

2-3 ■計畫受益對象無特定區別與限制，但無法推估實際使用人數

參、問題與需求評估

<p>3-1 計畫之現況問題與需求概述</p>	<p>為培育適應未來社會人才，落實 12 年國教新課綱精神，持續創新教育發展，本市規劃以 3 年期程訂定【實創 Techshop+】生活科技教育前瞻领航實施計畫，全力推動生活科技教育，整合「設計」與「科技」打造鼓勵創意、發明與合作及跨領域專題探究的教學環境，啟發「無邊界學習」。</p>	<p>簡要說明計畫之現況問題與需求。(蒐集相關質化或量化統計資料，如性別、年齡、身心障礙、職業、城鄉區域等分類資料，呈現問題現象與需求為何)</p>
<p>3-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析 (本項目請運用主計單位建議性別分析法進行)</p>	<p>資料來源：歷年大專校院學生人數及百分比(學科 3 分類) 本統計資料依 96.7.4 分行實施之「中華民國教育程度及學科標準分類(第 4 次修正)」歸類，其中三分類主要學門包含範圍如下述： 人文類：教育、藝術、人文、設計、軍警、國防安全、其他。 社會類：社會及行為科學、傳播、商業及管理、法律、社會服務、民生。 科技類：生命科學、自然科學、數學及統計、電算機、工程、建築及都市規劃、農業科學、獸醫、醫藥衛生、運輸服務、環境保護。 統計結果為約 65%男性學生及 35%女性學生選擇科技類學門，另約 65%女性學生及 35%男性學生選擇人文類學門。</p>	<p>1.性別統計資料收集內涵：(1)計畫涉及對象；(2)執行與服務結果統計；(3)執行過程統計。 2.統計資料包括：全國、新北市及新北市各區之性別統計、及年齡、教育程度、社經與族群。 3.針對前述統計結果說明；另若該計畫受益對象無區別，但內容涉及一般社會認知既存的性別偏見或統計資料顯示性別比例差距過大者，亦需進一步說明。</p>
<p>3-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法 (無建議之項目者「免填」)</p>	<p>3-3-1 修訂類別與項目： _____ 3-3-2 需局處配合單位(可複選)： <input type="checkbox"/>局處業務單位/ <input type="checkbox"/>局處會(統、主)計室 <input type="checkbox"/>其他，請說明： _____ 3-3-3 需市府主計處輔導機關，提升辦理統計業務效能</p>	<p>關於市府主計處輔導各機關提升辦理統計業務效能係指： 1.若指標欠缺或不足者，需透過市府主計處輔導機關透過辦理公務統計方案增修訂，於公務統計報表</p>

	<input type="checkbox"/> 需要，輔導公務統計增修或統計調查 <input checked="" type="checkbox"/> 不需要	新增統計項目，以定期蒐集所需數據。 2.如欲辦理統計調查者(不包含意向調查)，需透過市府主計處輔導機關辦理統計調查計畫，以利推動。
肆、計畫目標概述(併同敘明性別目標)	一、精進教師跨域協同教學能力，提升教師素養導向教學專業知能與實踐。 二、推展科際整合學習課程教學，提供學生探究實作學習及創作發表空間。 三、營造優質生活科技教育情境，建構學校數位化未來教育實驗廊帶系統。	
伍、促進與確保計畫融入性別觀點之方法(5-1至5-5可複選)	5-1 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫研擬階段諮詢或調查不同性別者之預期受益者/使用者，對此議題的看法。 5-2 <input type="checkbox"/> 計畫研擬階段之公聽會或相關籌備會議，邀請性別學者專家、團體或受益對象參與，且任一性別比例達1/3 5-3 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫研擬階段諮詢性別學者專家或團體 5-4 <input type="checkbox"/> 計畫規劃、執行人員接受與該議題相關之性別平等訓練 5-5 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：_____ <p>※ 勾選5-1至5-4者，簡要說明參與日期、方式及參與者身分等：1.106年2月17日召開計畫諮詢會議，邀請學者專家及學校代表計13位共同研商，會中諮詢2位女性校長及2位女性教師意見。2.107年度計畫透過107年3月15日性別平等委員會教文媒小組跨局處會議諮詢性別學者專家或團體相關意見。</p> _____ <p>5-6 <input checked="" type="checkbox"/>計畫無涉及，請說明原因： 透過本計畫促進學生多元學習，引發學習興趣，自然讓不同性別學生依性向朝科技科學領域發展。_____</p>	說明計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制。
陸、評估內容 (一) 資源與過程		

<p>6-1 經費配置 (單選)</p>	<p>6-1-1 <input type="checkbox"/> 計畫為特別新增性別預算項目(性別回應預算)</p> <p>6-1-2 <input type="checkbox"/> 計畫特別增加性別預算額度(性別回應預算)</p> <p>6-1-3 <input type="checkbox"/> 計畫於原有額度中調整配置 (性別預算調整)</p> <p>6-1-4 <input checked="" type="checkbox"/> 僅執行方式改變，預算未變動</p> <p>※勾選 6-1-1 至 6-1-4 者，簡要說明上述計畫原列、新增或調整項目與金額：107 年度預算已於 106 年 12 月底通過，新年度再行評估增加性別預算額度 (性別回應預算) 。</p> <hr/> <p>6-1-5 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因：</p>	<p>說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。</p>
<p>6-2 計畫與性別相關之實施方式與作為 (無特定性別作為者，亦請簡要說明原因)</p>	<p>1. 規劃主題探究學習方案、任務式導向學習活動、創造力微型課程、生活創意設計與行銷等多元課程。</p> <p>2. 辦理多元體驗學習活動，如課後社團、寒暑假或平日複合式學習營隊、科技日或創客日活動(每學期至少一次)、產業體驗與模擬、科技應用或設計相關競賽...等活動，以營造生活化且具創造性的學習情境，提升學生學習興趣。</p>	<p>1. 說明計畫主要執行策略或方式，以回應性別需求與達成性別目標，例如辦理人員訓練、提供服務、製作文宣等。</p> <p>2. 計畫並未針對性別議題採取任何措施與作為者，請簡要說明原因。</p>
<p>6-3 宣導傳播 (6-3-1 至 6-3-3 可複選)</p>	<p>6-3-1 <input type="checkbox"/> 製作性別平等宣導特別單張、文宣、影片、廣播或宣導品(項目：_____)</p> <p>6-3-2 <input checked="" type="checkbox"/> 針對特定群體 (如新住民、高齡者、兒少、客家、原住民...等) 製作有利其閱聽之單張、文宣、影片、廣播或宣導物 (項目：_辦理學生體驗活動宣導。)</p> <p>6-3-3 <input type="checkbox"/> 結合與受益對象或議題相關之區公所、里鄰、社會團體、社區組織、民間企業共同辦理，擴展議題宣導 (結合單位：_____)</p>	<p>說明計畫宣導方式如何針對不同背景的目標對象(包括不同語言的男女)，採取不同的傳播方法，如廣播、單張、跑馬燈等。</p>

	6-3-4 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因： _____	
6-4 性別友善措施 (單選)	6-4-1 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。 具體作法：搭配性別友善職業試探教育活動辦理。 _____ 6-4-2 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因： _____	說明計畫之性別友善措施或方案，例如孕婦(或親職活動)停車措施、托兒措施、哺集乳室、女性生理護墊、性別或親子友善廁所等。
(二)效益評估		
6-5 平等取得社會資源 (可複選)	6-5-1 <input type="checkbox"/> 計畫的目的優先維護弱勢性別者權益，特別是女性及弱勢性別者處境(如受暴婦女、新住民女性、女性就業、偏鄉女性、原住民女性、身障等) 6-5-2 <input type="checkbox"/> 計畫的問題回應不同性別需求，並確保執行過程能被考量 6-5-3 <input checked="" type="checkbox"/> 預期計畫的結果具有促進女性或弱勢性別者平等獲取社會資源與社會參與 ※針對上述簡要說明： _透過教育引導學生適性發展，降低傳統男生重理工，女生重人文的刻板印象，促進女性或弱勢性別社會參與，平衡不同性別參與科學與科技工作與事務。_____ 6-5-4 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因 _____	提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
6-6 預防或消除性別隔離 (可複選)	6-6-1 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫有助打破性別框架 6-6-2 <input type="checkbox"/> 計畫有助尊重性別差異 6-6-3 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫有助消除性別歧視 6-3-4 <input type="checkbox"/> 計畫有助凝聚性別認同 ※針對上述簡要說明： 學校於執行計畫階段，促進合作學習，建立性別學習自信與榜樣學習，消除性別歧視。 _____ 6-6-5 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因：	預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。

6-7 計畫評核 (單選)	6-7-1 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫設計評量性別平等成效方法 具體作法：(可使用性別平等指數量表或性別刻板印象量表做為檢視性別平等成效之方法) 6-7-2 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因：	填寫無涉及請說明原因。
6-8 計畫追蹤與列管(單選)	6-8-1 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫列入定期管考機制 具體作法：_自行列管。 6-8-2 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因：	例如由市府研考單位列管、或由局處自行列管、或由性平會列管。
柒、檢視結果		
7-1 計畫與性別相關性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全/高度相關 <input type="checkbox"/> 部分相關 <input type="checkbox"/> 不相關 說明：_____	
7-2 計畫運用性別主流化操作工具	<input checked="" type="checkbox"/> 性別意識培力 <input checked="" type="checkbox"/> 性別統計 <input checked="" type="checkbox"/> 性別分析 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等宣導 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	
第二部分-程序參與	本部分由民間性別平等專家學者填寫 至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，民間專家學者資料請至性別主流化人才資料庫參閱 (http://gm.taiwanwomencenter.org.tw/zh-tw/Home/Index)	
(一)基本資料	8-1 程序參與期程或時間：107 年 6 月 7 日至 107 年 6 月 11 日	
	8-2 專家學者：王雅玄(國立中正大學教授)，專長領域：性別教育、多元文化教育、課程與教學	
	8-3 參與方式： <input type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見	
	8-4 業務單位所提供之資料 8-4-1 相關統計資料 <input checked="" type="checkbox"/> 有(很完整、 <input checked="" type="checkbox"/> 可更完整、現有資料不足須設法補足) <input type="checkbox"/> 無 (應可設法找尋、現狀與未來皆有困難)	
	8-4-2 計畫相關資料 <input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無	
8-5 計畫/政策與性別關聯之程度：本案為性別科技重點計畫，屬於性別高度相關計畫，科技與科學為傳統男性學科，需刻意進行性別友善調整		

	<input checked="" type="checkbox"/> 完全/高度相關 <input type="checkbox"/> 部分相關 <input type="checkbox"/> 不相關
(二)主要意見	<p>8-6 受益對象之合宜性: 本案受益對象雖不分男女，但由於科技領域長久以來的性別傾斜問題，建議可以將受益對象關注在提升女性參與科技。</p>
	<p>8-7 問題與需求評估說明之合宜性： 本案雖有提供性別統計，但未說明科技領域的性別傾斜，建議在問題與需求評估方面說明本案企需改善科技領域的性別傾斜問題。</p>
	<p>8-8 計畫目標說明之合宜性： 本案未敘明性別目標，根據性別統計發現大專選系男女學生理工人文仍在 7:3 的性別落差，故建議增加「降低男女學生參與科技領域比例之落差」。</p>
	<p>8-9 促進與確保計畫融入性別觀點之方法之合宜性： 本案未說明計畫如何融入性別觀點，建議增加 5-1 <input checked="" type="checkbox"/>計畫研擬階段諮詢或調查不同性別者之預期受益者/使用者對此議題的看法。(例如自由參加科技計畫，是否男生比例高於女生)。5-3 <input checked="" type="checkbox"/>計畫研擬階段諮詢性別學者專家或團體(研發如何引起女性參與科技的動機，例如引介女科技人才典範參與座談)。</p>
	<p>8-10 資源與過程說明之合宜性： 建議在本科技領域的無邊界學習中提供性別友善方案，並編列 6-1-1 <input checked="" type="checkbox"/>計畫為特別新增性別預算項目(性別回應預算) 6-1-2 <input checked="" type="checkbox"/>計畫特別增加性別預算額度(性別回應預算)例如提供預算邀請女科技人才到校演說。</p>
	<p>8-11 效益評估說明之合宜性：能說明本案企圖打破性別框架，促進女性獲取社會資源，相當符合本案推廣國中學生參與科技方案無邊界學習的精神。建議新增 6-6-3 <input checked="" type="checkbox"/>計畫有助消除性別歧視；6-7-1 <input checked="" type="checkbox"/>計畫設計評量性別平等成效方法(可使用性別平等指數量表或性別刻板印象量表做為檢視性別平等成效之方法)</p>
	<p>8-12 檢視結果之合宜性 本案應為性別高度相關，建議將本案視為性別科技重點方案，可增加<input checked="" type="checkbox"/>性別意識培力 <input checked="" type="checkbox"/>性別統計 <input checked="" type="checkbox"/>性別分析 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等宣導。</p>
	<p>8-13 給予機關改善綜合建議事項：在推行此類已具有傳統刻板印象的領域(科技或人文)時，不能忽略性別的影響，以自然中立的方式推出，必然會再製傳統性別刻板印象，因此需要特別關注性別友善的切入點，主動改善科技領域中的性別傾斜，才是具有性別敏感的計畫。</p>

第三部分-評估結果	本部分由機關人員填寫
	<p>9-1 評估結果之綜合說明： 本計畫係以生活科技教育為主軸之專案計畫，以 106-108 年計 3 年為期程重點推動，係屬重要教育政策。本案預估可融入性別議題於課程與教學，為有效運用教育資源，擬配合 12 年國教新課綱新增科技領域各項推動工作，先完成階段性任務再進行政策評估，融入性別議題調整相關政策。</p> <p>9-2 參採情形： 後續規劃參採。</p> <p>9-2-1 說明採納意見後之計畫/政策調整(條例式說明) <input type="checkbox"/>已完成 或 <input checked="" type="checkbox"/>預計完成 日期：107 年 12 月 31 日</p> <p>9-2-2 說明未參採之理由或替代規劃(條例式說明) <input type="checkbox"/>已完成 或 <input type="checkbox"/>預計完成 日期： 年 月 日 今年度計畫已核定執行，後續將參採性平意見評估規劃，擬配合教育部刻正進行之 12 年國教課審大會科技領域課程審查後，依正式發布之科技領域課程學習目標、內容與表現等相關內涵，再行評估調整教育政策或計畫。</p> <p>9-3 通知程序參與之專家學者本計畫/政策的評估結果已於 107 年 7 月 17 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱 <input type="checkbox"/>專真 <input checked="" type="checkbox"/>e-mail <input type="checkbox"/>郵寄 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>9-4 提報性平專案小組日期：107 年 7 月 30 日 相關意見或決議：</p>