

## 食農教育之義賣小天使

新北市立忠孝國民中學教師 黃伊崙

### 壹、前言

早晨8點忠孝國中的愛心菜園裡的小農夫們已紛紛就定位，準備進行菜園採收，將地瓜葉、大陸妹與辣椒通通採收，並裝成袋進行最後的包裝，呈現最好的賣相，大家雖然都埋頭苦幹，但臉上卻掛著笑容，忙得不亦樂乎。

噹！噹！噹！噹！午餐鐘聲結束，學生們一窩蜂地衝進學務處爭取要幫忙義賣，因孩子們的熱烈叫賣，所有蔬菜在短短30分鐘全被銷售一空，大家都露出滿意且有成就感的表情。

孩子們從過程中不僅能享受團隊合作換來的成功果實，還能體會到農夫的辛苦，並且更懂得尊重生命、養成珍惜食物的好習慣，所有辛苦的汗水在這一時刻都變得很值得。

### 貳、食農教育之現況

近年來，食農教育非常熱門，國內外皆有在學校裡推展食農教育（曾宇良、顏建賢、莊翰華、吳璿，2012；Assmann, 2011；Kojima, 2011）。透過親手種下種子與耐心照顧，等待種子發芽成幼苗，接著茁壯到採收，就像是經歷了一趟特別的生命教育。這個過程其實就像是教師與學生的關係，如同教育家裴斯塔洛奇提出：「教師如園丁，學生如花木」。不一樣的是每個孩子都是獨特的個體，教師甚至要比園丁更有細心與耐心，必須要引導學生思考人生方向、生命的意義與價值，讓學生尋找自己的價值並提升責任感，且在引導的過程中需不斷的調整及根據每個學生的需求給予不同的養分。

### 參、親手做的體驗

食農教育強調親手做的體驗教育（董時叡、蔡娟娟，2016），過程中不只外在的勞動體驗，也讓學習者了解尊重、珍惜、感恩，認識食物

從一顆種籽經過長時間的種植與照顧，一點一滴的長大到可以採收，經過親自體驗，體會到生命的可貴，一個簡單的道理，對孩子講一百遍，孩子不一定聽得進去，但是親自做過一遍，這輩子就再也忘不了。這就是「友善食農社」成立的宗旨。社團學生身體力行，經歷播種、作物發芽、枯萎，遭受病蟲害、氣候影響等過程，體會到生命的可貴與大自然的不可違抗；貫徹從田間到餐桌的飲食教育，在學校示範與分享正確的飲食態度，從一顆種籽變成一桌菜餚，不論是食農友善社的孩子，還是參與成果發表的師生們，都深刻體會到生命的歷程，甚至連自己不愛的蔬果，也都變得格外珍惜。

採收與包裝的過程中，細心呵護農作物，將最完美的農作物做義賣，能讓學生們學會「團隊合作」、「獨立判斷」、「社交能力」、「人我互動禮儀」與「食安問題的重視」，以實際的行動與付出，了解只要盡一點小小力量，也能給予很多人溫暖。

利用食農教育讓孩子了解付出與收穫的感動，從中培養孩子對周遭人事物的關心與用心付出，尊重並珍惜付出的過程與最終的成果。

### 肆、體驗食農之回饋

記得有一次學生看著菜都被蟲咬一個洞一個洞的，皺著眉頭：「賣相這麼差，賣得出去嗎？」，我笑笑的：「要看你如何推銷，蟲這麼喜歡這個菜，代表一定很好吃」，不到10分鐘開心地回來：「通通賣出去了」，看著孩子臉上的喜悅，在教師眼裡是多麼的感動與開心。在義賣時瘋狂的叫賣及搏感情的笑鬧中，不僅學到人際溝通的技巧，與同學間的感情也逐漸增溫，也拉近師生們的距離，因食農植栽更認識農務的快樂和辛苦。曾有學生告訴我這塊小菜園有著大大

的魔力，給人帶來快樂、帶來溫暖，心情不好時來，就能很放鬆，是個溫暖且療癒的小園地！



看著學生們這學年的回饋心得，其中讓我印象最深刻，學生提到以自己現在的年紀，看到身旁有難的同學，想幫忙卻常常感到「心有餘而力不足」，但可以用自己的雙手去將小小的種子種下，等待它發芽，看著他們日漸茁壯，接著義賣出去，看似簡單的一件事，卻正是他們用著自己微小的力量，用心的栽培著蔬菜，期望它們能長得高、長得好，最後靠著十元、二十元的累積，他們用自己的雙手，幫助學校的弱勢學生，雖然力量很微小，但凡事都是由小而大，慢慢累積而成。最後將所有義賣之金額，全數捐給仁愛基金會，這種積小善成大愛，積小願成大願的成就感及喜悅感增添了不少色彩和對自我價值的認同性，也是最美好、特別的回憶。



## 伍、結論與教學建議

### 一、結論

這學年的食農教育，教會孩子用愛感受生命，從不願意弄髒雙手和不耐煩到願意鬆土、播種、施肥、澆水、驅蟲等，接著將種出來的蔬菜通通義賣，過程中學生不僅能培

養同理心、愛心與責任感，也體驗到付出後得到滿滿收穫的成就感，還包括知足與惜福並且懂得分享，更重要的是讓我們學會愛要如何傳遞與延續。

### 二、教學建議

- (一)食農教育是長時間的體驗參與、培養興趣到反思能力等，塑造一個溫馨的環境，教師與學生保持互相學習、一起親手體驗並互相討論與分享，才能有更好的成效並熱於其中。
- (二)將食農教育放入知識性或動態課程，皆能利用活動、影片等融入，以引導、反思的方式，讓學生透過討論、實做，提升學習成效、成就感並運用在生活中。
- (三)藉由親手做體驗的方式，學習正確飲食知識態度，也能從中培養責任感、懂得分享等，提升人與人間的連結。

### 參考文獻

- 曾宇良、顏建賢、莊翰華、吳璿（2012）。食育之農業體驗活動對大學生影響之探究—以國立彰化師範大學地理系學生為例。農業推廣文彙，57，121-136。
- 董時叡、蔡嫦娟（2016）。當筷子遇上鋤頭-食農教育作伙來。臺中市：臺灣農要推廣學會。
- Assmann, S. (2011). Food education in Japan: a review of the online representation of the Shokuiku campaign. *Asian Politics & Policy*, 3(1), 149-158.
- Kojima, A. (2011). Responsibility or right to eat well?: food education (Shokuiku) campaign in Japan. *Stanford Journal of East Asian Affairs*, 11(1), 48-63.