

從「零」到「有」—— 微紀錄三峽國中公民科彈性課程的建構歷程

新北市立三峽國民中學公民科教師 蔡文琦

依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，彈性學習課程係由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，用以提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，並依照學校及各學習階段的學生特性，發展出統整性主題/專題/議題探究課程，強化知能整合與生活運用能力（教育部，2014）。而《社會領綱》則強調社會領域的課程目標在發展個人的主體意識，提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變及問題解決、社會參與等公民實踐的素養（教育部，2018）。

綜合以上，當社會領域教師在發展彈性課程過程中，如何回應總綱精神及社會領綱的課程目標？本文將以三峽國中公民科彈性課程的建構歷程為例（以下簡稱峽中），簡要分享發展彈性課程的過程及省思。

壹、以學生為主體的課程發想

如同社會領綱所揭示，社會領域課程應以學生為學習主體，並考量學生不同的文化背景及生活經驗，因此，當峽中公民科教師群（包括本文作者、蔡素月老師、許斐美老師、戴秀如老師及蘇詩涵老師）共備構思彈性課程時，我們首先思考的是，如何從既有的課程中，看見學生的需要？

就業 一個人具備工作能力與意願，採取積極求職的行動，並獲得雇用。

【一】請寫下未來你想從事的職業（工作）：汽車維修

【二】上述職業（工作）所應具備的能力？
1. 要有耐心 2. 要懂修車能力 3. 執照

【三】請取材自生活經驗（求職、失業或職場上有關的事件），運用既有的公民知識，寫下保障「勞動參與」的相關法律。

1. 事件的描述：
我爸爸做拉高搬受傷沒拿到理賠因為沒拿到勞工保險

2. 如何運用法律保障權益：
勞動基準法

圖1 「就業、失業」學習單

就業 一個人具備工作能力與意願，採取積極求職的行動，並獲得雇用。

【一】請寫下未來你想從事的職業（工作）：運動講師

【二】上述職業（工作）所應具備的能力？
1. 技術 2. 建中職業道德 3. 有敬業態度

【三】請取材自生活經驗（求職、失業或職場上有關的事件），運用既有的公民知識，寫下保障「勞動參與」的相關法律。

1. 事件的描述：
沒
媽媽在加班時沒有獲得加班薪水

2. 如何運用法律保障權益：
勞基法保障薪水中有加班費

圖2 「就業、失業」學習單

在討論過程中，我提出了九年級上學期「就業、失業」單元，學生的部分學習回饋（圖1、圖2），以此發想，嘗試從學生的回饋內容中思考什麼樣的課程設計可以結合學生生活情境，並學習運用學科知識於日常生活中。

例如，從學生的回饋內容即反映出學生已能夠學習運用課堂上所習得勞動權利及相關法律知識於日常生活經驗中。並且，學生的回饋內容也提醒我們，對於峽中的學生來說，法律知識、勞動權利的保障非常重要，因為這些都可能是學生們日常生活經驗時常出現的問題。因此，本次發展公民科彈性課程，除了在過往的教學基礎上思考、規劃符合學生學習需求的課程，更希望能以此課程深化其應用公民學科知識的能力。

貳、峽中「媒」問題—以「媒體識讀」為主軸的探究與實作課程

如前所述，課程總綱在彈性課程的規劃說明中指出，彈性學習課程可以結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力（教育部，2014）。因此，在彈性課程發展的第二階段，峽中公民科教師群開始思考應以何種議題作為「探究與實作課程」的主軸，之所以將「探究與實作課程」作為公民

科彈性課程的主軸乃是因「探究式學習」更強調如何增進學生的自我效能感、主動建構知識體系的能力，它看重的是學生的主動參與，體驗與動手實作的學習效果，而不以講授與記憶為最重要的手段（張茂桂、楊秀菁，2019）。

在共備尋找教學素材的過程中，公民科教師群有感於這個世代學生對於資訊科技的依賴程度遠勝於以往，但媒體識讀的能力卻未相對提升，

經討論後即規劃以「媒體識讀」為主軸的知識統整與探究實作課程—「峽中『媒』問題」，預期在一學年上、下學期的課程規劃中，以學生為主體，聚焦社會時事與法律相關議題，並設計實作課程，培養學生議題探究與實作能力，學習團隊合作精神，在課程中亦提供學生實作發表的展現機會。

「峽中『媒』問題」的課程規劃如圖3。

課程架構(上)

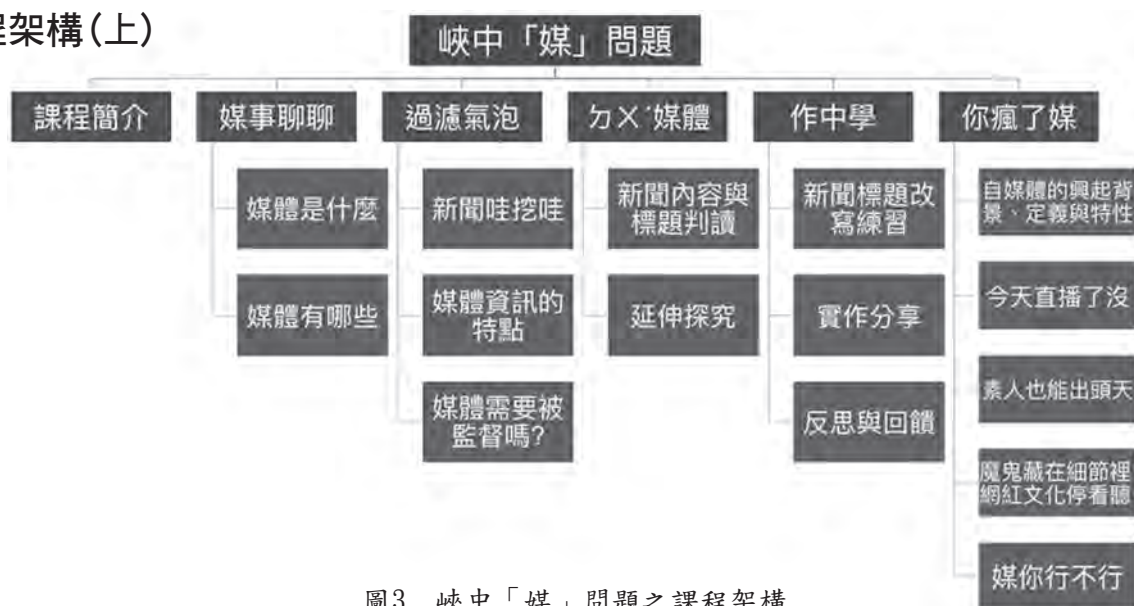


圖3 峽中「媒」問題之課程架構

課程架構(下)

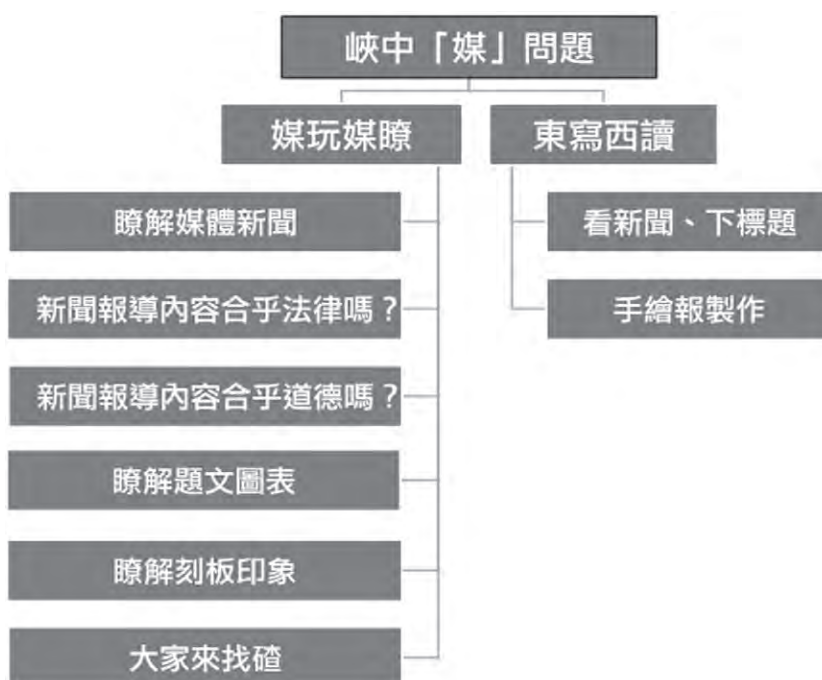


圖4 峽中「媒」問題之課程架構

教學手札 >>>

「峽中『媒』問題」彈性課程的規劃，上學期著重在媒體的初步認識，除運用新聞時事與學生一同探究媒體本質，也規劃時下最熱門的自媒體及網紅議題。下學期則結合法律議題及實作課程，引導學生思辨、討論新聞報導可能的法律議題，並以媒體製作等實作課程，深化學生對媒體本質的了解及應用。課程同時提供學生發表的機會，同時預期在分組合作的過程中，能學習開放

多元的態度，理性溝通、尊重差異。

參、共備社群與教師專業成長

彈性課程的規劃並不僅是針對課程設計，為提升教學成效，共備社群的運作更顯得重要，因此，峽中公民科教師群亦針對彈性課程的實施，規劃了上、下學期的共備主題（如圖5）。預期透過共備主題的規劃，形塑同儕共學的教學文化，除了可以進行教學資源的分享與準備，教師

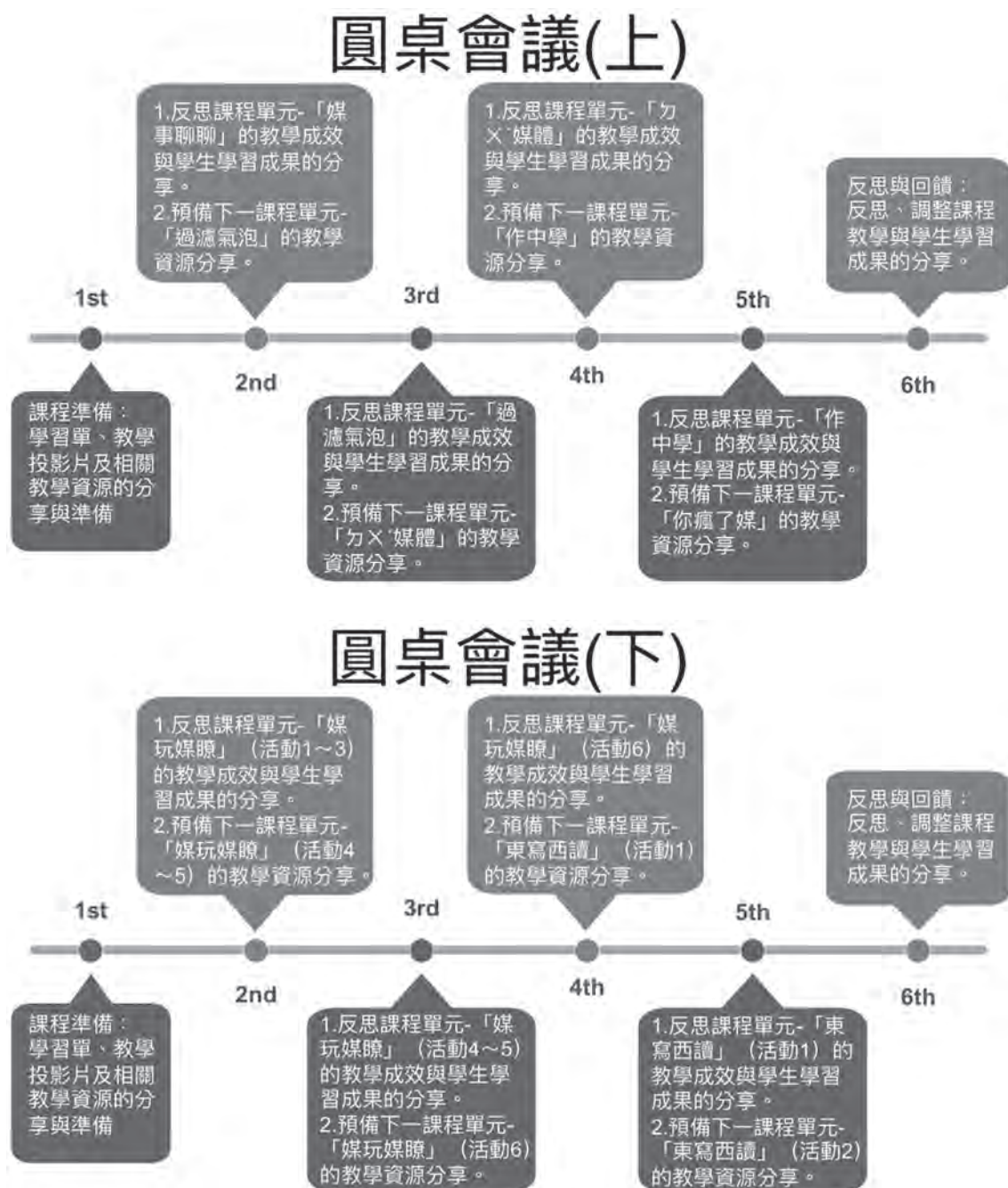


圖5 「峽中『媒』問題」彈性課程共備時程

群也能一同反思課程單元的可能問題並進行修正，持續提升教學品質與學生學習成效。

總結本次峽中公民科彈性課程的建構歷程，主要分為三個階段：首先，以學生為主題的課程發想，在此階段建議可以以學生既有的學習回饋為基礎，了解學生可能的學習需求；其次，凝聚共識，確定彈性課程的主軸；最後，加入學習素材、設計課程，並檢視教學活動設計是否符合課程主軸，並規劃課程實作的共備時程。

本文受限於篇幅，無法將課程的規劃及內容詳盡列出，但仍希望本文所分享的建構彈性課程的三階段，可以作為他校未來建構彈性課程的參考，同時也期待下學年「峽中『媒』問題」課程實施後，能再次跟教學先進們分享我們的實施成果，最後非常歡迎對這個課程有興趣的老師們能與峽中聯繫，一起加入共學、共好的專業成長歷程。

參考文獻

教育部（2014）。十二年國民基本教育總綱。臺北：教育部。

教育部（2018）。十二年國民基本教育社會領域課程綱要。臺北：教育部。

張茂桂、楊秀菁（2019）。十二年國教「社會領綱」的探究學習及「探究與實作」課程的特色。國教課綱向前行電子報，22。取自 <http://newsletter.edu.tw/2019/04/10/十二年國教「社會領綱」的探究學習及「探究與實作-2/>



峽中公民科教師群共備過程