


## 新北市政府教育局111年度小學階段防疫教案

一、教案名稱：確診不要慌，疫起  起來！

二、設計理念：

從新冠肺炎爆發以來，全世界有了翻天覆地的改變，關閉國境、封城警戒、全國停課、口罩實名制……等等前所未有的改變霎時到來，面對這個改變全世界的 COVID-19 疫情，我們除了恐慌、害怕、猜忌之外，身為教師更應該教導學生如何正向、樂觀、勇敢地與病毒共存，以平常心面對「確診」這件事。推動正確的防疫觀念、落實防疫守則、培養日常生活的防疫意識，我們的目標是讓學生了解**確診不要慌，學會快篩的方法**，保護自己也保護別人，就是為防疫盡一份心力，因此引發設計這份教案的動機。

本教案主要教導學生正確的防疫觀念之外，更希望透過生活中情境的導入，啟發學生思考要如何善用新興資訊工具與媒材將防疫的觀念傳播與落實，本教案的教學設計重點分述如下：

### （一）培養日常防疫素養

透過「**1922防疫大作戰**」影片及「**防疫記者會**」等生活中重要防疫宣傳媒體素材，培養學生日常防疫意識與觀念。**主題式的防疫大作戰影片以短短一分鐘的時間，邀請專家學者、醫師、名人作為防疫觀念的宣講人，將重要的防疫觀念以精簡的方式推廣給國人，也是教師可利用的優質教材之一，亦可讓學童透過影片學習到最新、最即時的防疫觀念。此外，透過每日召開的防疫記者會，讓學生可以瞭解疫情最新的發展現況，以培養日常防疫意識與素養。**

### （二）議題融入課程設計

- 1. 國際教育議題:**帶領學生關心國際疫情發展現況，以國際確診數與死亡數的統計數字與圖表等網站即時更新資訊，讓學生思考與討論他們自己的觀察與發現，讓學生的視野藉由疫情走出臺灣，關心全球疫情現況。
- 2. 資訊教育議題:**利用學生創意發想的防疫貼圖創作作品，利用資訊教學來製作專屬的防疫 LINE 貼圖。利用資訊工具的傳播，可以帶來無遠弗屆的影響力，讓學生真實感受自己創作的 LINE 貼圖，可應用於生活中，共同為防疫工作盡一份心力。
- 3. SDGs3議題:健康與福祉**

為了迎戰貧富差距、氣候變遷、性別平權等議題，2015年，聯合國啟動「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，提出17項全球政府與企業共同邁向永續發展的核心目標，其中 SDGs 目標3是「確保及促進各年齡層健康生活與福祉」，本教案利用教學設計將新興議題融入教學內容，內化學生對於SDGs3指標的認識與瞭解。

### （三）生生用平板政策：

響應「生生用平板」的新興教育政策，在課堂上利用 Hiteach5 的互動教學工具與學生進行即時的互動式教學，學生利用平板即時回應教師提

問，並利用平板打字、錄音等方式回饋教師設計的課堂活動，讓每一位學生都參與課堂，每一位學生的意見與想法都獲得重視。課程當中亦設計平板遊戲來吸引學生興趣，例如平板搶答、輪盤或是繪製文字雲等方式，讓教師教學與學生學習都更加生動有趣。

#### (四) 教案設計模式 ADDIE(分析、設計、發展、執行、評估)

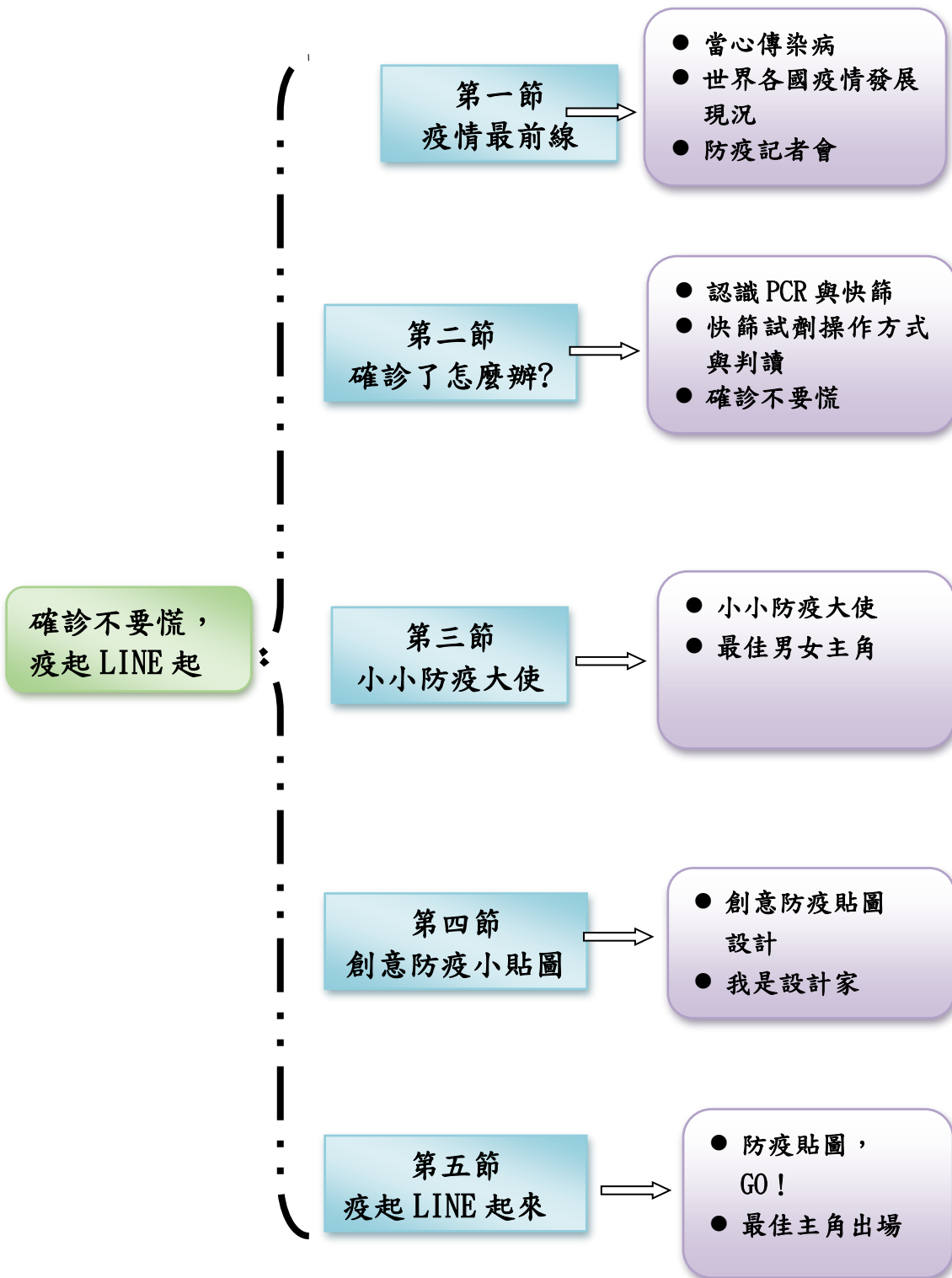
本教案的設計理念符應 ADDIE(分析、設計、發展、執行、評估) 的教學設計模型，用學習目標和課程課程地圖做架構，並分析學生背景和經驗，來發展教學活動，以學生的學習評量作為學習成效評估，供老師做改進教學方式或進行補救教學之依據。此外，十二年國教新課綱中以素養導向的議題教學方式，著重學生能力的培養，亦是本教案的設計理念。



#### (五) 推廣校園防疫觀念

課程設計中讓全班學生分組合作拍攝校園防疫短片，分工負責腳本撰寫、影片拍攝、戲劇扮演、影片後製等工作，並讓學生瞭解透過影片的拍攝，可以達到宣傳校園防疫觀念的效果。

### 三、課程架構

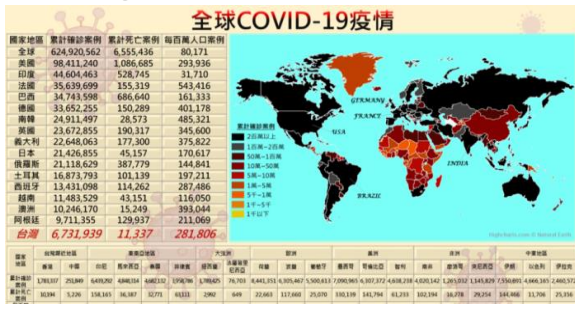


#### 四、教學教案

領域/ 科目	健康與體育		設計者	徐玉珊、賴瑾萱、曾秀珠
實施年級	第三學習階段五年級		總節數	5節，200分鐘
實施類別	領域融入藝術與人文領域跨議題融入：國際教育、資訊教育、永續發展目標（SDGs3）		實施時間	健康與體育3節 藝術與人文1節 彈性學習課程1節
單元名稱	確診不要慌，疫起 LINE 起來！			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和技能。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>	核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p>
	學習內容	<p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響</p> <p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照顧的意義與重要性。</p> <p>Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p>		<p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>

防疫教育議題融入	學習主題	<p>【國際教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國際素養</li> <li>2. 善盡全球公民責任</li> </ol> <p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊科技與合作共創</li> <li>2. 資訊科技與溝通表達</li> </ol> <p>【永續發展目標】（Sustainable Development Goals, SDGs3 確保及促進各年齡層健康生活與福祉的意義。</p>
	實質內涵	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E12 觀察生活中的 全球議題，並 構思生活行動策</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【永續發展目標】</p> <p>SDGs3 確保及促進各年齡層健康生活與福祉的意義。</p>
與其他領域的連結	【藝術與人文】	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</li> <li>1- III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</li> <li>視 E-III-3 設計思考與實作。</li> </ol>
教材來源		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 健康與體育(康軒版)五上第六單元</li> <li>• 教師自編教材</li> <li>• 網路資源</li> </ul>
教學設備/資源		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 平板、筆電、ppt、Hiteach5互動教學工具。</li> </ul>
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>一、認識國內外 Covid-19相關疫情發展現況，培養學生國際防疫素養。(4a-III-1、Ca-III-1、Eb-III-1、健體-E-B2、健體-E-C3、資 E6、國 E4、國 E12、SDGs3)</li> <li>二、落實 Covid-19預防性健康自我照護，使學生能在生活中實踐確診後就醫及照護。(1b-III-3、3a-III-2、Bb-III-1、Fb-III-2、Fb-III-3、健體-E-A2)</li> <li>三、藉由戲劇表演，理解與比較與 Covid-19相關疾病的傳染途徑與共同預防原則。(1a-III-3、3a-III-2、Ca-III-1、Da-III-1、健體-E-A2)</li> <li>四、認識 Covid-19確診的醫療資源，並能珍惜健保資源的使用。(2b-III-1、4a-III-1、Fb-III-4、健體-E-A2)</li> <li>五、利用創作 LINE 貼圖的方式呈現防疫健康原則。(1a-III-2、藝文1-III-4、1-III-3、健體-E-A3、資 E7)</li> <li>六、運用科技軟體，製作防疫 Line 貼圖，藉由與他人互動，將防疫行動融入生活中。(4a-III-3、4b-III-3、Da-III-1、健體-E-A3、健體-E-B2、資 E5)</li> </ol>		

教學活動設計

教學(學習)活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;"><b>【第一節】疫情最前線</b></p> <p><b>一、引起動機：</b> 自2020年疫情爆發以來，每日大量防疫訊息在媒體發布，師生利用 hiteach 互動教學工具，引導學生針對防疫相關問題進行前測。 前測題目： 1. 你是否清楚知道世界各國疫情發展現況？ 2. PCR 和快篩有何不同？ 3. 你是否會自己操作使用快篩劑篩檢？ 4. 居家隔離的注意事項有哪些？請寫出三項。 5. 請完整說出3級防護、健康5原則？ 6. 簡單說說，如果你確診了怎麼辦？</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p><b>活動一：當心傳染病</b> 利用健康與體育(康軒版)五上第六單元當心傳染病，課本內容為主，請學生分組討論： (1)生活中預防傳染病的方法。 (2)在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。 教師統整： 教師強調「勤洗手」至今仍是世界衛生組織公認最有效、最省錢的傳染病預防方法，在傳染病流行期間應該確實做到勤洗手，少去公共場所，以降低染病風險。</p> <p><b>活動二：世界各國疫情發展現況</b> 教師利用網站資源介紹世界各國疫情發展現況與比較，使學生了解現階段世界各國疫情發展最新狀況。 <a href="https://sites.google.com/cdc.gov.tw/2019ncov/global">https://sites.google.com/cdc.gov.tw/2019ncov/global</a></p>  <p>The image shows a world map titled '全球COVID-19疫情' (Global COVID-19 Situation) with a color-coded legend for cumulative cases: 20萬以上 (red), 10萬-20萬 (orange), 5萬-10萬 (yellow), 1萬-5萬 (light green), 1萬以下 (dark green), and 0 (white). Below the map is a table with columns for '國家地區' (Country/Region), '累計確診病例' (Cumulative Confirmed Cases), '累計死亡病例' (Cumulative Deaths), and '每百萬人口病例' (Cases per 100,000 Population). The table lists various countries including the USA, France, India, and Taiwan, with Taiwan's data highlighted in red: 6,731,939 cases, 11,337 deaths, and 281,806 cases per 100,000 people.</p>	<p>8分</p> <p>10分</p> <p>6分</p>	<p>學生利用平板與教師進行即時互動，回答防疫相關問題，並共同檢視回答結果，引發學生思考，以利進行後續教學活動。</p> <p>透過分組討論及教師統整，學生可具備探索身健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中健康的問題。</p> <p>透過教師介紹相關國際疫情資訊，使學生具備理解與關心本土、國際健康議題的素養，並培養國際教育素養，認知國際確診數通報的重要性，善盡全球公民責任。</p>

### 活動三：防疫記者會

教師播放一段「中央流行疫情指揮中心嚴重特殊傳染性肺炎記者會」片段後請學生分組討論，在剛剛的影片中或是曾經看過的防疫記者會影片中，請說說看：

1. 召開防疫記者會的目的是什麼？
2. 在影片當中，什麼資訊/話語最能吸引你的注意？

請學生把討論的結果，以利用 hiteach 互動工具，將討論結果置於平板上，並送出討論結果。



### 三、總結活動：

師生共同利用 hiteach 互動工具，一起檢視學生分組的討論結果，並製作文字雲。



### 教師總結：

每日全臺確診數維持在4萬多人這樣的一個數字，表示每天都有超過秀朗國小師生數的10倍，這麼多的人感染新冠肺炎，那麼我們面對「確診」這件事應該採取怎麼的作為？還有我們應該要用甚麼樣的態度看待自己「確診」、家人「確診」或是同學「確診」這件事情？非常值得大家回去思考看看。

12分

透過觀看影片及教師提問，讓學生以分組討論的方式思考每天的防疫記者會的目的與可以獲取的防疫訊息是什麼？

4分

引導學生思考健康相關科技及資訊的基本素養，進而理解各類媒體刊載、報導有關健康內容的意義與影響。

## 【第二節】 確診了怎麼辦？

### 一、引起動機：

請學生分享使用快篩劑的經驗，並請學生發表使用快篩劑的感覺/感受是什麼？

### 二、發展活動

#### 活動一：認識 PCR 與快篩

1. 教師提問：如何知道自己有沒有確診新冠肺炎？

請學生發表，自己的想法或生活經驗。

2. 教師利用 PPT 教學簡報向學生介紹 PCR 與快篩兩種檢驗方法。



<https://heho.com.tw/archives/175637>  
(Heho 健康電子報)

3. 利用 Hiteach 搶答功能，請學生回答關於 PCR 與快篩的相關問題。

提問一：PCR 與快篩的優缺點比較？

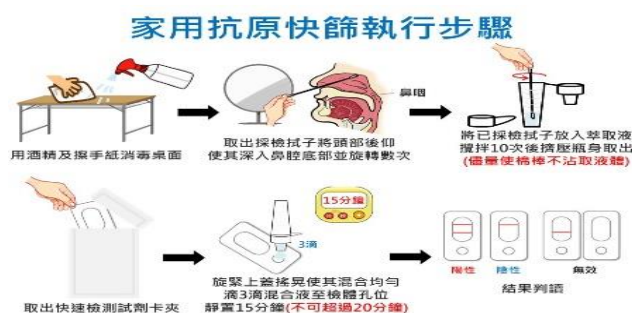
提問二：PCR 與快篩等待時間之比較？

提問三：PCR 與快篩的適用情況？

提問四：大部分的人想要知道自己是否確診，都採用何種方式檢測？

#### 活動二：快篩試劑操作方式與判讀

1. 教師說明與示範快篩劑簡易操作方法，並利用影片讓學生瞭解快篩的技巧，希望學生學會快篩試劑的操作方式與判讀。



3分

讓學生瞭解 PCR 與快篩檢驗方法之優缺點及適用情況，瞭解快篩試劑是最簡便快篩方法，並知道如何正確使用快篩試劑。

5分

讓學生瞭解 PCR 與快篩檢驗方法之優缺點及適用情況，瞭解快篩試劑是最簡便快篩方法，並知道如何正確使用快篩試劑。

利用數位工具評量學生學習情況。

10分

透過教師說明與快篩試劑的操作影片介紹，讓學生不害怕快篩，能自己操作無痛的快篩方法與快篩結果判讀。



### 活動三：確診不要慌

1. 教師提問：不管透過快篩或PCR檢驗，你發現確診 COVID-19 了應該怎麼辦？學生小組討論後利用平板將回答上傳，並產出文字雲。



2. 教師以播放一段「衛生福利部防疫宣導短片」來與學生討論確診後的自我防護應該要怎麼做？



- (1) 自我照護三步驟
- (2) 居家隔離怎麼做？
- (3) 怎樣預約視訊看診？
- (4) 依照醫囑按時服藥。
- (5) 不浪費醫療資源。



### 三、總結活動：確診不要慌

學生學會了如何快篩、居家隔離、視訊就醫，自我照護，便能夠從容面對確診的狀況。

20分

利用數位教學工具將學生的回答及時以文字雲表現出來，學生可立即性獲得全班的想法，也會迫不及待想知道自己的回答是否有出現？

利用影片來與學生討論確診後不要慌，能夠認識治療 covid-19 的藥物種類、並學會正確用藥、或是可向醫師或藥師進行用藥諮詢。

使學生具備探索健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中健康的問題。

2分

### 【第三節】小小防疫大使

#### 一、引起動機：

教師：上一節課我們也看了好幾部小短片，這些都是衛生福利部疾病管制署為了宣導防疫觀念為大家製作的，尤其**主題式的1922防疫大作戰影片**以短短一分鐘的時間，邀請專家學者、醫師、名人作為防疫觀念的宣講人，那今天邀請大家來當小小防疫大使，大家也來拍攝防疫宣傳短片。

影片的重點是要向大家宣導正確的防疫觀念，可以讓更多的人免於染疫的風險當中，懂得自我防護，或是確診後的正確用藥或自我照護，都可以培養我們良好的防疫能力。

#### 二、發展活動：

##### 活動一：我是小小防疫大使

分組與拍攝內容討論，將3級防護、健康5原則融入戲劇中。

1. 編劇組：腳本撰寫
2. 演員組：演員扮演
3. 導演組：拍攝影片
4. 美術組：美術製作

##### 活動二：我是最佳男女主角

根據討論重點，進行防疫宣導影片拍攝。



#### 三、總結活動：

小小防疫大使分享拍攝防疫宣導主題。  
(未完成的主題，利用彈性課程播放)

5分

利用影片拍攝的方式，讓學生把課堂所學的防疫知識表現出來，並能評量學生學習狀況。

8分

學生進行拍片分組、設計影片宣傳內容。

22分

學生利用創意拍攝出台語版防疫行動劇與化身防疫小天使，利用趣味的方式將防疫知識推廣給更多的人。

5分

分享各組創意宣導影片。

## 【第四節】創意防疫小貼圖

### 一、引起動機：

教師帶領學生觀看拍攝影片主題，並提問除了利用影片可推廣防疫概念外，還有甚麼方式可以將防疫的觀念推廣給更多的人，請學生發表。

教師提出「LINE 貼圖」也是一個具有創意的方

### 二、發展活動：

#### 活動一：創意防疫貼圖設計

教師說明貼圖創作的重點：

1. 貼圖是一種生動的圖文表達方式，我們透過貼圖除了可以為枯燥乏味的防疫生活增添一點樂趣，更可以讓更多的防疫觀念利用這樣有獨創性的方式傳遞給身邊的人，所以讓我們一起來把你學到的防疫觀念，尤其是確診了怎麼辦？用創意貼圖的方式表達出來。

2. 針對防疫宣傳重點，整理出自己想設計的 LINE 貼圖。

3. 貼圖創作重點：

(1) 主角創作

(2) 與防疫主題相關的對話創作

(3) 注重細節（動作、表情、配角）

(4) 一組5-10個貼圖

#### 活動二：我是設計家

請學生將創意貼圖畫在學習單上

### 三、總結活動：

完成防疫貼圖學習單創作，分享創作理念。

#### 主題：防疫的生活日常

姓名:	管芊芊	座號	17
創作理念:(50字以上) 主要以可愛的方式來呈現防疫觀念,例如:生病要在家休息、量體溫和戴口罩等等。希望由貼圖的可愛有趣來讓大家都防疫的重要性。			

姓名:	陳意欣	座號	23
創作理念:(50字以上) 用可愛的貓咪表達防疫日常,像是要待在家、勤洗手、多運動、記得量體溫跟戴好口罩的觀念,貼圖比較吸引人,可以傳送給朋友,提醒朋友,一起對抗病毒。			

5分

觀看學生自製影片。

5分

學生創作獨一無二的防疫貼圖，並鼓勵學生利用不同媒材進行創作。

20分

能將防疫觀念融入貼圖創作中，並說明創作理念





10分

成學習單。

<p><b>【第五節】疫起 LINE 起來!</b></p> <p><b>一、引起動機：</b> 將學生創作的LINE貼圖放置在黑板，讓大家相互欣賞同學的作品。</p> <p><b>二、發展活動：</b> <b>活動一：防疫貼圖，GO！</b> 教師講解要如何利用powerpoint軟體做照片去背，把上一堂課創作出來的貼圖，製作成可以使用的LINE貼圖，並嘗試美化自己的貼圖。 <b>活動二：最佳主角出場</b> 將去背成品上傳google classroom，鼓勵學生回家與家人共享創作貼圖，家長可以幫忙利用line帳號將貼圖申請上架line貼圖商場。</p>  <p><b>三、總結活動：確診不要慌，疫起LINE起來!</b> 確診不要慌，疫起LINE一下你的防疫觀念及關懷，將防疫宣傳與推廣也融入生活中。</p>	<p>5分</p> <p>25分</p> <p>5分</p> <p>5分</p>	<p>欣賞同學創作的LINE貼圖。</p> <p>運用PPT圖形去背工具，美化完成自己的貼圖設計。</p> <p>鼓勵孩子可以利用自己的創意，來傳達防疫觀念及關懷，讓沉重的防疫議題變得生動有趣。</p> <p>利用LINE貼圖傳達防疫觀念及關懷。</p>
<p>參考資料或附件：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. COVID-19全球疫情地圖 <a href="https://covid-19.nchc.org.tw/">https://covid-19.nchc.org.tw/</a></li> <li>2. 中央疫情指揮中心嚴重特殊傳染性肺炎記者會 <a href="https://youtu.be/eSfb-ZKmnr8">https://youtu.be/eSfb-ZKmnr8</a></li> <li>3. 無痛快篩方法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n5p_76jzJsk">https://www.youtube.com/watch?v=n5p_76jzJsk</a> 資料來源：即新聞</li> <li>4. 確診者居家照護注意事項 <a href="https://youtu.be/Q0o-pl4onrw">https://youtu.be/Q0o-pl4onrw</a>(1分)資料來源：衛福部</li> <li>5. <u><a href="https://youtu.be/x02dk0bnyPo">確診了怎麼辦？https://youtu.be/x02dk0bnyPo</a></u> (1分) 資料來源：衛福部</li> <li>6. 怎樣預約視訊看診 <a href="https://youtu.be/v59AWgM8XYY">https://youtu.be/v59AWgM8XYY</a>(資料來源：網路/健康醫療網)</li> <li>7. 疫情變化多，落實防疫護安康(資料來源：網路 NEWS 好視新聞/中央疫情指揮中心)</li> <li>8. 快篩與 pcr 有什麼不同？<a href="https://heho.com.tw/archives/175637">https://heho.com.tw/archives/175637</a> (Heho 健康電子報)</li> <li>9. 快篩試劑使用方法 <a href="https://www.chshb.gov.tw/node/219114492">https://www.chshb.gov.tw/node/219114492</a> (彰化縣政府網站)</li> </ol>		

## 五、試教成果

(一) 請就試教對象、試教過程與結果加以分析說明，並附上學習歷程照片、圖片等。

試教過程與結果	說明
	<p>課前準備： 本堂課規劃使用平板與學生作互動教學，所以課程一開始學生都非常雀躍，大約9成以上的學生具備基本平板操作能力，知道如何掃 QR code，自己完成後還會去協助同學。</p>
	<p>看完防疫記者會的影片，老師請學生在平板寫下看完影片所得到的資訊，老師可以立即性得到學生回應，並與學生在課間分享。</p>
	<p>教師利用國際疫情地圖帶領學生認識全球疫情發展線況，有學生馬上發現有少數的國家沒有確認數，另外有一位同學馬上說出可能是沒有通報的黑數。</p>
	<p>教師說明與示範快篩劑要如何使用，並透過影片讓學生學會正確的快篩方式，並懂得如何使用。</p>



學生透過觀看防疫記者會提取記者會主要訊息，從照片記錄中可以看到學生都十分專注。



請學生利用平板將看完影片的想法提交，教師即時與學生分享大家提交的內容，從學生提交的結果可以知道「確診」、「病毒」、「人數」這些關鍵字最能引起學生的注意。



利用數位工具 Hiteach5 的功能，將學生提交的回應以文字雲的方式呈現，並與學生共同分享，讓學生也知道同學們的回答，吸引學生注意也能引起學習興趣。



教師設計後測題目，並運用線上 wordwall 數位遊戲教學工具，讓學生利用平板即時作答。



利用 wordwall 進行學生後測，設計12個防疫問題，全班23位同學平均分數11.9分(接近12分)滿分，表示學生對於防疫相關知識已能清楚了解。

獲得滿分的同學

序號	姓名	分數	時間
1*		23	0
2*		23	0
3*		23	0
4*		22	1
5*		23	0
6*		23	0
7*		23	0
8*		22	1
9*		23	0
10*		22	1
11*		23	0
12*		23	0

教案小組成員常利用 LINE 會議室功能進行備課及教案撰寫討論會議



(二) 學生對此單元之想法、心得。

利用 Jamboard 讓學生把對於這幾堂課的想法與心得與大家分享

王晉維 我學到了很多關於防疫的問題，我覺得這一節課很棒！我覺得很開心，而且我昨天晚上的時候喉嚨有點刺痛，我不知道是不是確診了？我還沒有快篩，我覺得我可能又確診第二次，我該不會再確診一次吧(?!?)(!!)。

陳信毅 在上一次上課我學到了快篩的使用方法，但我用鼻子非常的痛，我還學到了快篩和 pcr 的差別

3. 汪韋彤 (1) 黃翎棠 我學到了快篩時要注意的事項。(2) 看防疫記者會 (3) pcr 和快篩的差別 (4) 隔離時該怎麼辦。

4. 陳姮綺 我學到 (1) 如何使用快篩 (2) 防疫記者會 (3) 全球的確診病例 (4) 如果我確診了應該怎麼做。

1. 華茵 要保持社交距離，快篩劑怎麼使用，勤洗手，帶口罩，要怎麼居家隔離

5. 我學到 Pcr 和快篩一樣的地方。

6. 會有手語的幫助。

簡好潔 我學到了快篩和防疫隔離

7. 我學到 Pcr 和快篩一樣的地方。

8. 我學到 Pcr 和快篩一樣的地方。

9. 我學到 Pcr 和快篩一樣的地方。

10. 隔離，怎麼作快篩，手語

2. 快篩劑怎麼用還有 PCR 和快篩的差別和怎麼知道全球的確診人

劉安真 上次在大辦上防疫課時，我學到了更多病毒的名稱、看防疫新聞、確診了怎麼辦、快篩和 PCR 的區別，因為有了這次防疫課，我更加了解了防疫的真相與應變方法，感謝兩位老師的教導！幫助學生們更好的打敗病毒。

李冠志 我學到確診要隔離做好防疫措施視訊看診就醫，學到快篩怎麼用，想要觀察確診病例可以上網到指揮中心

周郁哲 我學到世界上美國最多人確診，是全台灣人確診10次。

鄭芸柔 我學到快篩怎麼使用、確診案例、勤洗手。

張屹 我覺得我們因為要帶好口罩，才可以減少確診的病例。

李冠志 我學到確診要隔離做好防疫措施視訊看診就醫，學到快篩怎麼用，想要觀察確診病例可以上網到指揮中心。

景翔 我學到了快篩怎麼操作，對我很有幫助。

134 我學到 PCR，我學到了要勤洗手戴口罩快篩怎麼使用居家隔離的注意事項。我這週的 PCR 我覺得非常的不痛很適合。

高瑾瑩 我學到了原來記者會這樣開，也學到了防疫要做與不要做的點點，在防疫期間不要

廣采屏 上一堂課，我原本不知道 PCR 和快篩的差別，透過這堂課，我學到了 PCR 是受染人數的快篩子，而且快篩會比較準確，但是它會比較準確，快篩是受染後學校教員人確診使用的。

### (三) 教學後省思與建議 (對此單元教學內容的批判思考或新觀點)。

自從疫情爆發以來，無論是老師、家長或是學生在各方面都很小心的自我防護，但隨著身邊的同事、家人、學生甚至是自己都接連傳出確診的消息，發現病毒真是無孔不入，每個人在確診的當下都會問「確診了怎麼辦？」，因此我們想要教導學生從國際疫情出發，透過防疫記者會、1922防疫大作戰、正確快篩劑使用方式、視訊就醫、領藥、珍惜醫療資源……確診後該做些什麼事?如何做?

本次教案與數位學習工具做結合，從學生的心得回饋及課程後測結果，都讓我們感受到因為課程出現許多有趣的新的學習方式，能夠引起學生興趣，學生真的能夠在課堂中有所收穫。另外我們也期待每個學生都是防疫的種子，學習正確的知識與觀念之後，除了自己具備防疫素養，更希望能夠將防疫的知識傳播出去，那麼即使病毒再可怕，我們也能夠勇於面對疫情連番攻擊的狀況了。

## 六、附錄

### 附錄一：學生繪製創意防疫貼圖製作成果

經由學生繪製的貼圖可以知道，學生對於防疫意識的建立，並希望藉由貼圖提醒身邊的好友們，健康防疫生活要注意那些事情。

