

新北市政府教育局 111 年度小學階段防疫教學教案

一、教學教案

領域/科目	健康與體育		設計者	江孟鴻、楊雯涵、王琛琪
實施年級	第一學習階段一年級		總節數	4 節，160 分鐘
實施類別	跨領域融入（健體、語文領域）		實施時間	領域/科目 校訂必修/選修
單元名稱	勤洗手做防疫，我是超級小英雄			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 • 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 • 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 • 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 		核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> • Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 • Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 		
防疫教育議題融入	學習主題	《人權教育》：人權與生活實踐。		
	實質內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預防 Covid-19 相關的衛生習慣(健康技能)，如戴口罩方法、洗手、保持社交距離。 2. 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 		
與其他領域	《永續發展目標》（Sustainable Development Goals, SDGs）			

域/科目的連結	SDGs 目標 3：確保及促進各年齡層健康生活與福祉。
教材來源	1. 1 上健康與體育課本(翰林版)電子書。 2. 自編。
教學設備/資源	電腦、字卡、單槍投影機、實物投影機、平板、自編學習單

學習目標

- 一、學會洗手五步驟「濕搓沖捧擦」。
- 二、熟背洗手七要領「內外夾弓大立腕」口訣。
- 三、了解建立良好個人衛生習慣以及落實防疫措施與社會群體共好的關聯性。
- 四、說出 COVID-19 疫情對臺灣及世界各國兒童生活的影響。
- 五、知道永續發展目標 SDGs 目標 3 的意義。
- 六、實踐疫情之下幫助別人的行動。
- 七、體會幫助別人的樂趣。
- 八、樂於分享並聆聽他人的發表。
- 九、說出自己對美好世界的想法。

教學活動架構及教學策略



<p>(1)為什麼會有冠狀病毒這個名稱呢？</p> <p>(2)冠狀病毒的傳播途徑是什麼？</p> <p>(3)它可能會引起人類什麼樣子不舒服的症狀？</p> <p>(4)它有可能會停留在哪一些地方呢？</p> <p>(二)教師統整：從上節課的學習當中，我們發現洗手的重要性，但要怎麼洗得乾淨，還有如何保護自己，就有賴我們在洗手的時候要能落實洗手五步驟以及洗手七要領。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)播放影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放新聞片段《NHK 病毒傳播實驗手沾病毒傳遍全桌人》(0:00-3:07)以及《臺中市政府消防局-霧峰分隊教大家正確的洗手》 2. 請學生在過程中紀錄一個看完影片的發現。 <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完了這個新聞片段以及洗手的影片後，你發現了什麼？ 2. 有沒有什麼地方是看不懂的呢？ 3. 脫下口罩大概多久的時間，可能會讓自己增加染疫的可能呢？ 4. 吃東西無法戴著口罩，我們可以從影片中發現如何降低病毒在自己手上跟身上的風險呢？ 5. 洗手的影片中，為什麼要用藍色的顏料呢？ 6. 如果要正確的洗手，應該要超過多少時間呢？ <p>(三)教師統整：們可以發現，隨時隨地都有可能摸到病毒而不自知，因此，除避免碰觸自己的眼、口、鼻之外，吃東西之前、摸到口罩之後都要記得完成手部的清潔或消毒，才能降低讓病毒進入體內的危險。</p> <p>三、總結活動：「洗手小達人」快問快答挑戰賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解規則，請全班起立回答問題，當聽完題目的時候，需用雙手比出圈或叉。 2. 當答對時，可以繼續站立挑戰下一題；答錯時，請先坐下，幫忙留意有沒有其他答錯的同學。 3. 題目： <ol style="list-style-type: none"> (1)噴酒精就能消滅手上所有的病毒。(X) (2)洗手五步驟是濕、搓、擦、捧、沖。(X) (3)洗手七要領是搓這個步驟的細部說明。(0) (4)洗手七要領是內、外、夾、弓、大、立、腕。(0) (5)洗手七要領中的大，是指要洗得很大力的意思。(X) (6)每次洗手至少超過 20 秒，比較能夠洗淨手上的病菌。(0) 	<p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>90%學生專心觀看影片</p> <p>80%學生能回答教師的提問</p> <p>90%學生專心觀看影片</p> <p>80%學生能回答教師的提問</p> <p>80%學生能答對五題以上</p> <p>90%學生熟背洗手七要領「內外夾弓大立腕」口訣</p>
--	------------------------	--

- (7)用清水洗手就可以洗清所有的病毒。(X)
- (8)把手、水龍頭跟電梯按鈕都很安全，所以摸完不用洗手。(X)
- (9)要吃東西之前，做好手部清潔或消毒，可以減少將病毒吃進肚子的危險。(0)
- (10)挑戰題：要脫口罩吃東西太麻煩，所以直接把口罩拉下到脖子的地方直接吃東西，是很安全的做法。(X)
4. 針對留到最後之學生給予小禮物，其餘學生給予加分獎勵。
5. 教師總結：教師歸納進出公共場所，手部觸摸到其他物品，要進食之前，上完廁所之後，擤完鼻涕或是摸到口罩受污染的那一面都是要記得完成消毒，但每個人對於消毒用品也都還是會有過敏或是不適應的狀況，務必選擇適合自己的消毒方式。並請學生針對今天於課堂所學的其中一項知識，回家後與家長分享。

第三節 動物村洗手大賽

一、引起動機：

小朋友在上一節課已經學過洗手五步驟和洗手七要領，教師請大家一起說出這些口訣，並配合做洗手動作，接著簡介《動物村洗手大賽》繪本的故事大綱。(小朋友之前已經讀過《口罩動物村》，教師提示《動物村洗手大賽》的作者-黃芝瑩也是《口罩動物村》的作者)

接著說明動物村的動物們要舉辦洗手大賽，請小朋友仔細聆聽《動物村洗手大賽》繪本故事，看看這些動物們有沒有確實做到洗手的步驟和要領？如果沒有做到，牠們要怎麼改進呢？，

二、發展活動：

(一)故事時間：

教師透過實務投影機帶領學生共讀《動物村洗手大賽》。

(二)教師提問：

- (1)動物村要舉辦什麼比賽？
- (2)得到冠軍的動物可以獲得什麼獎品？
- (3)來參賽的動物有哪些？
- (4)要把手洗乾淨需要那些條件？
- (5)哪些動物比賽時沒有用到水？
- (6)哪些動物比賽時有用到水？
- (7)12號選手有用水洗手，為什麼沒有得到冠軍？
- (8)17號選手玩肥皂又搓了好多泡泡，為什麼沒有得到冠軍？

80%學生了解建立良好個人衛生習慣以及落實防疫措施與社會群體共好的關聯性

10分

95%學生能正確說出洗手五步驟及洗手七要領的順序。



20分

(圖片來源：親子天下官網)

90%學生能專心聆聽故事。

90%學生能針對教師的提問，做出適當的回應。

90%學生能專

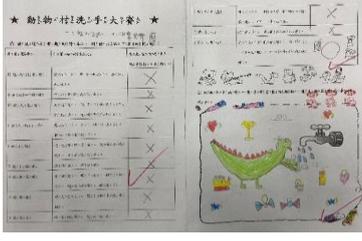
<p>(9)最後是哪一隻動物得到冠軍？為什麼？</p> <p>(10)你覺得動物村為什麼要舉辦洗手大賽呢？</p> <p>(三)教師引導學生省思並統整重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 只有用清水洗手的清潔效果不好。 2. 使用肥皂或洗手乳洗手時，要確實做到洗手五步驟和洗手七要領，才能達到最佳的清潔效果。 3. 酒精噴霧和乾洗手凝膠用於不方便取得肥皂和用水洗手的時機，醫生建議溼洗手的清潔效果優於乾洗手。(尤其在各種病毒細菌活躍流行的時候，更要做好手部的清潔) <p>三、總結活動：</p> <p>(一)教師發下《動物村洗手大賽》閱讀學習單，說明題目的意思。</p> <p>(二)學生完成學習單，於下一節健康課時進行學習單作品觀摩與分享。</p>	<p>10 分</p>	<p>心聆聽並樂於分享自己的想法。</p> <p>80%學生了解建立良好個人衛生習慣以及落實防疫措施與社會群體共好的關聯性</p> <p>90%學生能用心完成學習單。</p>
<p style="text-align: center;">第四節 超級小英雄</p> <p>一、引起動機：</p> <p>疫情隔離、遠距學習、保持社交距離，不能交談，不能群聚、禁止探望親友……在臺灣，幸福的孩子可能沒有感受到，但是，疫情之下許多國家的孩童，還在努力適應疫後的世界。從學校停課到全球新冠肺炎的流行，徹底改變了世界各地兒童的生活。</p> <p>(一)播放影片：《疫情下心碎故事，持續援助兒童》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：<u>臺灣</u>及世界各國的兒童受到疫情肆虐，生活上產生哪些影響？需要什麼援助？ <p>(二)教師統整：</p> <p>COVID-19 疫情受重創世界各國，臺灣也不例外，但在疫情尚未止息的時刻，保持正向心情，適度放鬆身心，面對傳染病，保護自己也幫助別人。</p> <p>二、發展活動</p> <p>為了迎戰貧富差距、氣候變遷、性別平權等議題，2015 年，<u>聯合國</u>啟動「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，提出 17 項全球政府與企業共同邁向永續發展的核心目標，其中 SDGs 目標 3「確保及促進各年齡層健康生活與福祉」。</p>  <p>(一)教師提問：covid-19 病毒肆虐，請想一想你在臺灣受到哪些疫情之下的援助？</p> <p>(二)教師引導學生思考並統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口罩援助：<u>臺灣</u>捐贈其他國家(美國、歐洲、日 	<p>8 分</p> <p>22 分</p>	<p>90%學生專心觀看影片</p> <p>85%學生能說出 COVID-19 疫情對臺灣及世界各國兒童生活的影響</p> <p>80%學生能分享看完影片後心中的感受</p> <p>80%學生樂於分享並聆聽他人的發表</p> <p>90%學生知道永續發展目標 SDGs 目標 3 確保及促進各年齡層健康生活與</p>

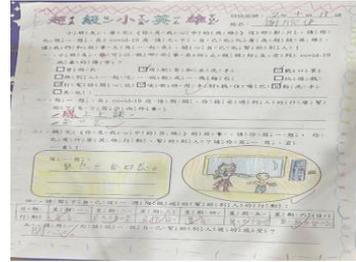
<p>本、非洲及東南亞國家)，並保障國內兒童定期購買固定數量的兒童口罩。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 疫苗接種：國際各國研發疫苗，政府進行試驗與評估，規劃兒童 covid-19 疫苗接種期程與廠牌(BNT 及莫德納疫苗)，並提供統一接種的服務。 3. 家用抗原快篩試劑免費領取：為保護兒童健康，政府免費提供家用抗原快篩試劑給學齡前幼兒。 4. 規劃線上課程：疫情期間停課不停學，持續進行線上課程，保障兒童受教權。 <p>(三)播放影片：《你是我心中的英雄》 故事的主角是女孩薩拉，她和獨角獸阿里奧飛到世界各地，探望受疫情影響的小朋友們，告訴他們疫情的基本的概念，以及如何保護自己，保護家人……。</p> <p>(四)教師提問：看完影片請你想一想： 在 covid-19 疫情之下，你可以有什麼英雄行動，做些什麼來幫助別人？</p> <p>(五)教師統整： 疫情期間，可以跟家人抱一抱分享心情，讓情緒穩定，並且用行動力去關心別人，為疫情做一些有幫助的行為。</p> <p>三、總結活動： 「防疫高手我最行」大挑戰：教師事先設計 Kahoot 題目，每位學生利用平板參與 Kahoot 線上遊戲，答對分數最高前三名得到獎勵。</p> <p>四、評量活動： 課後作業：完成「超級小英雄」學習單。</p>	<p>10 分</p>	<p>福祉的意義 80%學生樂於分享並聆聽他人的發表</p> <p>90%學生專心觀看影片</p>  <p>80%學生能說出疫情之下幫助別人的行動 80%的學生說出自己對美好世界的想法 95%學生認真參與平板 Kahoot！題目 95%學生完成學習單 85%學生實踐疫情之下幫助別人的行動。 80%學生體會幫助別人的樂趣。</p>
<p>參考資料與附件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 艾拉斯教育團體 colectivo ellas educan，(2021)，我的祕密敵人：病毒。(張東君譯)。臺北市：水滴文化。 2. 黃芝瑩(2020)，動物村洗手大賽。臺北市：親子天下。 3. 《My Hero is You, Storybook for Children on COVID-19 (Chinese Traditional)》《你是我心中的英雄》繪本故事(2020)。 4. 「動物村洗手大賽」和「超級小英雄」學習單。 5. 網路資源： 		

- (1) 臺中市政府消防局-霧峰分隊示範正確洗手 <https://reurl.cc/gMqbaV>
 - (2) NHK 病毒傳播實驗手沾病毒傳遍全桌人 <https://youtu.be/Y3GAX45axkA>
 - (3) 陌生的訪客—冠狀病毒 <https://youtu.be/mTTrwGzXTy4>
 - (4) LARVA COVIT - Larva Cartoons 2022(口罩篇)
<https://www.youtube.com/embed/wIyY0K3A40o?start=4&end=64>
 - (5) 永續發展目標 <https://globalgoals.tw/>
 - (6) 《疫情下心碎故事，持續援助兒童》
<https://www.youtube.com/watch?v=0Sn0MZb6dHE&t=1s>
 - (7) 《你是我心中的英雄》
<https://www.youtube.com/watch?v=9mrrouzBggYY> 「動物村洗手大賽」閱讀學習單。
8. Kahoot 線上題庫。
 9. 「超級小英雄」學習單。

二、試教成果

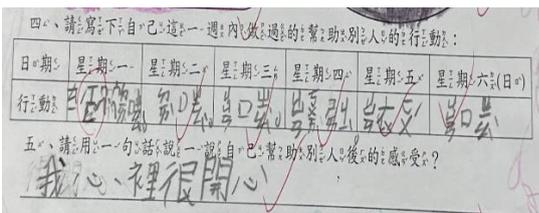
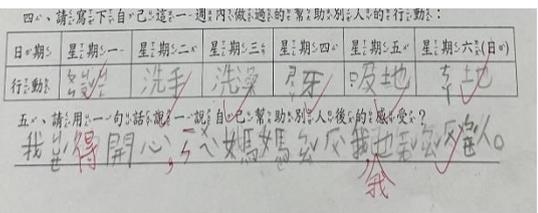
(一)學習歷程照片

		
<p>教師導讀《我的秘密敵人：病毒》繪本。</p>	<p>全班學生合作排出洗手七要領正確的順序。</p>	<p>與學生討論如何對抗病毒大軍的方法。</p>
		
<p>學生觀看《陌生的訪客——冠狀病毒》影片，並討論四不與四要。</p>	<p>學生聆聽老師說故事，隨這故事情節表演動作。</p>	<p>教師說明學習單的題目。</p>
		
<p>學生用心完成學習單。</p>	<p>學生發揮創意，完成精彩的畫作。</p>	<p>學生發揮創意，完成精彩的畫作。</p>
		
<p>透過國際援助影片，引導學生回想疫情期間，生活與學習上的不便性。</p>	<p>利用 SDGs 永續發展目標讓學生知道國家對兒童提供的社會福祉有哪些。</p>	<p>利用《你是我心目中的英雄》的故事，引導學生實踐疫情之下助人的行動。</p>

		
<p>在總結活動中，教師針對教學內容事先設計搶答題目，納入平板進行多元評量，並將行動載具融入教學活動中。</p>	<p>兩人共用一部平板，學生專注搶答為了取得高分，兩兩合作培養團體溝通與協調的能力。</p>	<p>透過學習單，緊扣主題，防疫措施、社會提供的福利、助人的英雄行動、具體的實踐行動及心得感想。</p>

(二) 學生對此單元之想法、心得。

1. 學生表示沒有想過病毒有這麼多種類，也透過影片才發現原來不經意的很多動作會讓自己身上跟手上都出現病毒。
2. 學生表示第一次看到洗手七要領的影片後才知道原來透過這些動作才真的能把手上的每一個部位都洗得乾乾淨淨。
3. 學生對於繪本中的動物特質很感興趣，會隨著故事中的情節的擺出不同的肢體動作或發出動物的叫聲，班級教學氣氛熱絡。此外，學生表示透過教師的提問，全班合作一起找出動物們之所以沒有得到洗手大賽冠軍的原因，更能將洗手防疫知識內化於心。
4. 學生在書寫「動物村洗手大賽」學習單時是開心愉悅的，因為學習單內容簡易好完成，在完成學習單的過程中，大多數學生能結合已學得的洗手防疫知識並發揮獨特的創意，呈現在畫作中。

	
<p>學生在一週的實踐行動中，回答願意捐出快篩試劑和口罩，以實際行動關心別人。</p>	<p>學生能同理到因為他接受家人的保護，他也想向家人一樣來保護別人，這對這堂課程設計結果來說，是值得感動的，學生能表達自己受到社會的幫助，他也想幫助別人。</p>

(三) 教學後省思與建議：

1. 在觀賞《動物村洗手大賽》繪本影片之前，學生已學過洗手五步驟和洗手七要領，教師也介紹過《歡迎光臨口罩動物村》繪本，因此在進行第

二節的教學活動時，學生能很快的與舊經驗連結，並投入於教學情境中。

2. 一年級的學生識字能力有限(實施本教學時，學生正值學習注音符號階段)，因此學習單的編纂以好填答和富趣味性為設計原則。學生能依循第二大題的圖框中的「水龍頭」圖案，發揮無限的創意，畫出精彩的作品。
3. 在實際教學時，從學生的回應中，發現原先設計的提問題目有些並不適合，因此在教學之後再修改和增刪部分提問題目。
4. 因內容多樣豐富，教師僅能作重點講述。雖然在總結活動有設計利用平板進行 Kahoot 答題，以加深學習印象，但仍容易流於走馬看花的上課流程。若時間允許或者學生心智年齡足夠的話，可以事先將學生分組，以小組討論的方式，讓學生進行用續發展目標 SDGs3 內容意義的討論，再由教師歸納統整，效果會更棒。
5. 在播放國際疫情對國際兒童造成的影響影片時，多會吸引學生的興趣，但多數的學生很難體會國際間較落後的國家(例如：印度)的兒童受到疫情的影響程度與心理感受，教師可再針對國際間落後國家的狀況與國內狀況比較，多引導學生體會。
6. 學生聽完《你是我心目中的英雄》故事之後，讓學生自由發表觀後感，但學生的發表內容容易單一思考或偏離主題，例如：幫助別人的感受都回答很開心。因此修正課堂自由發表，改由學習單問答的方式，更能聚焦於課程的主題。
7. 由於低年級學生礙於生活經驗不足，在實踐疫情之下幫助別人成為超級小英雄的行動較為單一，若時間允許，多些分組討論或影片分享，孩子較能同理與呈現多樣性的實踐行動。

四、附錄(進行教學時，所使用的簡報 PPT、學習單、書面參考資料等)

(一)「動物村洗手大賽」學習單

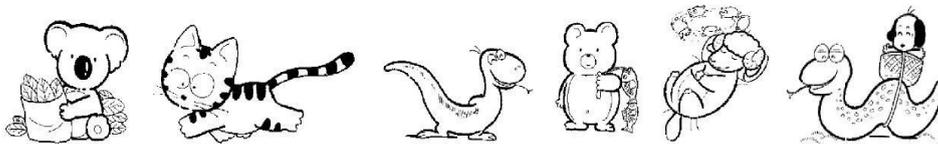
★ 動物村洗手大賽 ★

年 班 號 姓名:

◎ 讀完這本有趣的繪本，請你回答下面的問題：

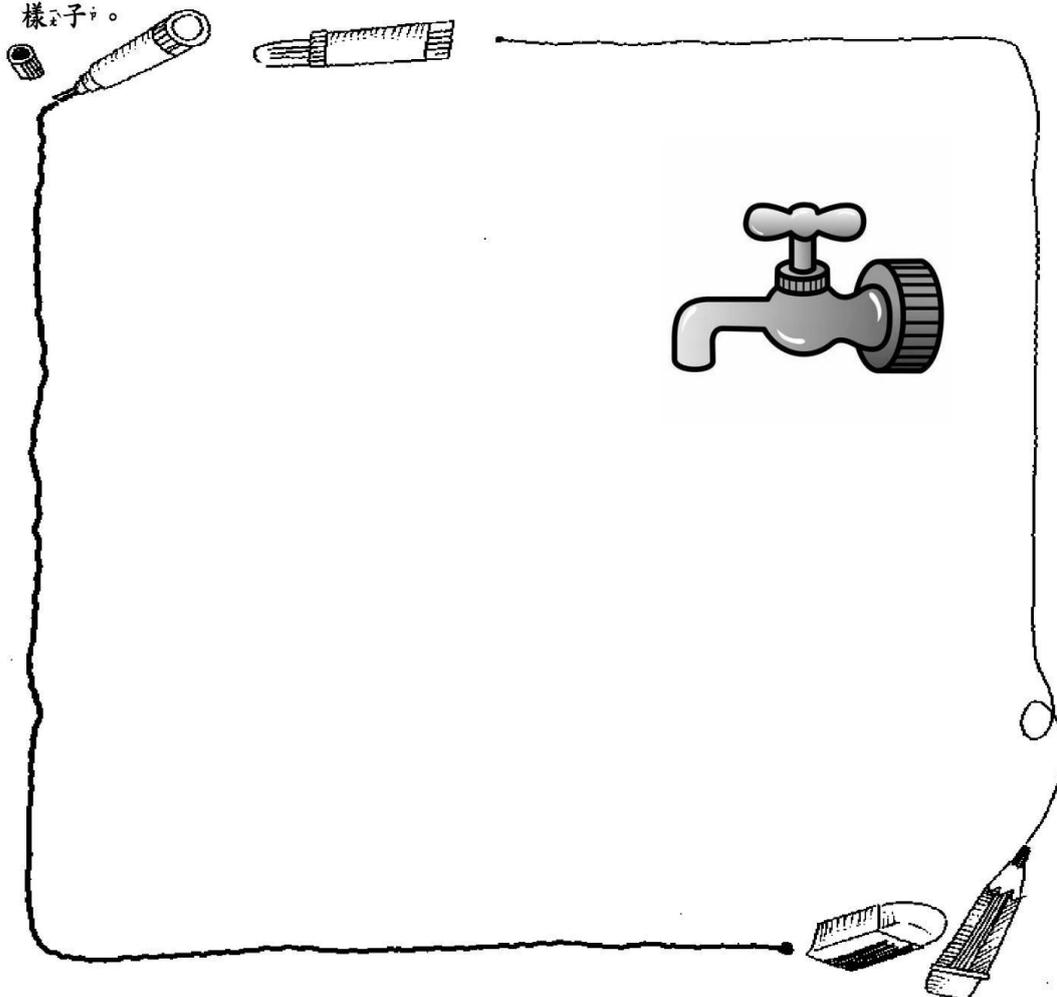
參賽選手	比賽時的狀況	有沒有把手洗乾淨(打○或打×)
12 號浣熊寶寶	愛洗手，清水也洗，髒水也洗。	
11 號貓咪妹妹	伸出舌頭舔不停。	
10 號大貓熊	太近視，開了水要洗手卻洗錯手，洗到黑熊的手。	
9 號刺蝟小弟	想洗手，身上的刺太多，把水管刺破了。	
8 號小熊	吃光蜂蜜香皂，滿嘴是泡泡，沒有洗到手。	
7 號小綿羊	玩肥皂，搓泡泡。	
6 號無尾熊	愛睡覺，開了水、抹了肥皂，越洗越慢，睡著了。	
5 號暴龍	頭大手小，雙手根本洗不到。	
4 號龍王	呼風喚雲，想洗就洗。	

3 號毛毛蟲	手太多，搞不清楚哪一隻有洗，哪一隻沒洗。	
2 號小蛇	沒有手，不能參加比賽。	
1 號小男孩	洗手洗手我最會，內外夾弓大立腕，裡裡外外洗乾淨。	



◎ 從故事裡挑選一隻你最喜歡的動物，畫出牠正確洗手的樣子。

樣子。



(二) Kahoot 線上題庫(截圖)

<p>超級小英雄</p>	<p>略過</p> <p>一、下列哪一項行為不是疫情之下好的衛生習慣？</p> <p>8</p> <p>0 個答案</p> <p>▲ 戴口罩 ▲ 勤洗手</p> <p>● 和朋友一起喝同一杯飲料 ■ 咳嗽用手肘擋住口鼻</p> <p>1/6 PIN 碼：7208558</p>	<p>略過</p> <p>二、今天我們學到的聯合國17項永續發展目標(SDGs)，是第幾項目標？</p> <p>8</p> <p>0 個答案</p> <p>▲ SDGs 2 ▲ SDGs 3</p> <p>● SDGs 9 ■ SDGs 6</p> <p>2/6 PIN 碼：7208558</p>
<p>略過</p> <p>三、最近讓大家受到傳染而生病的病毒是Covid-19新冠病毒，是不是？</p> <p>7</p> <p>0 個答案</p> <p>▲ 是 ▲ 否</p> <p>3/6 PIN 碼：7208558</p>	<p>略過</p> <p>四、疫情期間，國家對兒童做了哪些福利協助？</p> <p>8</p> <p>0 個答案</p> <p>▲ 施打疫苗 ▲ 免費領取快篩試劑</p> <p>● 憑健保卡購買兒童專用口罩 ■ 以上皆是</p> <p>4/6 PIN 碼：7208558</p>	<p>略過</p> <p>五、今天這節課聽的故事是《我心目中的英雄是你》，是不是？</p> <p>8</p> <p>0 個答案</p> <p>▲ 是 ▲ 否</p> <p>5/6 PIN 碼：7208558</p>
<p>略過</p> <p>六、以下哪一項行為是疫情之下，你可以做的幫助別人的英雄行為？</p> <p>18</p> <p>0 個答案</p> <p>▲ 取笑生病的朋友 ▲ 不戴口罩把病毒傳染給朋友</p> <p>● 打電話關心被病毒傳染的親朋好友 ■ 沒有洗手就拿食物給朋友吃</p> <p>6/6 PIN 碼：7208558</p>		

(三)「超級小英雄」學習單

超級小英雄

班級座號：____年____班____號

姓名：_____

小朋友，看完《你是我心裏的英雄》這部影片，請你也想一想，在 covid-19 疫情之下，自己也能化身為超級英雄，讓我們和故事主角一起來，關心自己也能幫助別人！

一、小朋友，你可以做哪些事來防止親朋好友受到 covid-19 病毒的傷害？

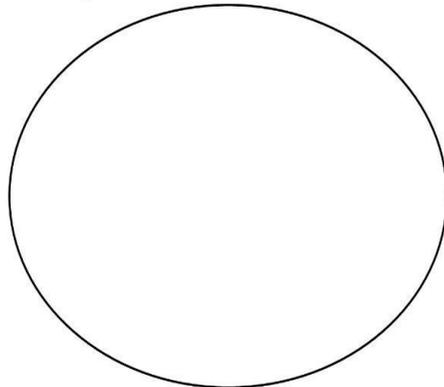
- 穿雨衣
- 用肥皂和水洗手
- 戴口罩
- 跟別人一起吃飯或一塊麵包
- 玩遊戲
- 打電話關心他
- 咳嗽時用手肘擋住嘴巴
- 勤洗手
- 其他：_____

二、想一想，在 covid-19 疫情期間，你接受過別人的什麼幫助？(至少寫出兩件事)



三、聽完《你是我心裏的英雄》的故事，請你想一想，你也有什麼英雄行動，幫助別人？請你寫一寫，畫一畫！

寫一寫：



四、請寫下自己這一週內做過的幫助別人的行動：

日期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六(日)
行動						

五、請用一句話說說自己幫助別人後的感受？
