

新北市政府辦理性別影響評估檢視表

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

填表人姓名：王雅貞			職稱：輔導員			e-mail：yachen@ntpc.edu.tw		
電話：(02)80723456 分機 206								
壹、計畫名稱			新北市 104 年度提升國民中學教師健康教育教學專業能力縣本培育研習實施計畫			<input type="checkbox"/> 府一層決行計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 非府一層決行計畫		
貳、主辦機關			新北市政府教育局					
參、內容涉及領域：						勾選（可複選）		
3-1 權力、決策、影響力領域								
3-2 就業、經濟、福利領域								
3-3 人口、婚姻、家庭領域								
3-4 教育、文化、媒體領域			✓					
3-5 人身安全、司法領域								
3-6 健康、醫療、照顧領域			✓					
3-7 環境、能源、科技領域								
3-8 其他（勾選「其他」欄位者，請簡述計畫涉及領域）								
肆、問題與需求評估								
項 目			說 明			備 註		
4-1 現況問題與需求概述			自九年一貫課程實施以來，在「健康與體育領域」教學現場，常出現教學理念與目標達成有落差之情形，探究其因發現健康教育師資嚴重不足。故本市配合教育部推動「縣本培育」之非專長授課教師在職進修研習，強化健康教育教學之專業能力。本計畫之培訓重點，在藉由體驗實作產生的歷程，強化教師研發教學模組及微型教案之能力，並培養出學生的健康態度及技能，使其願意落實於日常生活中，提昇孩子的健康素養。更重要的是讓學生對健康有正確的價值觀並做適切的判斷，且能有持續健康生活規劃的行動力。			簡要說明計畫之現況問題與需求。		

4-2 計畫相關之性別統計與性別分析	<p>一、本計畫執行小組為本市國教輔導團健康與體育領域小組規劃研擬，計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與比例達 1/3 以上。</p> <p>二、本案執行過程不同性別者之參與比例達 1/3 以上。</p>	<p>1. 透過相關資料庫等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。</p> <p>2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。</p> <p>3. 若無相關統計資料及統計資料有不足之處，說明需要強化的性別統計類別及方法。</p>	
伍、敘明計畫目標及性別目標概述	<p>一、本計畫教育部以四年推動為期程，102 年議題：性教育、藥物教育、健康環境，103 年議題：人與食物、健康心裡、健康促進與疾病預防，104 年議題：個人衛生、安全急救、生長發育與老化死亡、消費者健康。</p> <p>二、本市為落實教學正常化，提升國民中學健康教育授課教師教學專業能力，每年度依不同議題規劃研習培訓課程，以提升健康教育教學成效。104 年議題：個人衛生、安全急救、生長發育與老化死亡、消費者健康。</p> <p>三、實質效益：本案調訓 104 年度新北市現任國中健康教育授課教師非健康教育專長之正式教師，受訓人數 263 人，參訓人數 240 人，完訓率 91.3%。</p>		
陸、性別參與情形或改善方法(計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達 1/3)	<p>三、本計畫委由本市國教輔導團健康與體育領域小組規劃研擬，該小組成員共 17 位(含召集人、副召集人、執行秘書、專任輔導員及輔導團員)，其中男性 9 名，女性 8 名，計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與比例達 1/3 以上。</p> <p>四、本案執行過程中參訓教師共 240 人，女性教師 155 人，參訓比率為 64.58%；男性教師 85 人，參訓比率為 35.42%。不同性別者之參與比例達 1/3 以上。</p>		
<p>柒、受益對象</p> <p>1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9 及「第二部分一程序參與」</p> <p>2. 如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-9，逕填寫「第二部分一程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「陸、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9。</p> <p>3. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。</p>			
項 目	<p>評定結果 (請勾選)</p> <p>是 否</p>	評定原因	備 註
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象	<p>✓</p>	受訓者無性別限制。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。

7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	√	本案 104 年計畫內容無涉及一般社會認知既存的性別偏見，計畫內容無涉及性別偏見、性別比例差距或隔離。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容涉及性別偏見、性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	√	無涉及公共建設之空間規劃。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。
捌、評估內容			
(一) 資源與過程			
項 目	說 明	備 註	
8-1 經費配置	培訓對象係針對非健康教育專長之男、女教師，以提升教師之健康教育教學知能。	計畫如何透過預算配置，回應不同性別需求並達成性別目標。	
8-2 執行策略	為方便全市非健康教育專長教師參加培訓課程，提供兩場次辦理時間供需求者選擇，並給予參與教師公假，課務排代，本案提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源之機會。	1. 計畫如何針對不同性別、性傾向或性別認同者差異設計執行策略，回應性別需求與達成性別目標。 2. 提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。	
8-3 宣導傳播及性別友善措施	考量活動地點、設備及交通之便利性與安全性。考量活動時間以增加參加意願。	1. 說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。 2. 說明計畫之性別友善措施或方案。	
(二) 效益評估			
項 目	說 明	備 註	
8-5 落實法規政策	一、性別平等政策綱領落實女性「權力、決策與影響力」。 二、本計畫委由本市國教輔導團健康與體育領域小組規劃研擬，該小組成員共 17 位(含召集人、副召集人、執行秘書、專任輔導員及輔導團員)，其中男性 9 名，	說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 http://www.gec.ey.gov.tw/)。	

	女性 8 名，計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與比例達 1/3 以上。	
8-6 預防或消除性別隔離	本計畫傳達性別平等之概念，有助於改善各級教育與科系的性別隔離現象，鼓勵學生適才適性發展。	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。	培訓對象係針對非健康教育專長之男、女教師，以提升教師之健康教育教學知能。	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-8 空間與工程效益	考量活動地點、設備及交通之便利性、安全性。學校廁所提供無性別友善廁所。	軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，考量到 1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。
8-9 設立考核指標與機制：計畫如何設立性別敏感指標，並且透過制度化的機制，以便監督計畫的影響程度。	本計畫決策者與參與者均達單一性別 1/3 以上之比例。	1. 為衡量性別目標達成情形，計畫如何訂定相關預期績效指標及評估基準（績效指標，後續請依「行政院所屬各機關施政計畫管制作業要點」、「行政院所屬各機關施政計畫評核作業要點」納入年度管制作業計畫及辦理施政計畫評核）。 2. 說明性別敏感指標，並考量不同性別、性傾向或性別認同者之年齡、族群、地區等面向。

【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

<p>玖、程序參與：至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，民間專家學者資料請至台灣國家婦女館網站參閱 (http://www.taiwanwomencenter.org.tw/)。</p>	
<p>(一) 基本資料</p>	
9-1 程序參與期程或時間	105 年 3 月 14 日至 105 年 3 月 15 日
9-2 專家學者	<p>姓名：胡敏華 職稱：學務主任 服務單位：羅東高中 專長領域：諮商輔導 性別教育 生命教育</p>
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見
9-4 業務單位所提供之資料	<p>相關統計資料</p> <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難
	<p>計畫相關資料</p> <input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無
9-5 計畫/政策與性別關聯之程度	<input checked="" type="checkbox"/> 有關 <input type="checkbox"/> 無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。
<p>(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合建議事項並以<u>條列式說明</u>。</p>	
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	<p>健體領域師資在性別比例上也有相當落差，研習對象性別雖無限制，但對於既有的差距應可加以研究說明，甚至在參訓過程中加入此主題探討。</p>
9-7 性別目標說明之合宜性	<p>健體領域師培過程中很缺乏性別意識的培養，從本身師資的性別不均衡、到性別意識及身體敏銳度的缺乏、及健康衛教知識中的性別盲現象等，應可多加探討。</p>
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	<p>培訓對象係針對非健康教育專長之男、女教師，以提升教師之健康教育教學知能。在性別比例的均衡以及性別意識的培養方面可多著墨。</p>
9-9 受益對象之合宜性	<p>培訓對象係針對非健康教育專長之男、女教師，以提升教師之健康教育教學知能。在性別比例的均衡以及性別意識的培養方面可多著墨。</p>
9-10 資源與過程說明之合宜性	
9-11 效益評估說明之合宜性	
9-12 給予機關改善綜合建議事項	<p>健體領域師培過程中很缺乏性別意識的培養，從本身師資的性別不均衡、到性別意識及身體敏銳度的缺乏、及健康衛教知識中的性別盲現象等，應可多加探討。</p>
<p>本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫/政策案。 (簽章，簽名或打字皆可) <u>胡敏華</u></p>	

【第三部分－評估結果】：本部分由機關人員填寫

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之綜合建議事項填列。		
10-1 評估結果之綜合說明	本計畫為配合教育部四年計畫之最後一年，進行縣本培育研習，102 年度曾對性教育議題，實施教師專長培育課程，有關專家所言，性別意識的培養，師資的性別不均衡，到性別意識及身體敏銳度的缺乏及健康衛教知識中的性別盲等現象，本市已於 100 年度起組成性別平等輔導團積極輔導各校推動性別平等之觀念。本市將於健體領域之教師專長培訓課程中持續加強性別意識之培養，以提升教師性別平等知能。	
10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後之計畫/政策調整 (條例式說明)	建請本市國教輔導團規劃健康教育專長培訓課程時著重性別比例的均衡，將性別意識的培養、性別意識及身體敏銳度的建立納入培訓課程，配合性別平等輔導團之各項推動，以擴大影響力。
	10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃 (條例式說明)	
10-3 通知程序參與之專家學者本計畫/政策的評估結果（請勿空白） 已於 105 年 3 月 17 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱 <input type="checkbox"/> 傳真 <input checked="" type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> 郵寄 <input type="checkbox"/> 其他		

* 「第二部分－程序參與」之 9-5 「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3 免填外，請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3。