

## 新北市政府教育局111年度小學階段防疫教學教案

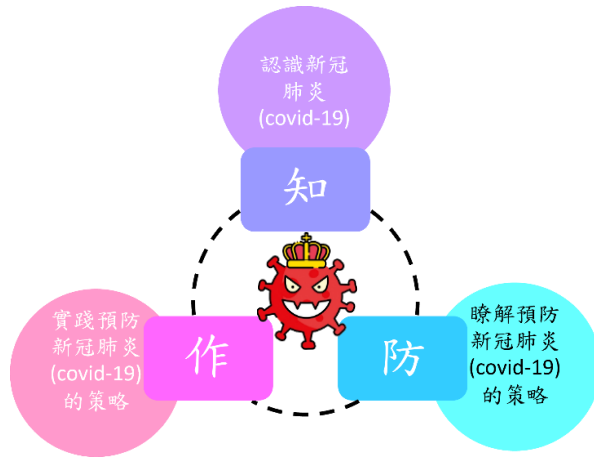
### 一、教學教案

<b>領域/科目</b>		健康與體育		<b>設計者</b>	許淑燕、楊景元
<b>實施年級</b>		第一學習階段一年級		<b>總節數</b>	3 節，120 分鐘
<b>實施類別</b>		跨領域融入（健體、生活領域）		<b>實施時間</b>	領域時間
<b>單元名稱</b>		打擊 covid-19，防疫一起來			
<b>設計依據</b>					
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	健康與體育領域 • 1a-I-1 認識基本的健康常識。 • 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 • 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 • 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活課程 • 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		<b>核心素養</b>	• 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 • 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	<b>學習內容</b>	健康與體育領域 • Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 • Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。			
<b>防疫教育議題融入</b>		<b>學習主題</b>	《人權教育》：人權與生活實踐。		
		<b>實質內涵</b>	1. 預防 Covid-19 相關的衛生習慣(健康技能)，如戴口罩方法、洗手、保持社交距離。 2. 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		1. 生活課程 2. SDGs 目標 3：確保及促進各年齡層健康生活與福祉。			

<b>教材來源</b>	1. 1 上健康與體育課本(翰林版)、(南一版)課本。 2. 自編。
<b>教學設備/ 資源</b>	【教學設備】電腦、投影設備、學習單、瓦楞板、便利貼。 【教學資源】新北市政府防疫宣傳海報
<b>學習目標</b>	
<p><b>整合性目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、能觀察並說出校園生活中正在進行的防疫措施。</li> <li>二、能知道要做到防疫措施的原因。</li> <li>三、能瞭解造成新冠肺炎(covid-19)影響的病毒。</li> <li>四、能說出新冠病毒的名稱由來。</li> <li>五、能知道什麼是新冠肺炎(covid-19)。</li> <li>六、能明白新冠肺炎(covid-19)的傳染方式。</li> <li>七、能說出並做到預防(新冠肺炎(covid-19))的方法。</li> <li>八、能知道並做到正確洗手的要領。</li> <li>九、能知道並做到正確戴口罩的要領。</li> <li>十、能知道並做到健康五原則防疫要領。</li> </ol> <p><b>策略性目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、能觀察生活中因防疫而改變的行為。</li> <li>二、能與他人討論、歸納預防新冠肺炎(covid-19)的方法。</li> <li>三、能運用表格分類歸納各種預防新冠肺炎(covid-19)的策略。</li> </ol> <p><b>實踐性目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、能正確戴口罩預防新冠肺炎(covid-19)。</li> <li>二、能正確洗手預防新冠肺炎(covid-19)。</li> <li>二、能與家人分享預防新冠肺炎(covid-19)的方法。</li> <li>三、能與他人分享、發表預防新冠肺炎(covid-19)學習心得。</li> </ol>	
<b>教學活動架構及教學策略</b>	
<p>新冠肺炎(covid-19)自 2019 年爆發至今影響全球各國已近 3 年的時間，疫情改變了人類生活樣貌，戴口罩、勤洗手、噴酒精消毒等防疫措施已成為生活的常態。孩子們知道出門要戴口罩、勤洗手、要防疫，但不瞭解造成疫情流行的源頭及為什麼要戴口罩才能防疫的，為解決這種知其然不知其所以然的表面防疫作為，讓孩子認識新冠肺炎(covid-19)才能知己知真正實踐防疫措施。</p> <p>十二年國教課綱重視素養導向的教學，具備了整合性(整合知識、態度、技能的學習)、情境性(情境化、脈絡化的學習)、策略性(有學習策略、方法的學習)、實踐性(在生活中具體實踐)等特色。本教學設計即以認識 covid 為主題、以素養導向教學為規準、以生活實踐為目標給予孩子高品質的學習。設計內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、整合性：整合 covid-19 知識、防疫態度、培養防疫技能的學習活動。</li> <li>二、情境性：以家庭為防疫起點延伸至校園生活，讓孩子觀察生活中的防疫措施，並思考為什麼要做到這麼多的防疫作為。</li> <li>三、策略性：引導孩子運用觀察、自主學習、小組共學、討論歸納、分享、實</li> </ol>	

作等學習策略認識 covid-19。

四、實踐性：從理解落實防疫措施的原因，到課堂中正確洗手、戴口罩的實作練習，進而帶回家中與家人分享，並能在生活中落實防疫作為。

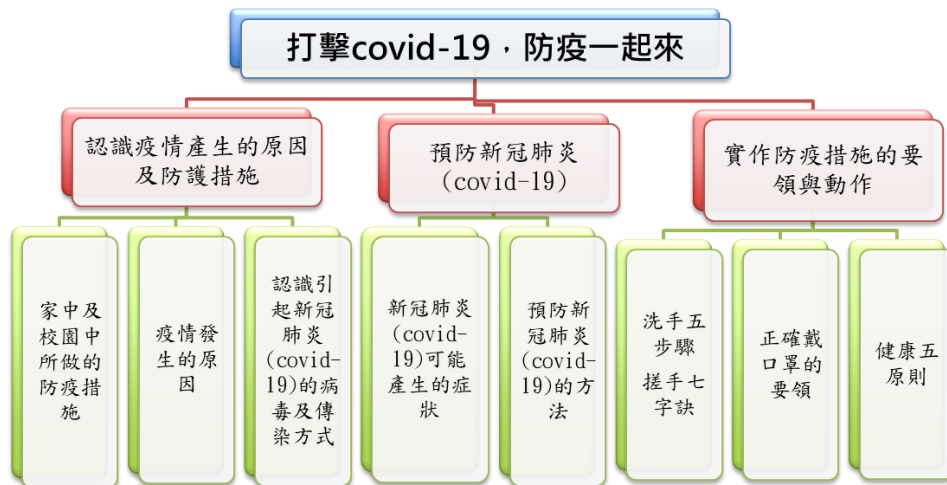


### 教材分析與課程架構

本單元為「打擊 covid-19，防疫一起來」，因 Covid-19 的出現衝擊整個世界，改變所有人類既有的架構，除了世界經濟、教育、人際關係等外，更危及人類的健康，也促使人類正視及啟動衛生保健的重要性。為了能讓衛生保健工作向下扎根，提高防疫教育的效益，因此本教材應運而生，期待能從低年級做起，研發 Covid-19 相關防疫教育教材，設計適合學生的教材及教學方法，藉此提高學校實施防疫教育效益。

本教材在於建構及培養學生的「防疫素養」。其重點在於教導學生如何在面對來勢洶洶的疫情，導致生活環境的改變，危及健康安全時，所做的因應措施。除了瞭解造成的原因，也讓學生了解防疫工作的重要性。內容包括病毒的認識、防疫的方法、實作預防措施的要領及正確使用方式，以降低感染風險，強化學生的健康安全。故課程設計以防疫的概念，結合一年級的健康與體育及生活領域的學習內容，從學生的需求為起點，生活經驗出發，認識 Covid-19、讓學生透過討論及實際演練，潛移默化做好預防 Covid-19 的衛生習慣。

#### 【課程架構圖】



## 教學活動設計

教學(學習)活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;"><b>第一節 認識疫情產生的原因及防護措施</b></p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>(一)教師提問：</p> <p>1. 小朋友，你們知道現在為什麼每個人都要戴口罩呢？</p> <p>學生發表：能回答因為疫情及病毒所造成的。</p> <p>2. 為了維護健康，避免病毒讓自己生病，我們在家會先做哪些事情？進入校園後，學校會做哪些事情？</p> <p>學生發表：從家中出發進到校園後會做的防疫措施。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>2. 教師統整：從學生發表的答案中，統整從家裡到學校會做的防疫措施，如量體溫、勤洗手、酒精消毒、用隔板…等。</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>(一)教師提問：為什麼我們要做這些事情呢？</p> <p>教師歸納學生討論的答案。</p>  <p>(二)影片欣賞：</p> <p>教師透過影片欣賞帶領學生瞭解是什麼原因造成這次的疫情發生，進而認識新型冠狀病毒與比較常引起身體不適的腸病毒、輪狀病毒…等是不同的。以及引起新冠病毒的傳染途徑及如何預防的方法。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能觀察並說出校園生活中正在進行的防疫措施</li> <li>• 能觀察生活中因防疫而改變的行為</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能說出要做到防疫措施的原因。</li> </ul>

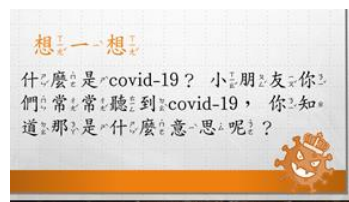


(影片來源:<https://www.youtube.com/watch?v=zuAIx4n0uy0>)

(三)小組討論：

1. 教師提問~

- (1) 你知道是什麼病毒造成這次的疫情嗎？
- (2) 為什麼這種病毒稱為新冠病毒呢？
- (3) 你看到或聽得到新冠病毒嗎？
- (4) 什麼是 covid-19？小朋友你們常常聽到 covid-19，你知道那是什麼意思呢？
- (5) 新冠肺炎(covid-19)的病毒是怎麼傳染給這麼多人呢？



三、總結活動：

(一) 教師歸納新冠肺炎(covid-19)的病毒及傳染方式



(二) 教師發下認識新冠肺炎(covid-19)學習單，請學生完成學習單

第二節 預防新冠肺炎(covid-19)

一、準備活動：

(一) 教師提問：想想看，得到新冠肺炎可能會有那些

15 分

- 能瞭解造成新冠肺炎(covid-19)影響的病毒。
- 能說出新冠病毒的名稱由來。
- 能說出什麼是新冠肺炎(covid-19)。

5 分

- 能說出新冠肺炎(covid-19)的傳染方式。
- 能與他人討論、歸納預防新冠肺炎(covid-19)的方法。

5 分

- 能說出新冠肺炎(covid-19)的傳染方式。

5 分

- 學生能說出 COVID-19



症狀？

(二)學生發表:有相關經驗的學生回答發燒、頭痛、嘔吐、拉肚子、喉嚨痛…等



## 二、發展活動

(一)小組討論

1. 教師提問：想想看，要怎麼預防新冠肺炎(covid-19)呢？
2. 教師發下各小組學習單，請各小組依身體部位及情境討論預防新冠肺炎(covid-19)的方法，並完成小組學習單。



(二)教師統整：我們可以發現，我們的五官隨時隨地都有可能接觸到病毒，所以我們要確實做到這些身體部位的防疫方法及勤洗手，才能降低讓病毒進入體內的危險。

## 三、總結活動：

(一) 教師帶領學生歸納各小組討論出預防新冠肺炎(covid-19)的方法



(二)教師總結：教師歸納除了基本的打疫苗，戴口罩勤洗手外，自己周遭的環境也要常消毒。另外，也要多運動，維持健康的身體來抵抗病毒。並請學生針對今天於課堂所學的知識，回家後與家長分享。

新型冠狀病毒的特徵

25 分

- 能與他人討論、歸納預防新冠肺炎 (covid-19)的方法。
- 能運用表格分類歸納各種預防新冠肺炎 (covid-19)的策略。

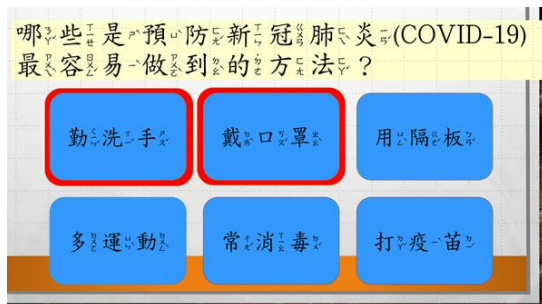
10 分

- 學生能參與小組討論並找到預防病毒的方法

### 第三節 實作防疫措施的要領與動作

#### 一、準備活動：

(一) 教師提問：想想看，我們討論出的這些預防新冠肺炎(covid-19)的方法中哪些是最容易做到的呢？



(二) 學生發表：學生能依前兩節所學的知識回答最容易做到預防冠肺炎的方法。

#### 二、發展活動：

(一) 教師引導(正確洗手): 教師依學生最容易做到的防疫方法(勤洗手及戴口罩)，先示範正確的洗手方式(洗手五步驟)，搓手七字訣《內、外、夾、弓、大、立、腕》，學生依照老師的示範，先行練習正確洗手的要領及動作。

(二) 學生實作學習: 各組派一名小朋友，至台上演示正確的洗手方式，進行小組競賽，藉由互動式學習，從中獲得洗手的正確要領。



(三) 教師引導(戴口罩): 教師先示範正確戴口罩的方式，提問問題，讓學生從中辨認如何正確的戴口罩，學生練習正確戴口罩的要領及注意事項。

(四) 學生實作: 學生練習正確戴口罩的方式及注意事項。

5 分

- 能與他人討論、歸納預防新冠肺炎 (covid-19)的方法。

10 分

- 能說出並做到預防(新冠肺炎 (covid-19)的方法。

- 學生能知道洗手方式及正確演練洗手的要領並熟背洗手七要領「內外夾攻大立腕」口訣

10 分

- 能正確戴口罩預防新冠肺炎 (covid-19)

 <p>我會正確戴口罩</p> <p>口罩濕了請換新的</p> <p>正確佩戴口罩 防疫不NG!</p> <p>口罩要每天替換，若有異味、髒污、潮濕、破損時要立即更換!</p> <p>常見NG方式</p> <p>X 使用超過1天 X 反覆口罩 X 清洗 X 只遮住嘴巴、露出鼻子</p> <p>2022/08/11 中央流行疫情指揮中心</p> <p>三、總結活動：</p> <p>(一)教師總結歸納：教師帶領學生統整認識預防新冠肺炎(covid-19)的方法及健康五原則防疫措施。</p>  <p>健康5原則：防疫一起來</p> <p>1. 勤洗手 2. 戴口罩 3. 保持社交距離</p> <p>4. 避免前往人多、封閉場所 5. 避免與他人共食</p> <p>(二)多元評量(省思與回饋)：教師透過學習小卡請學生寫上自己的感覺與想法，引發學童分享，並回家與家人分享今天上課所學習到的內容。</p>	<p>15 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能知道並做到健康五原則防疫要領</li> <li>• 能與家人分享預防新冠肺炎(covid-19)的方法。</li> </ul>
<p>【網路資源】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖片</li> <li>1、<a href="https://udn.com/news/story/6885/4355583">https://udn.com/news/story/6885/4355583</a></li> <li>2、<a href="https://tw.pixtastock.com/illustration/64549737">https://tw.pixtastock.com/illustration/64549737</a></li> <li>3、<a href="https://www.mojelim.com.tw/news_detail.php?id=283">https://www.mojelim.com.tw/news_detail.php?id=283</a></li> <li>4、<a href="https://www.fruitenzy.com/infectious-diseases/">https://www.fruitenzy.com/infectious-diseases/</a></li> <li>5、<a href="https://www.canstockphoto.com.tw/%E9%A1%AF%E7%A4%BA-%E6%89%8B%E6%8C%87-%E6%89%8B-%E4%BA%94-%E4%BA%BA%E9%A1%9E-%E5%8D%A1%E9%80%9A-45335682.html">https://www.canstockphoto.com.tw/%E9%A1%AF%E7%A4%BA-%E6%89%8B%E6%8C%87-%E6%89%8B-%E4%BA%94-%E4%BA%BA%E9%A1%9E-%E5%8D%A1%E9%80%9A-45335682.html</a></li> <li>6、<a href="https://tw.pixtastock.com/illustration/38061924">https://tw.pixtastock.com/illustration/38061924</a></li> <li>7、<a href="https://medium.com/@mydr.island/%E7%AC%AC%E4%B8%80%E5%A0%82-%E7%99%BC%E7%87%92%E7%9C%9F%E9%9D%A2%E7%9B%AE-ff4dc268c66e">https://medium.com/@mydr.island/%E7%AC%AC%E4%B8%80%E5%A0%82-%E7%99%BC%E7%87%92%E7%9C%9F%E9%9D%A2%E7%9B%AE-ff4dc268c66e</a></li> <li>8、 <a href="https://www.businesstoday.com.tw/article/category/183029/post/202007220012/">https://www.businesstoday.com.tw/article/category/183029/post/202007220012/</a></li> <li>• 影片</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zuAIX4n0uy0">https://www.youtube.com/watch?v=zuAIX4n0uy0</a></li> <li>• 永續發展目標 <a href="https://globalgoals.tw/">https://globalgoals.tw/</a></li> </ul>		



## 二、試教成果

### (一) 學生能力分析

1. 剛進入校園的小一新生，在疫情籠罩下，已了解及具備防疫期間的初步自我防護觀念及措施，例如量體溫、戴口罩、勤洗手、生病不到校，保持安全的社交距離…等先備知識。
2. 對於簡單的語詞能正確的認念、拼讀及書寫注音符號。
3. 已具備參與討論或與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

### (二) 學習歷程照片

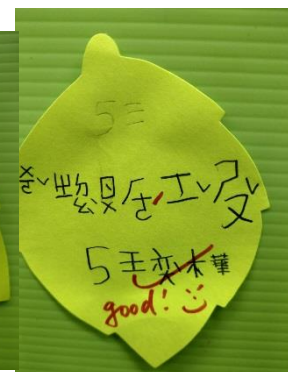
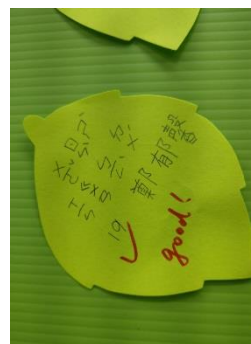
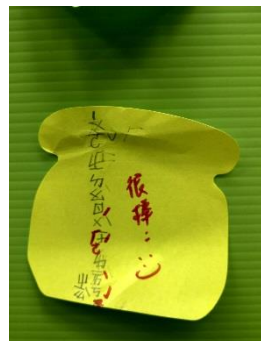
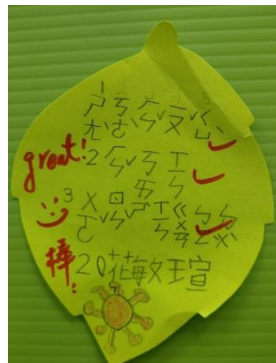
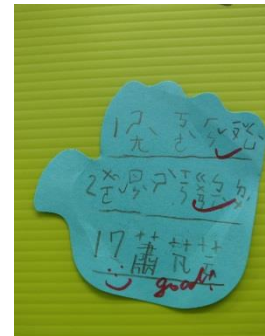
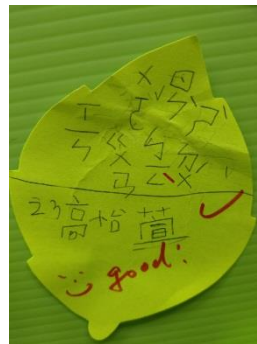
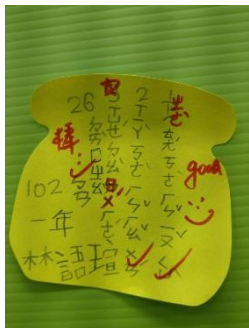
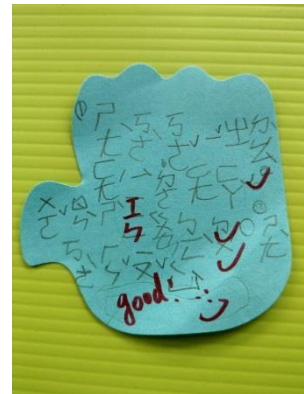
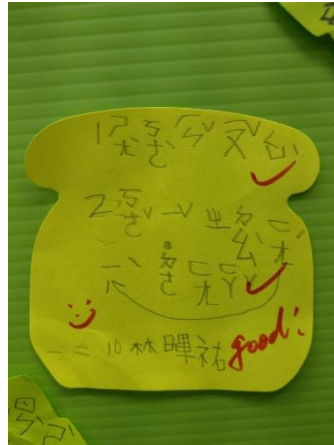
節次	核心教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述
第一節	教師提問及說明疫情產生的原因及基本防護措施	學生能仔細觀賞影片並專注聆聽，舉手回答老師的提問。	大部分學生都能專注聽老師講述，並踴躍發言。
	學習歷程紀錄		
	(一) 引起動機  	(二) 教師提問請學生討論： 為什麼在家及進入校園要做這些防疫措施  	(三) 教師藉由影片欣賞引導學生認識引起新冠肺炎(covid-19)的病毒及說明其傳染方式  
	(四) 學生透過學習單認識新冠病毒		
			

節次	核心教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述
第二節	教師說明新冠肺炎(covid-19)可能產生的症狀及預防的方法	學生能專注聆聽，透過小組討論及自己的經驗舉手回答老師問題，提供多元的答案。	大部分學生都能專注聽老師講述，踴躍發言並完成學習單。
	學習歷程紀錄		
	(一)教師提問請學生小組討論新冠肺炎的症狀及預防方式。 (二)發下學習單，學生依身體部位及情境討論預防新冠肺炎的方法  	(三)教師歸納針對新冠肺炎，學生最容易做到的方法 	
節次	核心教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述
第三節	教師示範預防措施(洗手、戴口罩)的要領與動作，並引導學生正確練習。	教師示範說明清楚明確，學生模仿學習互動佳。	大部分學生都能依教師指導的步驟練習，透過小組競賽活動上台演示正確動作。
	學習歷程紀錄		
	(一)教師說明及示範正確的洗手方式(洗手五步驟)，依照搓手七字訣，練習正確洗手的要領及動作。  	(二)教師先示範正確戴口罩的方式，提問問題，讓學生從中辨認及練習如何正確的戴口罩  	(三)教師帶領學生統整認識預防新冠肺炎的方法及健康五原則防疫措施 (四)分享與回饋~學習小卡  

(三) 學生對此單元之想法、心得。

學生藉由《大家心分享》的活動，寫下對課程的感受及想法，由書寫內容可以得知，學生覺得課程有趣，也能學到防疫的方法。

### 《大家心分享》





### (三)學習成果:

<p>認識新冠肺炎(Covid-19)</p> <p>組別: 二年二班 座號: 27 姓名: 吳以清</p> <p>一、新冠肺炎(Covid-19)是( )病?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 病毒病 <input type="checkbox"/> 細菌病</p> <p>看起來像皇冠，所以稱為冠狀病毒。</p> <p>二、新冠肺炎的傳播方式:</p> <p>接觸傳染 <input checked="" type="checkbox"/> 空氣、飛沫、液體傳染 <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>認識新冠肺炎(Covid-19)</p> <p>組別: 二年二班 座號: 29 姓名: 黃廷沂</p> <p>一、新冠肺炎(Covid-19)是( )病?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 病毒病 <input type="checkbox"/> 細菌病</p> <p>看起來像皇冠，所以稱為冠狀病毒。</p> <p>二、新冠肺炎的傳播方式:</p> <p>接觸傳染 <input checked="" type="checkbox"/> 空氣、飛沫、液體傳染 <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>認識新冠肺炎(Covid-19)</p> <p>組別: 二年二班 座號: 35 姓名: 朱冠倫</p> <p>一、新冠肺炎(Covid-19)是( )病?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 病毒病 <input type="checkbox"/> 細菌病</p> <p>看起來像皇冠，所以稱為冠狀病毒。</p> <p>二、新冠肺炎的傳播方式:</p> <p>接觸傳染 <input checked="" type="checkbox"/> 空氣、飛沫、液體傳染 <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>認識新冠肺炎(Covid-19)</p> <p>組別: 二年二班 座號: 22 姓名: 木木芝</p> <p>一、新冠肺炎(Covid-19)是( )病?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 病毒病 <input type="checkbox"/> 細菌病</p> <p>看起來像皇冠，所以稱為冠狀病毒。</p> <p>二、新冠肺炎的傳播方式:</p> <p>接觸傳染 <input checked="" type="checkbox"/> 空氣、飛沫、液體傳染 <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>認識新冠肺炎(Covid-19)</p> <p>組別: 二年二班 座號: 26 姓名: 譚瑋</p> <p>一、新冠肺炎(Covid-19)是( )病?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 病毒病 <input type="checkbox"/> 細菌病</p> <p>看起來像皇冠，所以稱為冠狀病毒。</p> <p>二、新冠肺炎的傳播方式:</p> <p>接觸傳染 <input checked="" type="checkbox"/> 空氣、飛沫、液體傳染 <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>認識新冠肺炎(Covid-19)</p> <p>組別: 二年二班 座號: 30 姓名: 木木子</p> <p>一、新冠肺炎(Covid-19)是( )病?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 病毒病 <input type="checkbox"/> 細菌病</p> <p>看起來像皇冠，所以稱為冠狀病毒。</p> <p>二、新冠肺炎的傳播方式:</p> <p>接觸傳染 <input checked="" type="checkbox"/> 空氣、飛沫、液體傳染 <input checked="" type="checkbox"/></p>

### 小組學習單

<p>貴賓(木木子)</p> <p>想想看看，要怎麼預防新冠肺炎(covid-19)呢?</p> <p>志宏(木木子) 第一組</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>全身</td> <td>鼻子</td> <td>嘴巴</td> <td>手</td> <td>吃飯</td> </tr> <tr> <td>打疫苗</td> <td>戴口罩</td> <td>戴口罩</td> <td>勤洗手</td> <td>用隔板</td> </tr> </table>						全身	鼻子	嘴巴	手	吃飯	打疫苗	戴口罩	戴口罩	勤洗手	用隔板	<p>想想看看，要怎麼預防新冠肺炎(covid-19)呢?</p> <p>木木子(木木子) 第二組</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>全身</td> <td>鼻子</td> <td>嘴巴</td> <td>手</td> <td>吃飯</td> </tr> <tr> <td>打疫苗</td> <td>戴口罩</td> <td>戴口罩</td> <td>勤洗手</td> <td>用隔板</td> </tr> </table>						全身	鼻子	嘴巴	手	吃飯	打疫苗	戴口罩	戴口罩	勤洗手	用隔板
全身	鼻子	嘴巴	手	吃飯																											
打疫苗	戴口罩	戴口罩	勤洗手	用隔板																											
全身	鼻子	嘴巴	手	吃飯																											
打疫苗	戴口罩	戴口罩	勤洗手	用隔板																											



### 三、教學後省思與建議：

#### (一)教學後省思

節次	教學內容／教材教法 檢討及修正	學生學習狀況檢討及修正	評量方式與結果檢討
第一節	因為身處疫情的環境，媒體的宣導，加上周遭的人也許有染疫的經驗，學生對於疫情帶來的一些健康防護工作已有初步的概念與了解，所以對於此節的教學內容教學流暢性高。	對於 covid-19(新冠肺炎)這名稱，學生會將新冠病毒混淆，以為 covid-19 就是病毒名稱，這部分教學者已在課堂上進行澄清，並重複讓學生釐清。	藉由學習單內容，讓學生了解新冠肺炎的傳播方式與病毒型態，並透過自由著色創作病毒的樣態，提升學習樂趣。
第二節	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機活動中，因多數學生有相關的染疫經驗，踴躍發表自己染疫的症狀。(自發)</li> <li>針對小組討論單，若能在配對的防疫方式文字上搭配圖案，更能產生連結。(互動)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組進行討論時，反應相當熱烈，各小組皆在短時間完成小組討論單。</li> <li>教師總結歸納預防新冠肺炎的方法時，全班學生能夠呼應。(共好)</li> </ul>	每組成員正確且迅速完成小組討論單。



	<p>◆課堂上採小組合作討論方式，雖引起學生熱烈的討論，但防疫期間是否適宜此教學策略，仍須考量染疫的風險。</p>		
第三節	<p>◆教師示範正確戴口罩及洗手方式(洗手五步驟)，搓手七字訣，學生依照老師的示範，先行練習正確洗手的要領及動作。因為目前都有戴口罩經驗，所以學生都能正確使用口罩。雖然針對疫情的衛教資訊在學齡前就不斷宣導與練習，洗手5步驟及內容都可朗朗上口，但正確搓手方式仍不太熟練。</p> <p>◆搓手方式宜每小組成員上台示範，但礙於時間關係，只能就各小組推派一名演示，較為可惜。</p>	<p>◆學生專心聆聽及觀看教師的示範動作後，認真自行練習。</p> <p>◆發現學生對於示範教學興趣及專心度優於講述式的知識傳播。</p>	<p>◆每位學生樂於練習正確的洗手步驟。對於上台示範皆躍躍欲試。</p> <p>◆分享回饋單</p> <p>小一生雖目前正學習注音符號，但對於課堂上的回饋，也努力就自己的感受及學習到的知識，書寫在紙上，不會寫的拼音也主動詢問老師。學生上完三堂課的感受是開心，令教學者驚喜的是，學生能寫出比較知識性的語詞(如防疫方法)，而不是簡單的感官語詞。</p>

## (二)教學建議

新冠疫情影響人類生活已2年多的時間，本教學設計設定一年級學生為教學對象，孩子們受到疫情影響也已2年多的時間。從學前階段就為了防堵疫情而開始接受大人們指導佩戴口罩、勤洗手等防疫措施。針對未來受教對象並非如同這群孩子一樣參與到疫情開始爆發流行的階段，對疫情的感受未必如此深刻。因此對於未來教學設計提出建議如下：

### 1. 廣化過去及現在的比較

本教學設計係讓孩子們觀察目前疫情期間所看到戴口罩、洗手等防疫作為。未來可廣化為讓孩子們透過觀看過去疫情爆發前街上、學校裡人們活動不用戴口罩的生活，與現在出門必須戴口罩防疫的生活現況，讓孩子們觀察比較兩者的差異，進而對於防疫有覺知。

## 2. 深化現在及未來的連結

規畫本教學設計時值疫情露出曙光即將大規模解封之際，人們因長久高強度的防疫作為已漸顯疲態而產生了防疫疲勞(Pandemic fatigue)，在新冠肺炎(covid-19)未來變化多端的態勢，人們勢必要找出與新冠病毒共存之道。學校也必須持續推動防疫教育，讓孩子們能具備對抗疫情所需的知識、態度及技能。以疫情現況做為防疫出發點，以防疫素養為半徑，畫出一道終生受用的防疫保護層。

## 3. 展化人與人的情感防疫

疫情影響下的這群孩子從入學第一天起就因為戴口罩所以沒看過老師、同學口罩後的臉龐，看不到同學天真嘻笑的笑容，也看不到防疫愁容的擔心。因為看不到所以對於情緒、情感的表達及接收效果有限。冷漠的口罩影響孩子們情感培養與情緒理解的養成，未來亦可朝兼顧防疫作為下的情感教育，才能培養孩子正向態度及人際關係。