

新北市政府教育局111年度小學階段防疫教學教案

一、教學教案

領域/科目	健康與體育		設計者	陳佳薇、王彥中
實施年級	第一學習階段一年級		總節數	3節，120分鐘
實施類別	單一領域融入		實施時間	領域時間
單元名稱	「疫」起守護健康			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • 1a-I-1 認識基本的健康常識。 • 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 • 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 • 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> • 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 • 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> • Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 • Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 		
防疫教育議題融入	學習主題	品德發展層面		
	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。		
教材來源	自編 康軒版健康與體育第一冊 「戴了王冠小刺球」動畫 https://www.youtube.com/watch?v=GpciBkS2Cv0 衛生福利部疾病管制署網站 《我髒髒的手》繪本 https://storybook.nlpi.edu.tw/playbook2.aspx?N0=667			
教學設備/資源	電腦、投影設備、噴霧瓶			
學習目標				
一、讓學生認識「嚴重特殊傳染性肺炎」(COVID-19)病源體及其傳播途徑，建立正確預防感染的方式。 二、能熟練並正確操作完整的戴口罩、洗手步驟、保持安全社交距離之三項防疫健康技能。 三、養成生活中良好的衛生習慣，落實勤洗手、戴口罩、保持安全社交距離的生活習慣。				

教學活動設計		
教學(學習)活動內容及實施方式	時間	備註
第一節		
<p>一、引起動機</p> <p>(一)播放「戴了王冠小刺球」動畫(3分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=GPciBkS2Cv0</p> <p>(二)讓學生認識「嚴重特殊傳染性肺炎」(COVID-19)的病原體——新型冠狀病毒，說明病毒在電子顯微鏡下可以看到類似皇冠的突起外型，因此被稱為冠狀病毒。感染者在說話、咳嗽或打噴嚏時，會釋放出含有病毒的飛沫顆粒，飛沫顆粒飛行距離可達100公分遠，可能懸浮在空氣中，也可能停留在地面或物體表面。</p>	7分	口頭評量
<p>二、發展活動</p> <p>(一)讓學生依人數分組使用噴霧罐裝水按壓，讓學生假想水霧是病毒顆粒，假想按壓噴霧瓶是打噴嚏會釋放出含有病毒的飛沫顆粒，透過操作互動及視覺感官觀察病毒可能的傳染途徑：</p> <p>教師提問：大家觀察病毒會怎麼傳染呢？ 學生回答：別人打噴嚏時，可能把病毒噴在我們身上。 學生回答：我們呼吸時有可能把病毒吸進去。 學生回答：別人打噴嚏時，有可能把病毒噴在我們周圍的物品上，我們手摸到物品，就會沾到病毒了！</p> <p>(二)接續學生提出的病毒可能傳染途徑，引導學生思考相關的預防方法：</p> <p>教師提問：要如何預防病毒感染呢？ 學生回答：戴上口罩就不會直接把病毒吸進去。 學生回答：摸完東西要洗手，讓手保持乾淨。 學生回答：跟別人保持距離，不要靠太近。</p>	30分	實作評量 口頭評量
<p>三、總結活動</p> <p>教師統整學生答案，歸納病毒可以透過吸入、直接或間接接觸等途徑傳播，進而引導學生提出預防感染「嚴重特殊傳染性肺炎」(COVID-19)的方法主要有：戴口罩、勤洗手、保持安全社交距離……等。</p>	3分	口頭評量
第二節		
<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師領讀《我髒髒的手》繪本。</p> <p>教師提問：小猴子喬伊不喜歡洗手，會有什麼害處呢？ 教師提問：要如何養成勤洗手的好習慣？</p> <p>(二)教師透過小猴子喬伊不喜歡洗手產生的害處，引導學生「病從口入」的概念，藉由繪本故事，讓學生覺察洗手與健康的重要關係。</p>	10分	口頭評量 實作評量

教學活動設計		
教學(學習)活動內容及實施方式	時間	備註
<p>3. 教師歸納正確戴口罩的方式，有以下四個重點：</p> <p>(1)開：打開包裝，檢查口罩有無破損。</p> <p>(2)戴：將口罩兩端鬆緊帶掛上耳朵，鼻樑片固定在鼻樑，口罩拉開到下巴。</p> <p>(3)壓：輕壓鼻樑片，讓口罩與鼻樑貼緊。</p> <p>(4)密：檢查口罩和臉部內外上下是否密合。</p> <p>4. 教師示範正確戴口罩的方式，並讓學生實際操作、並與同儕互相檢核配戴方法是否正確。</p> <p>(三)活動三：保持安全社交距離</p> <p>1. 透過問答及示範互動，適時給予回饋，讓學生覺察與他人最好保持的適當距離。</p> <p>教師提問：剛剛有同學說跟別人保持距離，不要靠太近，請問要保持多遠的距離比較適當呢？</p> <p>學生回答：要保持100公分的距離，因為病毒飛沫飛行距離有可能飛100公分遠。</p> <p>教師提問：100公分有多遠？</p> <p>學生回答：兩張桌子的距離、跨兩步的距離…等。</p> <p>教師請學生示範，並請全班觀察示範。</p> <p>4. 教師說明保持安全社交距離的重要性，室外建議與人保持1公尺的社交距離，室內建議與人保持1.5公尺的社交距離。讓學生實際量測1.5公尺的距離有多長，讓學生感受1.5公尺的距離，約與兩人手臂伸長的距離、三張桌子並排長的長度……等長。</p>	8分	口頭評量 實作評量
<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>三、總結活動</p> <p>「疫」起守護健康大富翁</p> <p>(一)將全班依人數平分四組，進行「疫」起守護健康大富翁遊戲，每組同學依序進行轉輪盤走格子，以及挑戰防疫相關任務。</p> <p>(二)答對問題小組獲得2個防疫勳章，讓全班同學玩過一輪，並依遊戲結果給予回饋，強化學生的防疫知能。</p>	20分	遊戲評量 實作評量
<p>四、評量活動</p> <p>(一)將全班依人數平分六組，進行洗手挑戰任務，每人發下一張挑戰卡，每兩組同學互相檢核對方實際操作的正確性。</p> <p>(二)藉由同儕互評，加深操作印象，讓學生在日常生活洗手時，也能使用正確的搓洗方式清潔手部。</p>	20分	實作評量 同儕互評

二、教學過程與學習歷程照片



說明：觀看「戴了王冠小刺球」動畫。



說明：透過影片，讓學生初步認識新型冠狀病毒。



說明：使用噴霧罐裝水按壓，讓學生假想水霧是病毒顆粒，假想按壓噴霧瓶是打噴嚏會釋放出含有病毒的飛沫顆粒，透過操作互動及視覺感官觀察病毒可能的傳染途徑。



說明：透過互動演練，讓學生覺察與他人最好保持的適當距離。



說明：學生示範戴口罩的方法。



說明：學生分組練習正確戴口罩的四個步驟。



說明：互相檢核是否正確戴好口罩。



說明：教師領讀《我髒髒的手》繪本。



說明：示範正確搓手的方式，並讓學生練習操作。





說明：實際至洗手臺進行正確洗手方式演練，並接受同儕檢視。

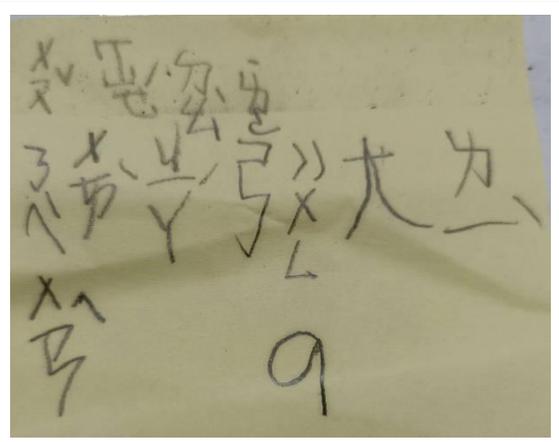
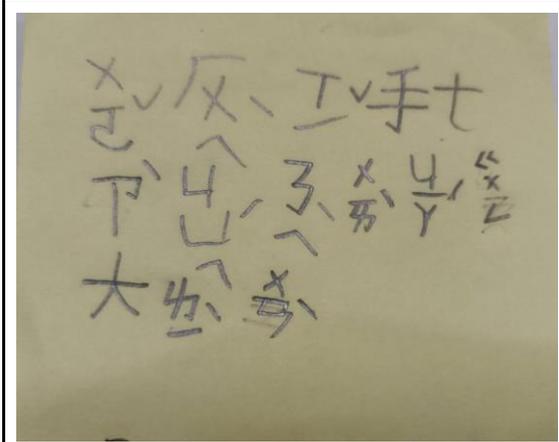
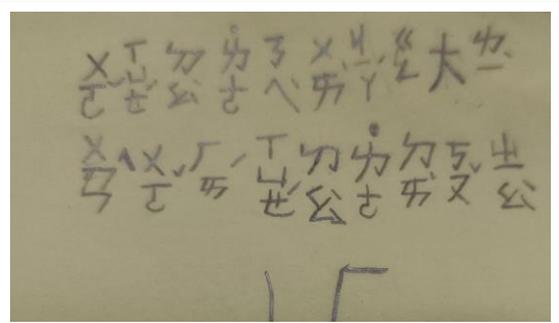
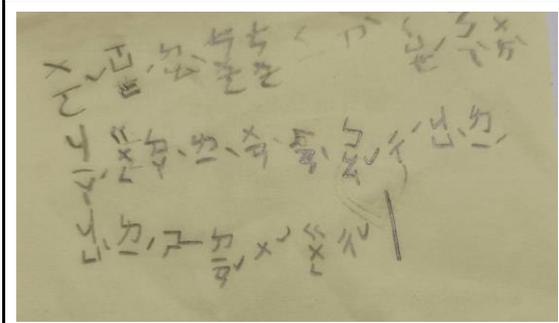
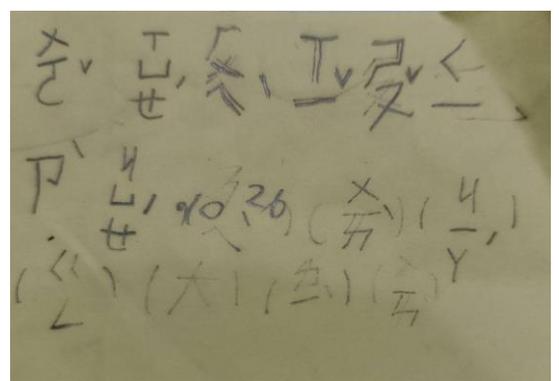
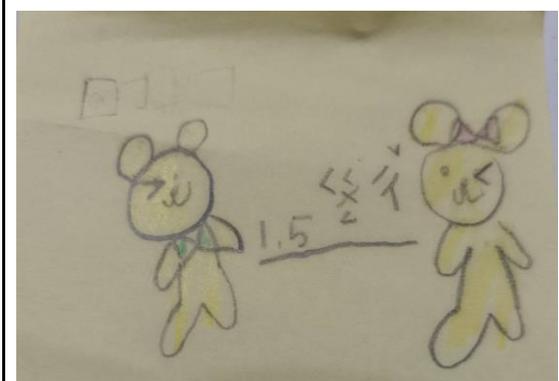
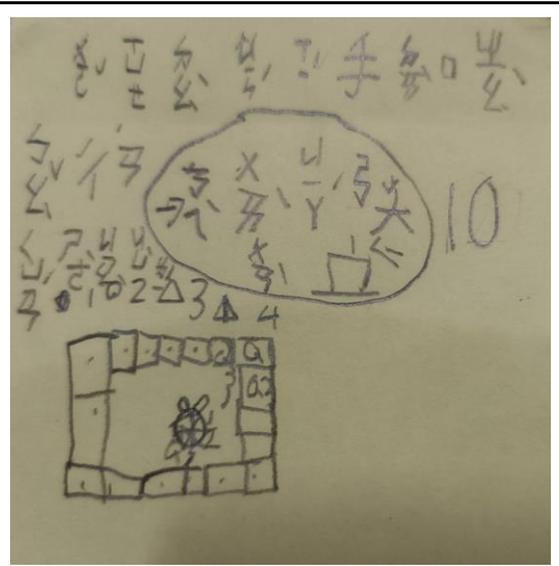
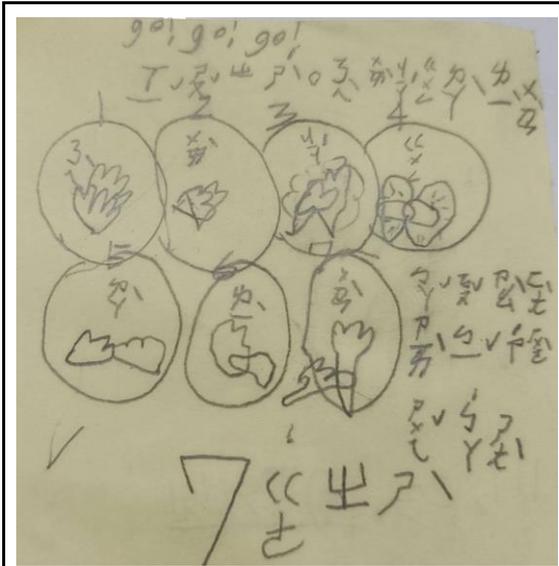


說明：進行「疫」起守護健康大富翁，透過遊戲活動檢核學生學習情形。



說明：透過遊戲問答互動，並依遊戲結果給予回饋，強化學生的防疫知能。

三、學生學習心得



四、檢核學習單



勤洗手檢核單 1

洗手五步驟

班級：_____ 姓名：_____



濕

打開水龍頭，把手淋濕



搓

抹上肥皂，手心手背
搓揉起泡約20秒



沖

將雙手沖洗乾淨



擰

捧水將水龍頭沖洗乾淨，
再關閉水龍頭



擦

用乾淨的毛巾或
擦手紙將手擦乾

有確實做到
 待改善

有確實做到
 待改善

有確實做到
 待改善

有確實做到
 待改善

有確實做到
 待改善

* 檢核員簽名：_____

說明：洗手五步驟檢核學習單。



勤洗手檢核單 2

搓手七字訣

班級：_____ 姓名：_____



內

掌對掌搓洗



外

右手掌對左手背
手指交叉搓洗，反之亦然



夾

掌對掌，手指交叉搓洗



弓

手指背對另一手掌面
兩手交扣搓洗



大

右手掌包住左手指
旋轉式搓洗，反之亦然



立

左手掌包住右手指
前後旋轉式搓洗，反之亦然



腕

搓揉手腕左右各5次

有確實做到
 待改善

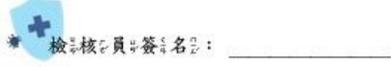
* 檢核員簽名：_____

說明：搓手七字訣檢核學習單。


戴口罩檢查單

班級：_____ 姓名：_____

<p>正確戴口罩4步驟</p> <p>step 1</p>  <p>開 開包裝 檢查口罩有無破損</p>	<p>正確戴口罩4步驟</p> <p>step 2</p>  <p>戴 兩側鬆帶帶上耳朵 鼻樑片固定在鼻樑 口罩拉開到下</p>	<p>正確戴口罩4步驟</p> <p>step 3</p>  <p>壓 輕壓鼻樑片 讓口罩與鼻樑貼緊</p>	<p>正確戴口罩4步驟</p> <p>step 4</p>  <p>密 檢查口罩和臉部 內外上下是否密合</p>
<input type="checkbox"/> 有確實做到 <input type="checkbox"/> 待改善	<input type="checkbox"/> 有確實做到 <input type="checkbox"/> 待改善	<input type="checkbox"/> 有確實做到 <input type="checkbox"/> 待改善	<input type="checkbox"/> 有確實做到 <input type="checkbox"/> 待改善

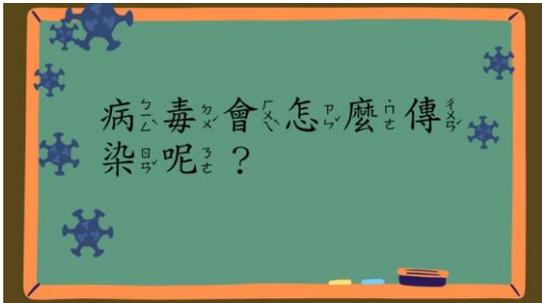
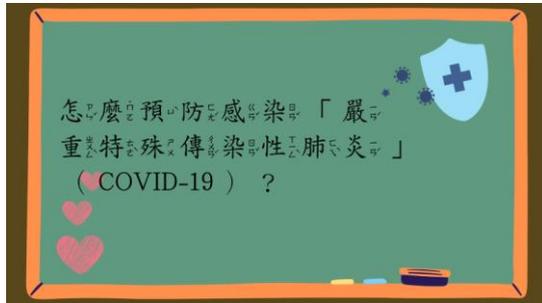
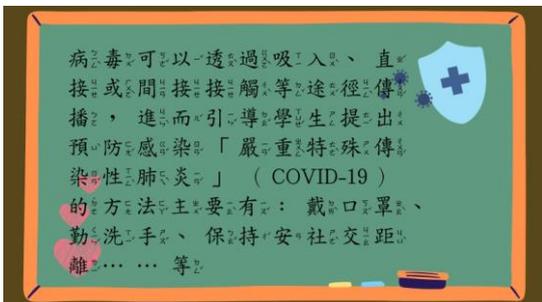

 檢查員簽名：_____

說明：正確戴口罩檢查學習單。



說明：檢查單實際檢核情形。

五、教學簡報 PPT

 <p>「疫」起守護健康</p>	 <p>「戴了王冠小刺球」 HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=GPCIBKS2CV0</p>
 <p>病毒會怎麼傳染呢?</p>	 <p>怎麼預防感染「嚴重特殊傳染性肺炎」(COVID-19)?</p>
 <p>病毒可以透過吸入、直接或間接接觸等途徑傳播，進而引導學生提出預防感染「嚴重特殊傳染性肺炎」(COVID-19)的方法主要有：戴口罩、勤洗手、保持安全社交距離……等。</p>	 <p>戴口罩</p> <ul style="list-style-type: none"> 有戴口罩就可以預防病毒感染了嗎? 怎麼戴口罩才是正確的配戴呢?
 <p>勤洗手 什麼時候需要洗手? 有洗手就可以預防病毒感染了嗎?</p>	 <p>保持安全社交距離</p> <ul style="list-style-type: none"> 剛剛有同學說跟別人保持距離，不要靠太近，請問要保持多遠的距離比較適當呢? 100公分有多遠?

六、教學後省思與建議

本課程運用小道具模擬真實情境，讓學生能透過觀察、實作與彼此對話、檢核，理解 COVID-19 病原體及其傳播途徑，並建立正確的預防感染觀念，並熟習正確戴口罩的方式、落實正確洗手步驟、適當的保持安全社交距離……等防疫健康技能。

教學上，運用繪本故事引起學生學習興趣，並提供情境，讓孩子嘗試解讀資訊、討論知識，從中覺察洗手與健康的重要關係。在勤洗手的操作部分，發現有些人會覺得有洗手就好，此時透過帶孩子們實際體驗與觀察，發現光有洗手沒有落實步驟的話，手部還是會殘留病菌，隨便沖洗的時候也更容易把病毒散播出去，老師從旁引導激發孩子願意思考、學習以及實作，同儕能相互回饋、檢核，落實技能的正確性，使之達成良好的學習成效，單元過後，孩子們都不斷提醒說著要好好照著步驟洗手呢！

綜合活動結合孩子們喜愛的遊戲方式，在「疫起守護健康大富翁」中的闖關體驗、問答之中，整合習得的概念及因應不同情境做思考及應用。其中分成小組共學的方式，孩子們都很願意分享，成員間彼此激盪出許多新的想法，令老師印象深刻，過程中他們也學會傾聽與溝通，學習跟組員達成共識，一起選擇正確的答案。

檢核的環節，落實於生活中的永遠不只是知識性的記憶，而是能夠增強其自我防護的健康技能，照顧好自己也就是照顧好他人，在彼此檢視與糾正過後，孩子們也紛紛表示回家要分享今天所學的正确觀念，好好落實於生活中。

本堂課讓孩子們能從小養成自主健康管理的意識，在面對不斷變化的疫情時局，只要確實做好因應，並能用正向的態度面對，就不用過度恐慌，達到此課程目標。