

## 新北市政府教育局111年度小學階段防疫教學教案

### 一、教學教案

<b>領域/科目</b>		健康與體育	<b>設計者</b>	范君綺、張季煊
<b>實施年級</b>		第三學習階段六年級	<b>總節數</b>	2節，80分鐘
<b>實施類別</b>		跨領域融入（社會領域）	<b>實施時間</b>	領域時間
<b>單元名稱</b>		疫起好健康		
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1b-III-3對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</li> <li>• 4a-III-2自我反省與修正促進健康的行動。</li> <li>• 4b-III-1公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</li> </ul>	<b>核心素養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</li> </ul>
	<b>學習內容</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fb-III-2臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</li> </ul>		
<b>與其他領域的連結</b>		社會領域		
<b>教材來源</b>		自編、衛生福利部疾病管制署		
<b>教學設備/資源</b>		教學PPT、便利貼、小白板、便條紙、平板、電腦		

### 學習目標

- 一、學生能透過同學分享、家人經驗知曉疑似確診Covid-19相關通報步驟。(Fb-III-2、1b-III-3)
- 二、學生能透過小組討論分析清零及共存的優缺點並理解政策改變理由。(Fb-III-2、4b-III-1)
- 三、學生能瞭解空氣、飛沫等常見傳染病的傳播方式。(Fb-III-2、1b-III-3)
- 四、學生能透過討論、分享發想出飛沫傳染病預防策略並實際執行。(Fb-III-2、4a-III-2)

### 教學活動設計

教學(學習)活動內容及實施方式	時間	備註
<p>✓教師準備：PPT 簡報、電腦、小白板、便條紙、平板×4(小組使用)</p> <p style="text-align: center;"><b>【第一節】</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)教師展示本校的學生COVID-19確診率，並詢問班級確認人數比例。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「班上有接觸Covid-19疫情經驗的同學請舉手。」</li> <li>2. 教師詢問類別：身邊同學、同住家人以及自身經驗。</li> </ol> <p>(二)邀請有確診相關經歷的學生分享確診時經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導：「請確診過的同學分享確診經驗，說明自己得到時有的症狀。」</li> <li>2. 教師追問：「確診當下的情緒，如何面對這件事，家人的態度。」</li> <li>3. 教師抽點其他同學：「在隔離期間的感受，</li> </ol>	10分	口頭評量-學生能清楚分享經驗

如何生活與康復後有沒有什麼變化？」

## 二、發展活動：COVID-19嚴重特殊傳染性肺炎

(一)透過學生分享經驗及教師補充目前防疫政策，全班共同討論出個人若疑似確診之相關步驟(快篩→通知校方→線上看診→醫師通報→開始7日居隔)。

1. 教師補充目前防疫政策(10/05)：



2. 教師提問：「藉由有確診經驗的同學們分享，以及目前的防疫政策，如果今天遇到疑似確診，我們可以怎麼辦呢？」

3. 學生小組討論，記錄在小白板上。

4. 教師進行行間巡視，給予學生小組引導。

(二)教師展示面對新冠肺炎常見的藥物並邀請學童分享。

(三)教師指導學生若確診新冠肺炎須按照醫囑進行藥物治療。

(四)小組討論：清零 V.S. 共存

1. 學生小組領取平板進行小組討論。

2. 教師引導學生使用平板並進行行間巡視。

3. 小組蒐集資料佐證政策為何從「清零」改制成

20分

實作評量-  
學生能透過  
平板蒐集資  
料並完成便  
利貼

<p>「共存」，並於便利貼中寫下貼上。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>(一)全班共同討論分析，教師引導學生發表時藉由使用平板蒐集到的資料做佐證。</p> <p>(二)教師統整本節課程內容，引導學生依照便利貼整理分析內容。</p>	10分	表現評量- 學生能清楚介紹組內內容
<p style="text-align: center;"><b>【第二節】</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)教師說明上節課內容，學生分享課後對於疫情的新聞或發現。</p> <p>1. 教師說明：「藉由上次的課程，老師發現大家課後對疫情的新聞更加好奇。」</p> <p>2. 教師抽點學生分享疫情的新聞或發現。</p>	5分	
<p>二、發展活動：</p> <p><b>【傳染病防範策略】</b></p> <p>(一)教師介紹常見傳染病的傳播方式，並點出COVID-19是空氣飛沫傳染病。</p> <p>1. 常見傳染病類型：</p> <p>(1)蟲媒</p> <p>(2)食物飲水</p> <p>(3)空氣飛沫</p> <p>(4)接觸</p> <p>(5)性接觸血液</p> <p>(二)全班共同討論飛沫傳染及防疫政策的關聯性。</p> <p>(三)小組發想：若小組為CDC發言人，可以推行何種防疫措施以杜絕飛沫、空氣傳染之疾病？</p>	25分	
<p>三、總結活動：</p>	10分	實作評量-

<p>(一)學生討論可以何種方式進行前述防疫措施宣導(紙條、小卡、大板子於走廊)。</p> <p>(二)學生實際製作宣導板及實際實施防疫措施。</p>		學生能實際製作宣導小卡
參考資料或附件：衛生福利部疾病管制署網站。		

## 二、試教成果

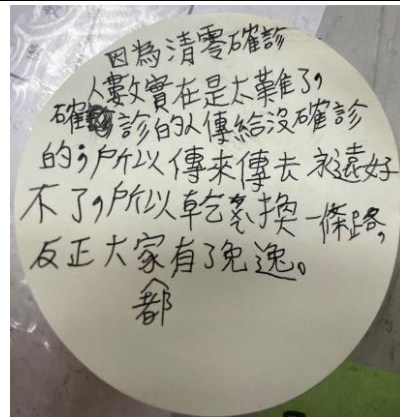
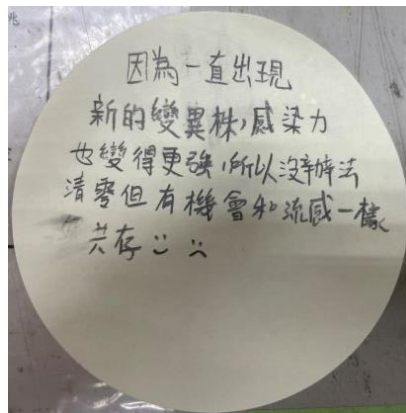
### (一) 學習歷程照片



照片說明：學生分享自身經驗。



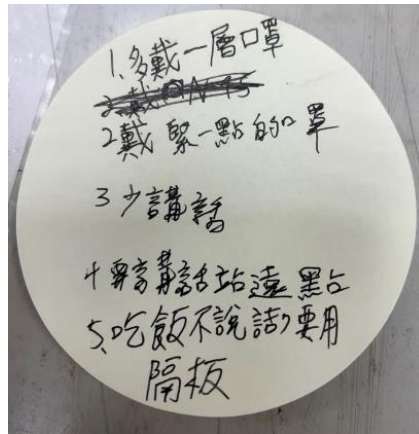
照片說明：教師說明與引導疑似確診步驟。



照片說明：學生分享自身經驗



照片說明：透過討論、批判思考出「清零」至「共存」的原因。

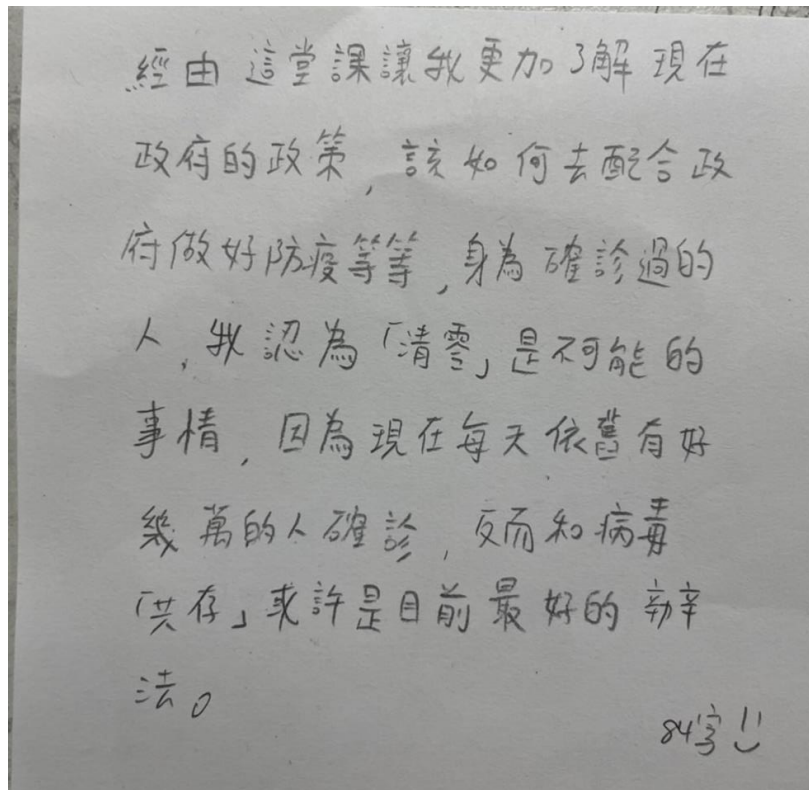


照片說明：統整目前應變



照片說明：共同討論除了目前防疫政策外，對於「飛沫」傳染途徑之傳染病的預防策略。

(二) 學生對此單元之想法、心得。



(三) 教學後省思與建議（對此單元教學內容的批判思考或新觀點）。

1. 透過生活中COVID-19的實際經驗讓學生去覺知疫情影響生活的重要程度，然而大多數分享皆為學生現身分享，偏向分享感覺上的內容，對於實際上的政策層面內容則較為薄弱，因此教學者認為教學準備上尚可邀請實際大人確診者去進行經驗分享。
2. 透過COVID-19入課能增加學生之感受度，然在進行其他傳染病討論時，因傳染病為學生生活中不常見的內容，故學生尚無法體會此嚴重度，若能透過更多活動引導，則期能達到學生之傳染病重視。



3. 因應疫情的隨時變化，在教學與教案上可以與時俱進，依照當時政策作教學上的改變，並以學生為中心做設計，讓學生有正確的觀念與健康。

四、附錄(進行教學時，所使用的簡報PPT、學習單、書面參考資料等)  
附錄一：PPT

