

新北市 114 學年度國民小學置輔導教師實施計畫

114 年 7 月 14 日新北教特字第 1141359955 號修訂

壹、依據

- 一、學生輔導法（中華民國 113 年 12 月 18 日華總一義字第 11300118951 號令）。
- 二、學生輔導法施行細則（中華民國 114 年 6 月 17 日臺教學（一）字第 1142802534A 號令）。
- 三、教育部國民及學前教育署補助公立國民中學及國民小學置輔導教師實施要點（中華民國 112 年 1 月 16 日臺教國署學字第 1110179400A 號令）。

貳、目的

- 一、有效推動國民小學三級輔導工作，提升輔導團隊效能。
- 二、強化輔導教師角色功能，提升諮商輔導、資源整合、危機處遇等能力，提供學生、家長與教師輔導專業服務。
- 三、協助輔導教師積極投入學生輔導工作，增進輔導效能，發揮輔導教師工作職掌之實質效益。

參、資格

一、專任輔導教師（以下簡稱專輔教師）

（一）自一百零一學年度至一百零五學年度進用時，應具有下列資格之一：

- 1.輔導、諮商、心理相關系所組畢業（包括輔系及雙主修）且具國民小學合格教師證書，或同時具中等學校輔導（輔導活動）科、中等學校輔導科、高級中等學校輔導科或國民中學綜合活動學習領域輔導活動專長教師證書及國民小學合格教師證書。
- 2.國民小學加註輔導專長教師證書。

（二）自一百零六學年度至一百十三學年度進用時，應具有國民小學加註輔導專長教師證書。

（三）自一百十四學年度起進用時，應具有下列資格之一：

- 1.國民小學加註輔導專長教師證書。
- 2.輔導、諮商、心理相關系所組畢業（包括雙主修）且具國民小學合格教師證書。

二、兼任輔導教師（以下簡稱兼輔教師）

（一）兼輔教師不得由學校主任、組長兼任且不得任用鐘點教師擔任之。但 6 班以下（含）學校由未兼任主任、組長之教師擔任兼輔教師確有困難者，報本局同意後，不在此限。

（二）現任校內合格教師兼任輔導教師，建議應依下列專業背景之優先順序，並考量其服務熱忱選任：

- 1.具備擔任專任輔導教師資格。（A、A-1）

- 2.輔導、諮商、心理相關系所組畢業（包括雙主修）。(D-1)
- 3.修畢輔導四十學分。(C)
- 4.修畢輔導二十學分。(D)
- 5.非上述者。(E)

肆、員額編制：

一、輔導教師聘任人數需符合教育部 114 學年度法定編制人數。

二、班級數之認定係以普通班加上獨立成班之特殊班（如特教班、藝才班、體育班），班級數有小數時直接進位，但不含抽離式資源班、巡迴班等(國民中小學係以國小部為主)。

三、專輔教師：

(一) 13-24 班設置 1 人，25 班以上設置 2 人。

(二) 110 學年度起 13-18 班學校（不含國中小編制學校及臨界 18 班之額滿學校）於新聘專任輔導教師時，需配合教育局合聘規劃，與 12 班以下學校合聘專任輔導教師。

四、兼輔教師：各校編制人數及執行輔導工作節數如下表

班級數	兼輔法定編制人數	共同執行輔導工作節數	兼輔可聘任人數
6 班以下	1	一人 4 節	1 人
7-12 班	2	二人共 8 節	2 人
13-24 班	1	一人 4 節	1 人
25-48 班	0	0	0 人
49-96 班	1	一人 4 節	1 人
97-120 班	2	二人共 8 節	2 人
121 班以上	3	三人共 12 節	3 人

(一) 各校兼輔教師總人數需與法定編制人數一致。

(二) 兼輔教師每人專責執行學生輔導工作節數應一致，每人為 4 節。

(三) 為因應本市國民小學輔導人力不足狀況，114 學年度設「增置國小兼任輔導教師專案」，依以下說明辦理。

1. 申請條件：經核定 114 學年度全校班級數為以下 2 個區間(第一區間為 25-48 班；第二區間為 97 班以上)之學校，若校內每位專輔教師個案晤談次數(含親師生)皆超過 180 人次，則符合申請條件。申請時需提供每位專輔教師 113 學年度任一學期之工作評量表暨工作成果報告為憑。
2. 申請期程：學校符合增置條件，6 月底前行文本局提出需求，並檢附佐證資料。經本局審核函覆核可後於 114 學年度辦理增置兼輔教師，申請增置輔導人力以 1

學年為限，新學年需依修訂辦法重新申請。

3. 經費來源：增置兼輔教師以 1 名為原則，經費由學校人事費支應，若經費不足再報局補撥。

4. 工作職掌：增置兼輔教師工作職掌同其他兼輔教師。

伍、工作職掌

一、專輔教師：分為「主要工作」、「次要工作」、「工作計畫、成果與報表」和「輔導專業知能成長」四部分，如附件一。

二、兼輔教師：依各校需求，在總量管制下，每人每週以 4 節課專責執行學生輔導工作，其他工作職掌說明如附件二。

陸、培力與訓練

一、專輔教師：

（一）職前訓練：初任專任輔導教師需參與教育局規劃之 36 小時職前訓練。

（二）在職進修：

1. 每年參加輔導知能研習時數應達 18 小時。

2. 需參與各項教育局規劃薦派之研習課程或工作坊。

3. 團體培力：依服務年資接受教育局規劃之各項專業增能。

（三）年度成果分享：因應不同的正式專輔年資，採取不同的辦理方式。

1. 工作報告：新北市服務年資滿 1、2 年之專輔教師，於學年末進行。

2. 主題報告：新北市服務年資滿 4、5、6 年之專輔教師，可採個人或共學小組方式進行輔導主題分享。

二、兼輔教師：

（一）在職進修：

1. 每年參加在職進修之時數不得少於 18 小時。

2. 週四下午不排課，以參與各項教育局規劃薦派之研習課程。

柒、其他注意事項

一、專輔教師：

（一）專輔教師不得兼任行政職務、擔任代理導師、領域召集人等，亦不得兼代課。

（二）專輔教師於上班時間協助學校相關課程不得支領鐘點費，若於課後及休假期間協助則依相關規定辦理。

（三）執行班級輔導業務，一律為外加班級輔導課程。

（四）團體培力規劃：詳見每學年度之團體培力計畫。以實際擔任新北市學校專輔教師服務

年資進行安排，採計至當學年度 7 月 31 日止。育嬰、留職停薪等超過 3 個月之假別，皆不列入計算。

(五) 合聘專輔教師除上述所列事項外，應符合以下規定：

1. 合聘專任輔導教師，以 2 校為原則；一週以 3 日於主聘學校服務，2 日於從聘學校服務為原則，主從聘學校可視學校實際需求進行協議服務天數。
2. 主聘學校應將合聘專任輔導教師，列入該校專任輔導教師。合聘專任輔導教師之聘任、解聘、不續聘、終局停聘或資遣等相關權利義務，由主聘學校依專任教師規定辦理。主聘學校為合聘專任輔導教師之人事及薪資管理單位；從聘學校得提供考核意見，送主聘學校參考。
3. 主聘學校應與從聘學校，訂定合聘專任輔導教師之協議書。
4. 主聘學校及從聘學校應依前點協議書，與合聘專任輔導教師共同訂定聘任契約，並將合聘專任輔導教師之聘期、聘任相關規定及權利義務事項納入契約。
5. 本市為因應學生輔導之需求，得每學年經評估後，更換從聘學校。

(六) 專輔教師如需參與具公文之研習、訓練、培力（含專業自主學習、共學小組）、受邀出席講座或個人選擇之專業增能與研習，得以公假出席，然一學期公假以 10 日為限，學校本權責核准後方可後續作為。

二、兼輔教師：

- (一) 依教育部 101 年 12 月 14 日臺訓(三)字第 1010240223 號函兼輔教師不得兼代課，惟權衡學生受教權益，若課程不可分割或有特殊情形時，本局同意兼輔教師由導師兼任者兼課最多 4 節，由科任兼任者兼課最多 2 節，但仍不得代課。
- (二) 兼輔教師以不安排擔任代理導師為原則，若確有困難，報經本局同意後，不在此限。
- (三) 兼輔教師每人每週減授節數須專責執行輔導工作，其授課及專責『執行輔導工作』之節數須於全校總體課表呈現，課表（加註責任區）核章留校備查。專責執行輔導工作所減授節數不含撰寫各項輔導紀錄及參加個案研討時間。
- (四) 兼輔教師提供責任區內教師諮詢服務，責任區劃分方式，依各校兼輔人數、班級數和學校型態，將全校所有班級均納入（含獨立成班之特殊班），以訂定各兼輔教師所屬責任區。

三、輔導教師合作機制：

- (一) 專輔教師以提供全校性輔導服務為原則。若校內有 2 位專任輔導教師，可依全校班級數(含獨立成班之特教班)劃分責任區提供服務，並於年度工作計畫中依專輔教師工作職掌內容呈現相關合作機制。
- (二) 專輔教師須出席個案相關會議，兼輔教師可依責任區出席，於會議中確認個案服務需

求與合作機制。

捌、 經費來源：本計畫經費由教育部專款補助。

玖、 本計畫奉核後實施，修正時亦同。

【附件一】

新北市 114 年度國小專輔教師工作職掌

工作類別	工作職掌	工作說明		
		25 班以上(2 專) 19-24 班(1 專)	<u>13-18 班</u> (1 專) 109 學年度前進用之正式專輔（含 109 學年度），不需參與合聘	13-18 班(1 專) 110 學年度起進用之專輔教師（含 110 學年度），含甄選、轉任、市內外介聘及代理，需依教育局合聘規劃參與
主要工作： 規劃與執行輔導專業工作	1. 個案輔導與紀錄	1.每學期至少 150 人次(包括與個案親師晤談、臨案協處)。 2.含括已開案及未開案學生之晤談，相關教師與家長之諮詢皆得納入。 3.含括學校系統內外合作人士之聯繫、溝通與討論（如：學校心理／社工師、自殺關懷員、家防中心社工師、醫師等），然不包含以會議方式進行者（例如：個案研討會）。 4.該次談話至少 30分鐘以上始得納入。 5.所有會談數，未開案的服務人次不得高於總服務人次之兩成。		
	2. 個案服務管理	掌握服務學校個案之服務情形，含個案班級、個案姓名、個案導師姓名、轉介會議日期、個案來源、輔導需求、主責輔導人員、輔導方式、運用輔導資源情形、結案日期等。		
	3. 個案輔導相關會議	參加服務學校之個案轉介、個案研討等相關輔導會議。		
	4. 小團體輔導與紀錄	1.每學期至少帶領 1 團小團體輔導，擔任主要帶領者或協同帶領者。 2.團體成員 6~12 人，至少進行 8 週。 3.每次團體時間 40-90 分鐘，並完成紀錄。		
				1. 主、從聘學校每學期合計至少 150 人次(包括與個案親師晤談、臨案協處)。 2.含括已開案及未開案學生之晤談，相關教師與家長之諮詢皆得納入。 3.含括學校系統內外合作人士之聯繫、溝通與討論（如：學校心理／社工師、自殺關懷員、家防中心社工師、醫師等），然不包含以會議方式進行者（例如：個案研討會）。 4.該次談話至少 30分鐘以上始得納入。 5.所有會談數，未開案的服務人次不得高於總服務人次之兩成。
				1. 於主聘學校每學期至少帶領 1 團小團體輔導，擔任主要帶領者或協同帶領者。 2. 團體成員 6~12 人，至少進行 8 週（若從聘學校學生總數為 100 人以下，成員可下修至 4 人）。

				3. 每次團體時間 40-90 分鐘，並完成紀錄。
	5. 班級輔導	1.以每學期為服務單位，校內班級數 60 班以上(含 60 班)，每班至少接受專輔入班輔導 1 節，59 班(含 59 班)以下，每班至少接受專輔入班輔導 2 節。 2.校內若有兩位專輔可依責任區班級，或依各校規模彈性劃分等多元方式，合力完成上述規定。 3.原任課教師須協同輔導。		1. 當學年度主、從聘學校各班級至少 2 節。 2. 原任課教師需協同輔導。
	6. 教師或家長輔導知能宣講	1. 每學年至少主講 1 場次，視學校需求增加場次，每場次執行 40 分鐘(含)以上。 2. 教師宣講之對象至少為某年級全體教師，方式可為教師輔導知能教育講座、教師輔導知能工作坊、教師社群(工作坊或社群人數至少為 6 人)。	1. 每學年至少主講 1 場次，視學校需求增加場次，每場次執行 40 分鐘(含)以上。 2. 教師宣講之對象至少為某年段全體教師，方式可為教師輔導知能教育講座、教師輔導知能工作坊、教師社群(工作坊或社群人數至少為 6 人)。	1. 每學年於主聘學校至少主講 1 場次，視學校需求增加場次，每場次執行 40 分鐘(含)以上。 2. 從聘學校視需求規劃。 3. 教師宣講之對象至少為某年段全體教師，方式可為教師輔導知能教育講座、教師輔導知能工作坊、教師社群(工作坊或社群人數至少為 6 人)。
	7. 親師諮詢	提供親師輔導相關專業知能之諮詢服務。		
	8. 危機事件輔導	依危機事件之影響，評估需求，進行相關人員班級、團體與個別輔導，並得因應危機事件的服務，可納入班級輔導節數、個別輔導及宣講服務次數。		
	9. 特殊個案家庭訪視	1. 依新北市學輔工作標準流程-個案家訪注意事項辦理。 2. 協同導師、學輔人員等進行家訪，避免單獨前往。		
次要工作: 促進學校團隊輔導效能工作	1. 心理測驗	1. 依學生需求選擇合適的心理測驗。 2. 依學校需求協助進行主試者訓練，說明實施測驗的標準化程序及測驗解釋相關事宜。		
	2. 連結輔導資源網絡	掌握學校輔導資源網絡，保持聯繫並依個案需求適時運用，例如：鄰近學校、駐區社工師、駐區心理師、社福機構、輔諮中心等。		
	3. 提供輔導相關資訊	1. 可運用書面資料、學校網頁、佈告欄、輔導刊物等管道提供輔導資訊。 2. 可自行撰稿，或轉載他人文章(需載明來源)。		

	4. 提供輔導相關議題之團體輔導教案	1. 依班級需求，提供輔導相關教案，俾利導師或任課教師進行班級團體輔導工作。 2. 可自行設計，或提供他人教案(需載明來源)。	
	5. 執行學校交辦之相關輔導工作	依學校輔導工作需求，協助輔導工作推展。	
工作計畫、成果與報表	1. 年度專輔教師工作計畫	撰寫學年度工作計畫(含全年度小團體期程)，開學一個月內與輔導行政討論，撰寫完成學年度工作計畫，並經校內核章後留校備查。	1. 撰寫學年度工作計畫(含全年度小團體期程)，工作計畫中應呈現主、從聘學校服務內容。開學一個月內與輔導行政討論，撰寫完成學年度工作計畫，並經校內核章後留校備查。
	2. 個案輔導紀錄陳閱	1. 已開案之各對象輔導紀錄應於會談結束後登打完畢，格式為線上《B2 輔導教師輔導紀錄表》，每兩週提交校內主管完成線上簽核。 2. 未開案之各對象輔導紀錄應於會談結束後登打完畢，格式可使用專輔教師線上模組工作週誌欄位中之《臨案協處》，各校亦得以紙本方式完成紀錄，然皆須每兩週呈校內主管核章，留校備查。	1. 已開案之各對象輔導紀錄應於會談結束後登打完畢，格式為線上《B2 輔導教師輔導紀錄表》，每兩週提交校內主管完成線上簽核。 2. 未開案之各對象輔導紀錄應於會談結束後登打完畢，格式可使用專輔教師線上模組工作週誌欄位中之《臨案協處》，各校亦得以紙本方式完成紀錄，然皆須每兩週呈校內主管核章，留校備查。
	3. 工作週誌	1. 每週完成工作週誌留存備查。	1. 每週完成工作週誌留存備查。
	4. 教育部輔導工作成果統計表	當月 10 日前完成前一個月教育部工作月報表 EXCEL 檔，提交輔導行政人員彙整上傳。	當月 10 日前完成前一個月教育部工作月報表 EXCEL 檔，提交主、從聘學校輔導行政人員彙整上傳。
	5. 學期工作自我檢核表	每學期期末完成本表，核章後留校備查(附件四-1)。	每學期期末完成本表，正本留主聘學校備查(附件四-2)。
輔導專業知能成長	1 在職進修	1. 每學年參與在職進修之時數不得少於 18 小時。 2. 需參與各項教育局規劃薦派之研習課程或工作坊。 3. 依服務年資接受教育局規劃之團體培力、共學小組或專業自主學習實施方案。	

	2 參與年度成果 分享	依實際服務年資參與不同場次之成果分享。
--	----------------	---------------------

[備註] 每學期班級輔導未達規定節數者，不足之節數可採下列輔導工作折算，說明如下：

依學生輔導需求，以危機事件之班級輔導(例如：性平、霸凌、校園事件處理會議之入班輔導與觀課等.....)、小團體輔導、親師生宣講折算之。

折算方式：

1. 校園危機事件之班級輔導與評估，每次執行40分鐘，附有入班觀察(輔導)紀錄，折算2節。
2. 小團體輔導每次執行 40 分鐘折算 2 節；親師生宣講每次執行 40 分鐘折算 3 節。

新北市 114 學年度國小兼輔教師工作職掌

專責執行學生輔導工作

1. 每學期進行個案晤談輔導與輔導紀錄撰寫(包含與個案親師晤談)至少 30 人次。
(每次個案輔導或晤談至少 30 分鐘以上並完成紀錄，每兩週陳校內主管核章，留校備查。線上模組開通後，則於線上模組系統完成登打並每兩週提交主管電子簽核。)
2. 每學年至少帶領 1 團小團體輔導，擔任主要帶領者或協同帶領者。
3. 提供親師輔導相關專業知能之諮詢服務。
4. 參加個案轉介、個案研討等相關輔導會議。
5. 特殊個案轉銜服務、追蹤輔導並紀錄。
6. 特殊個案家庭訪視。
7. 協助處理危機事件：參與危機評估，進行班級輔導、團體或個別輔導。
8. 參加專業增能。
9. 每學年參加輔導專業知能進修研習時數不得少於 18 小時。
10. 執行學校所交辦之相關輔導工作。
11. 每月 10 日前完成前一個月教育部工作月報表 EXCEL 檔，提交輔導行政人員彙整上傳。
12. 每學期期末完成「學期工作自我檢核表」，經校內核章後留校備查。

【附件三】(提供表單參閱，依各校狀況參酌使用。)

新北市 國中(小) 學年度第 學期專輔教師工作週誌

◎ 時間： 年 月 日~ 年 月 日 第 週

◎ 說明：1.專輔教師請依實際工作狀況填寫工作週誌，填寫方式可參考範例說明。
2.工作週誌應定期核章，並留校備查。

	範例說明	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自修	課程準備					
第一節	個別諮商 504 林○○					
第二節	整理 輔導資料					
第三節	班級輔導 課程 403					
第四節	個案紀錄 504 林○○					
午休	親師諮詢					
第五節	個案轉介會議 501 高○○					
第六節	臨案處理					
第七節	家長諮詢 505 王○○					
備註						

專輔教師：

輔導組長：

輔導主任：

【附件四-1】

新北市____學年度第____學期____國小專輔教師學期工作自我檢核表

本表自 114.08.01 起用

專輔教師姓名：_____ 學校班級數：_____

【填表說明】

1. 本表請專任輔導教師於每學期末填寫，核章後留校備查。
2. 相關資料（個案輔導紀錄、團輔紀錄、輔導知能研習時數證明）留校備查。
3. 本表得以電子檔方式撰寫。

一、自評內容：

評量項目			評量細項	專輔教師自評（請打✓）			
				待加強	尚可	良好	優良
共同項目	工作品質	學校行政與團隊工作	清楚學校行政相關程序，並確實遵行。				
			能主動與學校團隊溝通、協調。				
		專業輔導工作	能依學校需求擬定並執行工作計畫。				
			能對個案及團體輔導工作提出專業評估與適切介入。				
			對於危機事件能有效掌握與處理。				
			確實完成個案紀錄，並妥善管理。				
			積極提供學生、家長、教師及合作單位之專業諮詢。				
			隨時檢視工作成果並做適當修正。				
			積極參與局端安排專業成長進修及增能培力。				
			遵守學校輔導工作倫理（保密、尊重、平等、嚴守專業分際等）。				
			熟悉並善用資源，建構跨專業合作機制。				
	服務態度		能接受學校主管之督導，進行輔導工作。				
			清楚掌握專輔角色，有效發揮功能。				
			掌握工作時效，完成工作任務。				

		誠實呈現工作成效並處理問題。				
	差勤管理	無遲到、早退、曠職之行為。				
		遵守學校請假規定，並確實完成請假手續。				
其他項目	具體績效	一、輔導知能講座				
		<input type="checkbox"/> 已達到 <input type="checkbox"/> 未達到				
		服務對象	場次	總人次	主題	
		教師				
		家長				
		學生 (依實際辦理狀況填寫)				
		二、個案輔導至少 150 人次：				
		<input type="checkbox"/> 已達到 (已開案服務人次： 人次、未開案服務人次： 人次，總計： 人次。)				
		<input type="checkbox"/> 未達到 (總計： 人次)				
		三、小團體輔導：_____團 <input type="checkbox"/> 已達到 (至少 1 團) <input type="checkbox"/> 未達到				
主題代號	團體名稱		團體次數	參加人數		
團體主題代號：01 自我探索 02 人際互動 03 性別議題 04 情緒管理 05 生涯發展 (國中) 06 其他						
四、班級輔導：						
<input type="checkbox"/> 已達到 【節數已達到校內班級數60班以上每班至少入班1節，60班以下每班2節，實際入班共_____節。】						
<input type="checkbox"/> 未達到 (實際入班共_____節)						
五、參加輔導知能研習：						
參加教育局辦理之專業研習_____小時						
相關輔導知能研習_____小時						
本學期研習總時數_____小時						
(不足時請自行增列)						

	工作概況 與反思	專輔教師自述：（請摘要條列說明，列出具體事實。）
	行政回饋 （建議主任填寫）	
整體輔導概況說明 及未來調整方向 （建議列入年度校務教育報告與創新支持系統之自評與精進）		請專輔教師與學校團隊，共同確認目前輔導需求及未來調整方向：

專輔教師：

輔導組長：

輔導主任：

校長：

【附件四-2】

新北市____學年度第____學期____專輔教師學期工作自我檢核表(合聘專輔教師使用)

本表自 114.08.01 起用

專輔教師姓名：_____ 從聘學校班級數：_____ 主聘學校班級數：_____

【填表說明】

1. 本表請專任輔導教師於每學期末填寫，核章後留校備查。
2. 相關資料（個案輔導紀錄、團輔紀錄、輔導知能研習時數證明）留校備查。
3. 本表得以電子打字方式撰寫。

一、自評內容：

評量項目			評量細項	專輔教師自評（請打✓）			
				待加強	尚可	良好	優良
共同項目	工作品質	學校行政與團隊工作	清楚學校行政相關程序，並確實遵行。				
			能主動與學校團隊溝通、協調。				
		專業輔導工作	能依學校需求擬定並執行工作計畫。				
			能對個案及團體輔導工作提出專業評估與適切介入。				
			對於危機事件能有效掌握與處理。				
			確實完成個案紀錄，並妥				

			善管理。				
			積極提供學生、家長、教師及合作單位之專業諮詢。				
			隨時檢視工作成果並做適當修正。				
			積極參與局端安排專業成長進修及增能培力。				
			遵守學校輔導工作倫理（保密、尊重、平等、嚴守專業分際等）。				
			熟悉並善用資源，建構跨專業合作機制。				
	服務態度		能接受學校主管之督導，進行輔導工作。				
			清楚掌握專輔角色，有效發揮功能。				
			掌握工作時效，完成工作任務。				
			誠實呈現工作成效並處理問題。				
	差勤管理		無遲到、早退、曠職之行為。				
			遵守學校請假規定，並確實完成請假手續。				

其他 項 目	具體績效	一、輔導知能講座			
		<input type="checkbox"/> 已達到 <input type="checkbox"/> 未達到			
		服務對象	場次	總人次	主題
		教師			
		家長			
		學生			
		(依實際辦理狀況填寫)			
		二、個案輔導至少 150 人次：			
		<input type="checkbox"/> 已達到			
		(已開案服務人次： 人次、未開案服務人次： 人次，總計： 人次。)			
<input type="checkbox"/> 未達到 (總計： 人次)					
三、小團體輔導：_____團 <input type="checkbox"/> 已達到 (至少 1 團) <input type="checkbox"/> 未達到					
主題代號	團體名稱	團體次數	參加人數		
團體主題代號：01 自我探索 02 人際互動 03 性別議題 04 情緒管理 05 生涯發展 (國中) 06 其他					

		<p>四、班級輔導：</p> <p><input type="checkbox"/> 已達到 【節數已達到校內班級數60班以上每班至少入班1節，60班以下每班2節， 實際入班共_____節。】</p> <p><input type="checkbox"/> 未達到（實際入班共_____節）</p> <p>五、參加輔導知能研習：</p> <p>參加教育局辦理之專業研習_____小時</p> <p>相關輔導知能研習_____小時</p> <p>本學期研習總時數_____小時</p> <p>(不足時請自行增列)</p>
	<p>工作概況 與反思</p>	<p>專輔教師自述：（請摘要條列說明，列出具體事實。）</p>

	行政回饋 (建議主任填寫)	(從聘學校)
		(主聘學校)
整體輔導概況說明及未來 調整方向 (建議列入年度校務教育報告與 創新支持系統之自評與精進)		請專輔教師與學校團隊，共同確認目前輔導需求及未來調整方向：

專輔教師簽章			
從聘學校核章	輔導組長	輔導主任	校長
主聘學校核章	輔導組長	輔導主任	校長

【附件五】新北市____學年度第____學期____國小兼輔教師學期自我檢核表

◎ 兼輔教師姓名：_____ (填表人)

◎ 填表日期：____年____月____日

【填表說明】

- 1.本表請兼任輔導教師於學期末填寫，校內核章後留校備查。
- 2.兼輔教師應依執行輔導工作節數規定完成各項工作職掌，執行情況列入輔導訪視項目。
- 3.相關資料（個案輔導紀錄、團輔紀錄、輔導知能研習時數證明）留校備查。

本學期工作內容

工作項目	執行情況		工作說明 (下列欄位依實際狀況增減)
	否	是	
1、個案輔導(含親師生)			*每一編制員額至少 30 人次： <input type="checkbox"/> 已達到(____人次) <input type="checkbox"/> 未達到(____人次) ※另有未開案個案輔導，服務人次____人次
2、小團體輔導與紀錄 (每學年至少帶領 1 團小團體輔導，擔任主要帶領者或協同帶領者。)			*主題： <input type="checkbox"/> 01 自我探索 <input type="checkbox"/> 02 人際互動 <input type="checkbox"/> 03 性別議題 <input type="checkbox"/> 04 情緒管理 <input type="checkbox"/> 05 生涯發展(國中) <input type="checkbox"/> 06 其他_____ *團體人數 _____ *團體實施次數 _____
3、參加輔導知能研習 (每學年至少 18 小時)			*輔導知能研習____小時
4、特殊個案家庭訪視			*次數 _____
5、學校交辦輔導工作事項			*工作內容 _____
6、工作困難與建議			

兼輔教師：

輔導組長：

輔導主任：

校長：