

從星兒母親的角色反思教師任務

新北市淡水區天生國民小學教師 黃嘉惠

前言

我是一個國小老師，也是一個自閉症孩子的母親！當我成為一個自閉症孩子的母親後，我才真正知道如何當老師！

壹、教師任務的想像

一、自認竭盡心力

一直以來，我很認真的「當老師」，認真批改作業、積極配合行政團隊、親師溝通順暢，我以為當老師就是這麼回事，除去初任教師時期的生澀外，做為一個國小老師，我自認已游刃有餘！

二、堅信勤能補拙

每當遇到學習稍顯落後的孩子，我總堅信「勤能補拙」，持續不斷的練習總會有起色；努力不懈不可能沒有進步，一定是學習態度需要修正。當我一而再、再而三的給予指導，多數孩子都會有所改變。然而，有些孩子絲毫未見起色，事實上，他們可能是有困難的孩子！過去，我總忽略這一點，使勁的、拚命的想要為孩子做些什麼，卻忽略了他實際的需要。

貳、星兒母親的發現

一、隱性障礙需要被理解

我的孩子是一位自閉症患者，小星星—自閉兒的代名詞，乃因他們如同來自遙遠星球，孤立在自己的世界裡，當被迫降臨地球時顯得如此獨特！我的家庭，就有這麼一顆冷傲的孤星，而我終身的使命是一幫助他發光、發熱！因著星兒，我開始注意到隱性障礙孩子的需要，他們的外觀與常人無異，但許多問題行為，例如：固執和重複的行為、不服從不合作行為、自傷和攻擊行為等（張

正芬，2000），常使星兒父母遭受教養效能不佳的誤解。此外，部分星兒認知功能障礙，嚴重影響學習成效，造成孩子校園適應困難（宋維村，2000）。相較於顯性障礙的孩子而言，許多時候，隱性障礙孩子的需要常受到忽視，在星兒近四歲仍尚無口語的階段，情緒不穩定、自傷行為層出不窮，做為母親又氣又急，我曾對著孩子大喊「你想說什麼你說啊！你有嘴巴為什麼不說？」孩子真的沒辦法說！正如同，我們不會要求坐輪椅的孩子站起來走路一般，這些大腦功能有所損傷的孩子，的確在某些部分是困難的。

二、障礙兒家庭盼望受支持

全心陪伴孩子的日子裡，我有機會接觸到許多障礙兒的家長，有些是星星兒、有些是唐寶寶，也有身體病弱的孩子，每個家庭背後都有一部心酸史，父母因孩子出生而離異的、家人之間不諒解互相責怪的、外出遭受他人異樣眼光責難的，跌跌撞撞而再堅強的過程中，並未從此路途平順，未來尚有許多隱憂與挑戰。有一位母親說道「我走的時候把他一起帶走好了，這樣會不會比較乾脆一點？…不然你走得安心嗎？」說到這裡的時候，我們兩個人都哭了，那樣的無奈與牽掛是每位特殊兒家長一生的傷痛（黃嘉惠，2016）！當一般孩子展翅高飛、追求夢想的時候，我的孩子卻如折翼天使，哪兒也去不了，我終其一生都無法安心。

後來，我再去進修特殊教育研究所，鑽研各種障礙別的特殊孩子，孩子們的需要都不一樣，他們學習的方式也絕不相同！以融合教育的趨勢而言，大多數隱性障礙孩子會融合在普通班級中，我的星兒也是。

三、星兒的融合教育不容易

一個隱性障礙的孩子在班級中，許多時候造成老師在班級經營上極大的挑戰和壓力，他們看起來好好的，甚而模樣俊俏伶俐，卻總帶來許多麻煩！專注力不佳、課堂干擾、與人衝突、學習成就低落等問題，像我的星兒這樣確診、「有身分」（特教身分）的孩子，能獲得特殊教育服務的支援，國語、數學等科目由專業的特教老師教學，融合在普通班裡的部分時段有教師助理員陪同學習，每個學期學校為孩子擬定的個別化教育計畫（IEP），依照孩子現階段的能力設定適切的學習目標，對孩子和家長而言，是很大的支持。即便如此，他在普通班時，仍然常有許多問題行為，令導師分身乏術、費心處理，我這個身為國小教師的星兒母親，一方面希望孩子融合順利、未來能融入社會，一方面也對於星兒老師的辛勞，既感同身受又十分心疼與抱歉。

參、教師任務的體悟

一、我的班級也有特殊生

障礙兒融合在普通班是特殊教育發展的趨勢，就障礙孩子的立場而言，他必須學會在這個小型未來社會中生存；對普通生而言，亦是學習同理和接納每個人差異的機會，如何不為融合而融合，達到雙贏的境地，是我們應該要思考的！做為一個高年級導師，我的班級也有一位特殊生，同樣是隱性障礙的孩子。比起星兒，他並未帶給我太多麻煩，相反的，他安靜、乖巧，許多時候幾乎讓人忘記他的存在！學業方面有特教老師的協助，教室中的他可有可無，不掀起一絲漣漪！

二、星兒使我反思教師任務

以前的我，大概不容易看到他，因為星兒，我常常思考一個人的價值，每個孩子都有其存在的價值，敦厚善良、不善與人爭的他，文武均不出色、家庭功能不彰，但是他

有一顆柔軟的心，對待小動物、小昆蟲呵護備至，喜歡動手製作科學小物，教室裡哪裡需要幫忙，他總會默默去做，我真心喜歡這孩子！因為看見他的可愛之處，我常常讚美他，即便微不足道的小事，一句簡短而真心的讚美也令他雀躍不已。班級體育競賽時，我知道他可能沒有辦法為班級爭光，但只要想到這可能是孩子入學五、六年來第一次可以代表班級參與比賽，我決定給他機會。我看見孩子的改變，變得自信、滿面笑容！我常想，這個孩子未來不知道會在世界哪一個角落，處在社會上什麼樣的位置？但，他必然是個可愛之人。

結語

教育，不正是引導孩子找到自己的價值嗎？我很感謝上天賜給我星兒這個孩



受到理解與支持，星兒也能在融合教育之路上成長茁壯。

不一樣的世界、體驗不同的人生，也讓我怎麼當老師！或許，這樣的體悟代價過大，畢竟星兒將是我此生甜蜜而沉重的負荷！

僅以一位星兒母親的角色，與教育路上的夥伴共勉～關注每一個孩子的需求、試想孩子可能的價值，尤其是那些隱性障礙的孩子！

參考文獻

- 宋維村（2000）。自閉症學生之身心特質。自閉症學生輔導手冊，127-129。
- 張正芬（2000）。自閉症兒童問題行為功能之探討。特殊教育研究學刊，18，127-150。
- 黃嘉惠（2016）。星事心事：自閉症兒童母親教養之心路歷程（未出版之碩士論文）。國立臺北護理健康大學，臺北市。