

新北市政府辦理性別影響評估檢視表

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

填表人姓名：蘇柏宇 職稱：股長 e-mail：ah4180@ntpc.gov.tw		
電話：(02)29603456 分機 2774		
壹、計畫名稱	補助弱勢學童餐費計畫	<input type="checkbox"/> 府一層決行計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 非府一層決行計畫
貳、主辦機關	新北市政府教育局	
參、內容涉及領域：		勾選（可複選）
3-1 權力、決策、影響力領域		
3-2 就業、經濟、福利領域		
3-3 人口、婚姻、家庭領域		
3-4 教育、文化、媒體領域		✓
3-5 人身安全、司法領域		
3-6 健康、醫療、照顧領域		✓
3-7 環境、能源、科技領域		
3-8 其他（勾選「其他」欄位者，請簡述計畫涉及領域）		
肆、問題與需求評估		
項 目	說 明	備 註
4-1 現況問題與需求概述	本市幅員廣大，學童數高達 33 萬餘人，因貧富差距情況隨整體社會經濟走向愈漸嚴重，經濟弱勢家庭學童亦佔整體有相當比率。為落實社會正義，幫助經濟弱勢學童，由本市提撥經費，給予弱勢學童早餐及午餐協助，以期所有學童皆可在安心的就學環境中就讀，亦保有健康的身心。	簡要說明計畫之現況問題與需求。
4-2 計畫相關之性別統計與性別分析	本市餐費補助計畫針對屬於低收入戶、中低收入戶、本人身心障礙、社會福利補助者或經導師訪視確實有需求者，不論性別、性傾向及性別認同者之高中職以下族群、地區等成員皆可享有餐費補助。	1. 透過相關資料庫等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。 2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。 3. 若無相關統計資料及統計資料有不足之處，說明需要強化的性別統計類別及方法。

<p>伍、敘明計畫目標及性別目標概述</p>	<p>一、經由餐費補助，減輕本市市立學生就學負擔，以保障其能安心求學。</p> <p>二、結合社會資源，拋磚引玉共同關懷弱勢學生。</p> <p>三、實質效益：所有弱勢學童皆可享有免費餐點的協助；100%性別平等；各校落實「主動發現、積極關懷」機制。</p>			
<p>陸、性別參與情形或改善方法(計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達1/3)</p>	<p>一、計畫研擬及決策過程利用性別統計及性別分析及性別預算進行。</p> <p>二、計畫執行時，不以性別區分補助對象。</p>			
<p>柒、受益對象</p> <p>1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9 及「第二部分—程序參與」</p> <p>2. 如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-9，逕填寫「第二部分—程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「陸、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9。</p> <p>3. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。</p>				
<p>項 目</p>	<p>評定結果 (請勾選)</p>		<p>評定原因</p>	<p>備 註</p>
<p>7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象</p>	<p>是</p>	<p>否</p>	<p>申請及參加人員無性別限制。</p>	<p>如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。</p>
<p>7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者</p>	<p>是</p>	<p>否</p>	<p>本計畫所設定服務對象並無性別區別。</p>	<p>如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容涉及性別偏見、性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。</p>
<p>7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者</p>	<p>是</p>	<p>否</p>	<p>無公共建設之規劃。</p>	<p>如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。</p>
<p>捌、評估內容 (一) 資源與過程</p>				
<p>項 目</p>	<p>說 明</p>			<p>備 註</p>
<p>8-1 經費配置</p>	<p>補助對象係針對本市各級學校男、女經濟弱勢學</p>			<p>計畫如何透過預算配置，回應不同性別需求並達成性別目標。</p>

	生，以確實補助有需求學童為目標。	
8-2 執行策略	為保障學童求學的權益，不受外在不利之經濟因素影響，提供應有的學環境，透過補助早餐券或由學校直接供應餐點，提供本市學童不分性別、年齡享有正常安心之上課環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫如何針對不同性別、性傾向或性別認同者差異設計執行策略，回應性別需求與達成性別目標。 2. 提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-3 宣導傳播及性別友善措施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由學校導師主動發現，幫助弱勢學生。 2. 考量學生隱私，以維護學生自尊及同理心之立場進行關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。 2. 說明計畫之性別友善措施或方案。
(二) 效益評估		
項 目	說 明	備 註
8-5 落實法規政策	依據教育部「中央補助地方政府學校午餐經費支用要點」，專款補助貧困學童。	說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 http://www.gec.ey.gov.tw/ 。
8-6 預防或消除性別隔離	透過性別平等及社會教育，不分性別的學童皆能享有餐點補助。	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。	不分性別、年齡皆接受餐點補助之福利。	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-8 空間與工程效益	補助無涉及此項目。	軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，考量到 <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。
8-9 設立考核指標與機制：計畫如何設立性別敏感指標，並且透過制度化的機制，以便監督計畫的影響程度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將計畫目標分按學期及年度進行統計分析，如學員的性別及各校執行成效，進而研議資源配置。 2. 是否達成原訂補助人數 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為衡量性別目標達成情形，計畫如何訂定相關預期績效指標及評估基準（績效指標，後續請依「行政院所屬各機關施政計畫管制作業要點」、「行政院所屬各機關施政計畫評核

	<p>目標。</p> <p>3. 受補助學童滿意度。</p>	<p>作業要點」納入年度管制作業計畫及辦理施政計畫評核)。</p> <p>2. 說明性別敏感指標，並考量不同性別、性傾向或性別認同者之年齡、族群、地區等面向。</p>
--	--------------------------------	---

【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

<p>玖、程序參與：至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，民間專家學者資料請至台灣國家婦女館網站參閱 (http://www.taiwanwomencenter.org.tw/)。</p>		
<p>(一) 基本資料</p>		
9-1 程序參與期程或時間	105 年 3 月 18 日至 105 年 3 月 18 日	
9-2 專家學者	<p>姓名：王順民 職稱：教授 服務單位：中國文化大學社會福利系 專長領域：性別與社會福利</p>	
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見	
9-4 業務單位所提供之資料	<p>相關統計資料</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>很完整 <input checked="" type="checkbox"/>可更完整 <input type="checkbox"/>現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>應可設法找尋 <input type="checkbox"/>現狀與未來皆有困難</p>	<p>計畫 相關資料</p> <p><input type="checkbox"/>有，且具性別目標 <input checked="" type="checkbox"/>有，但無性別目標 <input type="checkbox"/>無</p>
	<p>9-5 計畫/政策與性別關聯之程度</p> <p><input type="checkbox"/>有關 <input checked="" type="checkbox"/>無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。</p>	
<p>(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合建議事項並以條例式說明。</p>		
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	本計畫與性別無關聯，無需說明問題與需求評估	
9-7 性別目標說明之合宜性	本計畫與性別無關聯，無需說明性別目標	
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	本計畫與性別無關聯，無需說明性別參與情形	
9-9 受益對象之合宜性	本計畫與性別無關聯，無需說明受益對象的合理性	
9-10 資源與過程說明之合宜性	本計畫與性別無關聯，無需說明資源與過程說明之合宜性	
9-11 效益評估說明之合宜性	本計畫與性別無關聯，無需說明效益評估之合宜性	
9-12 給予機關改善綜合建議事項	本計畫與性別無關聯，無需說明給予機關改善的綜合建議事項	
<p>本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫/政策案。 (簽章，簽名或打字皆可) <u>王順民</u></p>		

【第三部分－評估結果】：本部分由機關人員填寫

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之綜合建議事項填列。		
10-1 評估結果之綜合說明	本項補助計畫不因性別而有所差異。	
10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後 之計畫/政策調整 (條例式說明)	
	10-2-2 說明未參採之 理由或替代規 劃(條例式說明)	仍依照現行規範給予符合補助資格之 學生餐點協助。
10-3 通知程序參與之專家學者本計畫/政策的評估結果(請勿空白) 已於 105 年 3 月 21 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱 <input type="checkbox"/> 傳真 <input checked="" type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> 郵寄 <input type="checkbox"/> 其他		

* 「第二部分－程序參與」之 9-5 「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3 免填外，請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3。