裡關心的重點？
A. 傾聽理解互相打氣 B. 關係連結勿中斷 C. 表達感受不害怕 D. 嘲笑不能來上課的同學
 4. 圖片如下：

10 分

學習目標

一、三

教學資源


1. 教學簡報


2. Kahoot

評量方式

1. 口頭發表

2. 遊戲測驗

<p style="text-align: center;">為了預防自己感染疫情，下列哪個選項「不適合」日常實施？</p>  <p>(三)教師總結本節課學習重點：期望學生擁有「五心防護罩」，照顧自己身體健康也保護他人，以遠離病毒。</p>		
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請學生分享使用快篩試劑檢測的感受。學生可能的回答是：戳鼻子很害怕、戳鼻子痛痛的、戳鼻子會流眼淚。</p> <p>(二)教師請學生分享快篩試劑的檢測結果。學生可能的回答是：一條線紅紅的、C有紅線、T沒有紅線。</p> <p>(三)教師展示快篩試劑陽性的照片，向學生說明現行防疫政策「快篩陽性即是確診」，進入發展活動「確診怎麼辦？」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)校園防疫三寶：口罩、快篩試劑、疫苗。</p> <p>(二)確診怎麼辦？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生開啟平板，掃描 QR CODE 進入 WHITEBOARD 教室。 2. 教師設定題目「確診怎麼辦？」，請學生利用平板作答。 3. 教師請學生閱讀大螢幕上其他同學的答案，並將學生的答案進行分類與補充說明。 4. 分類向度： <ol style="list-style-type: none"> (1) 確診，「醫藥」怎麼辦？(急診就醫、診所就醫、視訊看診的程序。) (2) 確診，「隔離」怎麼辦？(隔離七天、一人一室、獨立衛浴。) (3) 確診，「飲食」怎麼辦？(清淡飲食、營養均衡、補充水、維他命 c、電解質。) (4) 確診，「運動」怎麼辦？(在隔離房間內可以進行的簡易運動。) (5) 確診，「學習」怎麼辦？(線上學習、 	<p>5 分</p> <p>20 分</p>	<p>學習目標 二、三</p> <p>教學資源 1. 教學簡報</p> <p>評量方式 2. 口頭發表</p> <p>學習目標 二、三</p> <p>教學資源 1. 教學簡報 2. WHITEBOARD 3. 衛生福利部疾病管制署網站 4. 新北疫點通</p> <p>評量方式 1. 口頭發表 2. WHITEBOARD 操作</p>

<p>影片學習、教科書自學。)</p> <p>5. 教師提醒學生，更詳細清楚的確診處理指引可以上「衛生福利部疾病管制署網站」、「新北疫點通」查詢。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)認識防疫包</p> <p>1. 教師展示各縣市防疫包的照片，請學生選擇自己最喜歡的防疫包，並說明原因。</p> <p>(二)防疫包設計</p> <p>1. 教師發下「防疫包設計」學習單，請學生根據今天課堂中討論到的分類向度，思考防疫包需要放置的內容物，在考量便利性與成本之後，進行防疫包設計，將設計想法記錄在學習單上。</p> <p>2. 請學生上台分享設計成果，教師給予鼓勵與回饋。</p>	15 分	<p>學習目標</p> <p>二、三</p> <p>教學資源</p> <p>1. 教學簡報 2. 學習單</p> <p>評量方式</p> <p>1. 防疫包實作 2. 口頭發表</p>
<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請小朋友想一想，口罩如需暫時拿下，該怎麼擺放比較衛生、安全?小朋友可能會有的答案是：可配戴口罩繩、放進口袋或放入口罩收納袋等。</p> <p>(二)教師先提醒學生口罩收納必須符合安全、衛生原則，藉以導入「口罩收納袋DIY」課程主題，先展示成品，讓小朋友清楚了解收納袋使用方式。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)口罩收納袋DIY</p> <p>1. 首先先透過影片欣賞，了解口罩收納袋製作方式： https://www.youtube.com/watch?v=TYe3Kb6Ht0s</p> <p>2. 教師發下資料夾，請小朋友依教師示範，剪裁成適合口罩放入的尺寸。(高度11公分做記號)</p> <p>圖：</p>  <p>3. 底部兩邊各往內割開 1 公分，並將資</p>	<p style="text-align: center;">7 分</p> <p style="text-align: center;">23 分</p>	<p>學習目標</p> <p>四</p> <p>教學資源</p> <p>1. 教學簡報</p> <p>評量方式</p> <p>1. 口頭發表</p> <p>學習目標</p> <p>四</p> <p>教學資源</p> <p>1. 教學簡報 2. 教學影片</p> <p>評量方式</p> <p>1. 口罩收納袋實作</p>

料夾往內摺，割除上方多餘部分。

圖：



4. 貼上雙面膠，將收納袋進行黏合。

圖：



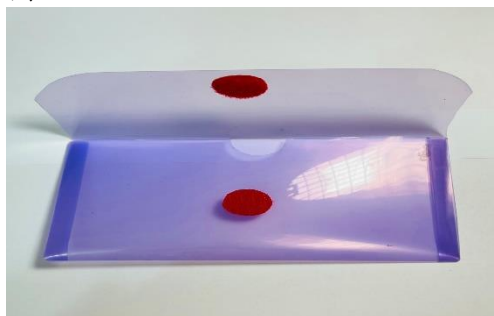
5. 進行收納袋修飾(上蓋兩邊剪成圓形，避免尖銳角刺傷)。

圖：



6. 在口罩袋開合處黏上魔鬼氈。

圖：



7. 可用奇異筆在資料帶上作畫或書寫姓名，成為獨一無二的口罩收納袋。

圖：



<p>三、總結活動</p> <p>(一)分享與展示</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒學生選擇製作的材料為隨手可得的資料夾，讓資料夾華麗變身為實用的口罩收納袋。 2. 學生可如法炮製為家人製作收納袋，或回家與家人分享。 <p>(二)教師提醒學生在反覆使用收納袋時，仍應噴酒精後進行擦拭，以達到消毒作用。</p>	10 分	<p>學習目標</p> <p>四</p> <p>評量方式</p> <p>1. 口頭發表</p>
<p>參考資料或附件：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新北市政府教育局 5 心防護文宣 https://www.ntpc.edu.tw/home.jsp?id=6918f79d690935a2 2. 衛生福利部疾病管制署—確診處理 https://www.cdc.gov.tw/covid19help.html 3. 網路資源：A4 資料夾做口罩收納盒 https://www.youtube.com/watch?v=TYe3Kb6Ht0s 		

二、試教成果

(一) 教學歷程分享

第一節 教學活動【打造五心防護罩】



以數位白板進行「猜猜我是誰」。



以數位白板進行預防確診之討論。



教師與學生以數位白板進行「口罩分辨我最行」之活動。

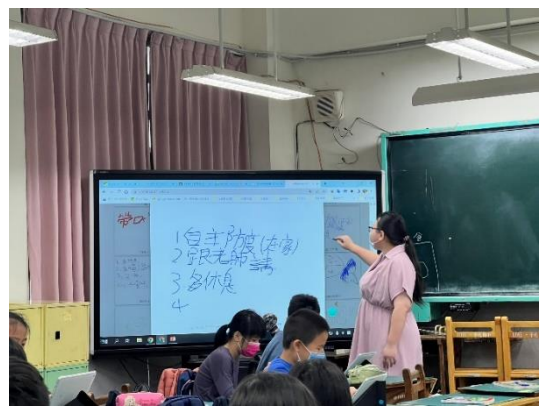
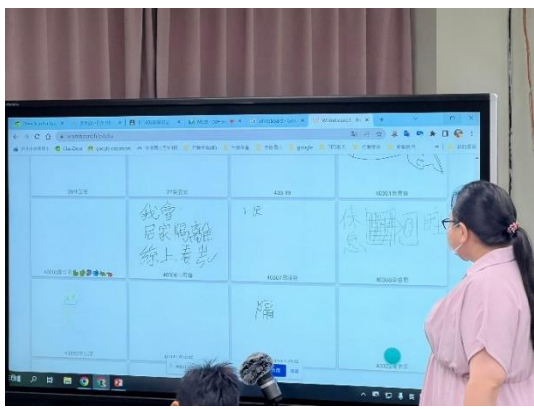


教師與學生透過數位白板及學生的平板進行 Kahoot 遊戲之測驗。

第二節 教學活動【確診不怕，我罩你】



教師與學生運用數位白板認識「校園防疫三寶」並分享快篩的過程及感受。



教師與學生運用平板與 WHITEBOARD 進行「確診怎麼辦？」的討論與作答。



運用防疫網站查詢正確的防疫知識，了解「防疫包」的內涵與重要性。

教師導學、同儕共學，進行防疫包設計活動。

第三節 教學活動【防疫一把罩—口罩收納袋DIY】



教師透過影片解說，指導小朋友如何製作口罩收納袋。



小朋友實作情形：運用剪刀、雙面膠、尺進行口罩收納袋製作。



小朋友透過彩繪，自製獨一無二口罩收納袋；並實際運用於生活中。

展示時間：小朋友上台分享獨創口罩收納袋。

(二) 學生學習成果分享

第二節 教學活動【確診不怕，我罩你】

安心防疫包設計學習單

<p>新北市汐止區崇德國民小學 「疫」起行動我「罩」你 — 安心防疫包設計</p> <p>姓名： 座號：</p> <p>班級：403</p> <p>防疫包內容物：</p> <p>防疫包名稱： 熱心包</p> <p>設計理念： 希望收到這份防疫包的人，可以感到： 安心、耐心、關心、信心和誠心、盡心、真心。 讓收到的人家，靜心、放鬆的心情。</p>	<p>新北市汐止區崇德國民小學 「疫」起行動我「罩」你 — 安心防疫包設計</p> <p>姓名： 座號：</p> <p>班級：403</p> <p>防疫包內容物：</p> <p>防疫包名稱： 安心防疫包</p> <p>設計理念： 希望收到的這一個的人能健康快樂快快好。</p>
<p>新北市汐止區崇德國民小學 「疫」起行動我「罩」你 — 安心防疫包設計</p> <p>姓名： 座號：</p> <p>班級：403</p> <p>防疫包內容物：</p> <p>防疫包名稱： 安全防疫包</p> <p>設計理念： 希望這份防疫包能帶給別人安心、放心、真心、誠心、盡心、耐心。</p>	<p>新北市汐止區崇德國民小學 「疫」起行動我「罩」你 — 安心防疫包設計</p> <p>姓名： 座號：</p> <p>班級：403</p> <p>防疫包內容物：</p> <p>防疫包名稱： 疫起防疫包</p> <p>設計理念： 希望即使已經中了也可以有開心的心情。</p>

第三節 教學活動【防疫一把罩—口罩收納袋DIY】

口罩收納袋



(三) 學生學習回饋

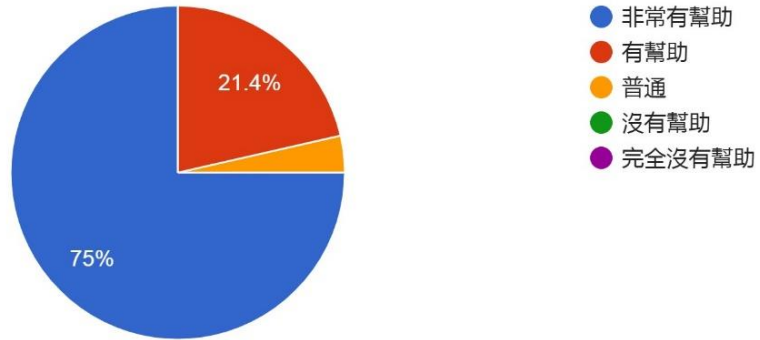
學生填寫學習回饋線上表單



學生學習回饋圖表

1. 健康6原則的學習，對你預防確診有幫助嗎？

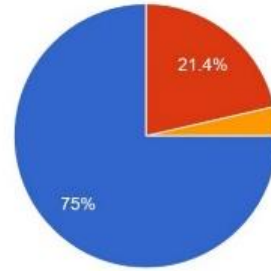
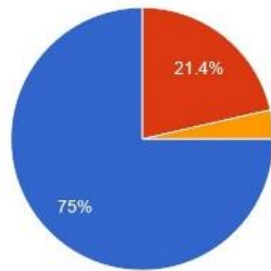
28 則回應



2. 五心防護罩有幫助你了解到如何正確面對疫情嗎？ 3. 醫藥、隔離、飲食、運動、學習五層面的討論

28 則回應

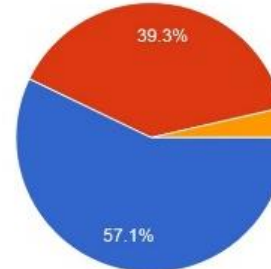
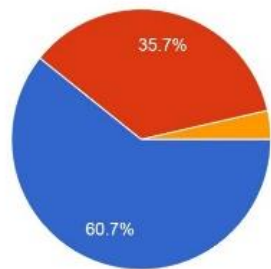
28 則回應



4. 防疫包的設計，讓你對確診的自我照護有幫助嗎？ 5. 製作口罩收納袋對你在防疫工作上有幫助嗎？

28 則回應

28 則回應



(四) 教學後省思與建議

第一節 教學活動【打造五心防護罩】

一、五心防護口訣

1. 面對疫情與確診，孩子們的心難免不安，也會伴隨著某些身心反應，運用五心口訣記憶來協助孩子們找回生活的安定感，減少疫情對學習的影響。
2. 五心口訣簡易好背誦，課程當下孩子能清楚記憶並完成測驗遊戲，但過幾天之後，孩子容易遺忘五心口訣的內容，因此教師在教學五心防護時，建議多運用生活情境實例，讓孩子不光只是背誦，而是能真正理解其內涵。

二、Kahoot 遊戲大挑戰

1. 透過 Kahoot 遊戲大挑戰來評量孩子的學習成效，孩子們展現強烈的學習動機，能積極融入課程。
2. 在 Kahoot 遊戲大挑戰中，遊戲題目無法呈現在每個孩子的平板上，孩子只能在平板上看到選項，導致教學過程中，孩子只能全數聚集在數位白板前進行作答，因此教師在教學前，應該先行在教學教室裡進行設備與軟體測試，以維持教學過程中之班級經營。

第二節 教學活動【確診不怕，我罩你】

一、WHITEBOARD 平台的操作與熟練度

1. 學生能熟練地使用平板掃描 WHITEBOARD QR CODE 進入 WHITEBOARD 頁面，但在進入 WHITEBOARD 教室前的資料填寫，需要較多的指導與操作時間，壓縮到學生討論作答的次數。
2. WHITEBOARD 能將教師預設好的題目頁發送至每位學生的平板，讓距離數位白板較遠的學生也能透過平板清楚知道教師的討論問題進而作答，但是發送題目頁會因連線問題需要較長的等待時間。
3. 學生在 WHITEBOARD 上的書寫內容會透過數位白板呈現，少數學生會利用換題討論的空檔在 WHITEBOARD 上塗鴉或是對話，因此教師在操作 WHITEBOARD 前必須與學生約定好使用規則。

二、取得正確防疫知識的管道與方式

1. 學生對於確診處置的方式與防疫觀念，大多來自同住家人或自身的確診經驗。然而病毒株的變異與防疫政策的調整速度之快，因此應鼓勵學生運用政府的相關防疫網站，取得正確又即時的防疫知識。
2. 衛服部與教育局處製作許多淺顯易懂的校園防疫圖卡，但是這些圖卡對學生來說卻有些許陌生，表示防疫宣導並未達到最理想化。當疫情已成為生活中的一部分，教師應轉化正確的防疫知識內容融入教學活動或是導生時間，讓學生將防疫知識實踐於生活之中。

三、確診的自我照護協助應涵蓋生理與心理面向

1. 學生對於確診的處置方式，大多停留在視訊看診、隔離、快篩等層面，但對於營養飲食、規律運動、持續學習等層面容易忽略。經師生共同討論後，學生能在各層面之下提出相應的內容，例如隔離期間可在家做一些簡易運動：仰臥起坐、俯臥撐、跳繩、踢毽子。
2. 了解防疫包的內涵與重要性後，學生能發現目前的防疫包設計著重在醫藥與飲食層面，因此在設計防疫包時能往運動、學習層面去發想創作。同時還有學生注意到防疫包的使用者可能是老年人、成人或是兒童，故設計的內容物是最具實用性與普遍性的，而非侷限於一個年齡層。
3. 目前的確診自我照護重心在身體復原以及制度層面之規定，情緒調適或心靈指引的層面較少被討論，面對後疫情時代，建議編製相關教材與影音，減少對確診的恐懼與擔憂。並引導學生反思，當別人和自己不一樣時，我們應該多一些包容與尊重，培養學生關懷與同理他人的態度。

第三節 教學活動【防疫一把罩—口罩收納袋DIY】

一、教學時間的掌控

1. 中年級小朋友在量測高度、操作剪刀、黏貼雙面膠等精細動作尚需作業時間，在教學過程中仍須給予較長時間指導與等待。
2. 部分學生在彩繪自製口罩袋時，需要較長創作時間，也許可作為假日與家人分享共作，也才能達到在生活中使用與實踐的目的。

二、同儕可透過互學達到學習成效

學生在看到教師展示的口罩收納袋時，呈現高度學習動機、躍躍欲試；但每位學生能力尚有落差，小組共做時，應先找出學習力快的同學協助較慢的孩子，讓學生彼此透過互學達到學習成效。