

《成長性思維學習指南：幫助孩子達成目標， 打造心態致勝的實戰教室》 以成長性思維，迎接新課綱

新北市立中山國民中學總務主任 許憶雯

書名：《成長性思維學習指南：幫助孩子達成目標，
打造心態致勝的實戰教室》

作者：安妮·布魯克/希瑟·韓德利

Annie Brock/ Heather Hundley

譯者：王素蓮

出版社：親子天下股份有限公司

出版日期：2018/03/09

成長性思維的工作書

作者安妮·布魯克與希瑟·韓德利運用史丹福大學心理學教授卡蘿杜維克的論述，其中提到偏向「定型化思維」的人，較相信每個



人天生擁有固定的智力與才能，為了避免挑戰與失敗，容易自我設限；而偏向「成長性思維」的人，則相信透過後天學習與努力，每個人都能有無限潛力，他們智力/藝術/運動能力等非固定特質，大腦會透過學習，不斷成長。

本書每章均對應到全學年的一個月份，每月有一個成長的主題焦點、目標，以及涵蓋強化成長導向的策略，教師們可運用此工作書，檢視自己的思維偏向，是偏「定型化思維」抑或偏向「成長性思維」？透過反思調整，方能運用書中策略，打造「成長性思維」的課室，師生透過不斷學習，讓大腦成長，這趟調整的旅程是沒有終點的，這必然也是一種「終身學習」。

以成長性思維迎接新課綱

透過內省檢視思維偏向，教師們可重新學習，迎向新課綱：具有「成長性思維」的教師，面對環境的改變，將以開放的心胸，迎接新挑戰，創發新的點子，不斷思考教學內容如何以「核心素養」為課程主軸，不斷思考教學方法如何修改，不是「教完了就好」，而是要增進學生「有效的學習」，讓學生不畏懼困難，勇於挑戰。

教師們可透過省思日誌，不斷自問：我的課程在哪些方面進行順利，我可以如何改善課程，這些自我提問與省思，將會促進教師的終身學習，為我們的生涯，注入活水。透過反思學習，不畏懼課綱的改變，願意以新視角，加入學習的行列。

本書中專題式學習的八大特色，可用於新課綱的校訂課程規劃：所謂專題式的學習是指「提供學生一個真實世界的真實問題，學生必須運用深度思考及合作技巧來解決問題」，這與課綱中所規範的「跨領域/科的主題/專題/議題探究課程的精神」相符，善用「專題式學習」，可打破學科框架，統整學生的知識、技能及態度。

教師心態的思辨與調整

「定型化思維」教育者的態度，將對學生的人生之路，帶來負面影響。因為若教師認為智力與才能是固定的，那教育又有何作為呢？此時，我們的態度，可能會輕易放棄學生，不但無法認同「人人都可學」，也可能放棄嘗試多元方式，幫助學生。

公平與平等的差異，在學校現場常帶來衝突。班級經營的壓力，常讓教師們陷入「如果我不公平，如何對其他人交代」。其實這僅是「平等」，是齊頭式的相等，較偏向「定型化思維」，傾向於給所有學生相同的規定，同樣的資源。而「公平」才是積極的差別待遇，願意提供資源，關心個別孩子，給予成長的機會。

打造心態致勝的實戰教室

班級經營與課堂教學，營造一個人人都可學的課室：建構一個安全且滋養的教室，讓學生覺得「我能在這個班級學習真幸福！」，教師以身教落實生命教育及品德教育。教師上課時，願意不斷在教室走動，關心學生學習；歡迎學生提問，也接受學生犯錯，並透過引導，帶領學生「解決問題」，則可協助學生達到目標，打造以心態致勝的實戰教室。

學生不會從他們不喜歡的人身上學到東西的：本書提及，「正向的師生關係」展現如下：學生知道老師對他們的能力有信心、學生尊敬並喜歡老師、學生尋求並接納老師的評語、學生知道成績不如成長來得重要、學生和老師在一起有安全感，及有助於學生願意在課業上投入更多。我們在教育現場常見「正向的師生關係」，有助於學生願意走進教室，這和新課綱所提及的，不僅要重視結果，更要重視學生的學習歷程。

向家長傳達有關孩子的學習訊息：當教師們走向家長，才能將家長拉近，一起關心孩子。如何走向家長，教師們可透過定期的班刊，或每周的聯絡本留言，告訴家長，孩子「可以做得更好的部分」，親師一起影響孩子的學習成果。減少聯絡本上出現一大堆的「不行、不能、不應、不要」的冗長規定，邀請家長一起關注孩子「可以做得更好的部分」。

正確的回應及讚美：本書中有許多心理學概念及溝通技巧，例如「具體化的讚美」，我們鼓勵學生的不是「你好棒」這類的模糊式的讚美，而是「好棒的點子，真是一個有效解決問題的好

方法」。重視歷程的具體回應，讓學生知道教師看到他們努力的歷程、策略或行動。

透過教師「思想→行動→反思→修正」的良性循環，贏造學生適性發展的可能性

此書為本校行政會報的共讀書，每月有三位行政夥伴導讀，精采的分享內容，促發筆者思考新課綱的推動，其關鍵成功因素之一，為教師們的心態調整。

除了閱讀本書之外，更重要的是，要將理念落實於教學現場，持續以社群的方式，分享將「成長性思維」落實之實務，透過反思不斷修正。如此，方能將知識的層次，推展到行動的層次，透過「思想→行動→反思→修正」的良性循環，持之以恆，激發教師自身的成長，也創發更多「成就每一個孩子—適性發展，終身學習」的可能性。