

從生涯發展教育 談「適性與志願選填試探後輔導」

新北市立汐止國民中學輔導主任 黃易進

壹、前言

五月份教育會考後，許多國中九年級的畢業生到學校領取成績單，其後便開始進行人生中第一次的重大抉擇—志願選填，期間和幾位學生一起討論應該如何選擇自己最喜歡、最適合的學校或科系，發現還是有少數志願未定向的學生，對自己的升學仍呈現舉棋不定的猶疑感，不知道該如何是好。於此，便不難發現生涯發展教育及進路輔導對學生的重要性，不言而喻！

貳、學校現場生涯發展教育的推動

在教育現場，為了落實「以學習者為中心」的教育核心價值，期待每一個孩子在未來都能具備跨領域解決問題的能力，所以各校的輔導行政不斷在國中端積極辦理生涯發展教育、技職教育等多元化教育課程及活動，最終目的還是希冀幫助孩子從多元的角度來認識自己，為未來生涯發展做好準備，也能對未來做出的最好的抉擇。

在國中期間，七年級的發展重點會放在學生的「自我覺察」，輔導活動科教師會以課程及活動的方式，帶領孩子如何認識自己的人格特質、優點及專長，繼而培養自己的興趣及能力；八年級的發展面向則放在學生的「生涯覺察」，學校開始辦理相關講座及各類參訪活動，試探學生人際互動能力，讓孩子開始對自己的生涯規劃逐漸成形；九年級學生即將面臨教育會考，其發展重點為「生涯探索與進路選擇」，讓孩子開始思考自己的性向、興趣為何，在各種多元的學制中做出最適合的決定！

參、如何與孩子互動規劃適性生涯進路

通常筆者在與學生談志願選填的輔導上，會

依據—美國伊利諾大學教授Swain（1984）博士提出的生涯金三角理論來進行討論，所謂的金三角這三個向度分別是：

一、學生的自我認識：包括個人的興趣、性向與價值觀等

每位學生手上都會有一本「國中學生生涯發展（輔導）紀錄手冊」，其中的性向測驗和興趣測驗學校分別會在八年級、九年級實施。從性向測驗就可以得知學生得分較高的能力，報表還會分析出該生適合發展的類群，給予建議及說明；另外，從興趣測驗的結果也可以得知學生喜歡的事物，並且建議可以探索的領域，以供參考。

二、教育與職業探索：包括對各種生涯選項的了解與資訊收集

筆者列出幾個問題跟學生一起討論，例如：（一）目前想選擇學術傾向的高中，還是技職傾向的高職或五專？（二）現在開始思考未來想做什麼類型的工作了嗎？如果想從事這個工作，應該就讀什麼科系？（三）哪些學校有你想要念的科系？（四）如果就讀這個科系，之後進路大學、研究所的選擇性廣泛嗎？相關工作的福利待遇是否佳？

三、社會與環境的關係：包括家庭、學校的重要他人影響，及工作、社會等發展趨勢

在這一點上筆者提出下列四項，請學生回家與父母仔細討論，例如：（一）家長的期待或想法；（二）交通因素—每天花費在通勤的時間和金錢要考慮進去；（三）所選擇的學校或科系，將來容不容易找工作；（四）新北市近年來推動「在地就學」政策，有沒有考慮過社區型高中？

經過以上整體架構性的討論與思考，就可以在學生想要就讀的學校或科系中，逐漸產生優先順序為何。最後，則是讓孩子與家長共同做出最後的志願排序。

肆、結語

傳統時期學生在選填志願時，總是依據分數高低來選擇學校，甚至是會遇到好朋友去哪一個學校，大夥就結伴一同前往就讀的情況，完全沒有在適性、適切的規劃下，做出最正確的評估及抉擇。

生涯發展教育長年在教育部及縣市政府積極推動下，學校的課程與教學已逐漸落實其完整性，而辦理的活動也呈現出校本的架構性與多元性。國中階段的孩子面臨第一個生涯抉擇，就是對未來升學進路的選擇，面對現代如此多元、寬

廣的升學進路，惟有透過讓學生不斷試探與體驗的過程，佐以師長、家長的細心引導及陪伴，以期建立學生正確的生涯發展價值觀，逐步落實「適性揚才、多元發展」的理想口號，塑造精彩的無限未來！

參考文獻

- 教育部（1998）。國民教育階段九年一貫課程綱要總綱。臺北：教育部。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北：教育部。
- Swain, R. (1984). Easing the transition: A career planning course for college students. *Personnel and Guidance Journal*, 62(9), 529-532.



八年級學生進行社區高中專業群科參訪，試探技職傾向