

健體領域教具、教材之資源

新北市新莊區榮富國民小學體育組長 程汶葦

新北市三重區正義國民小學學務主任 吳忠霖

壹、教具使用原則

教師在教學活動實施中，如果預期達到教學目標，必須設計並使用教學器材或教學輔助工具提高學習者的學習效率。在教具的選擇與蒐集方面，教師必須針對教學目標、教學活動、教學理論與策略，進行教具方面的規劃與運用（林進材，2004）。根據林進材（2004）指出教具的功能包含：提高學習者的學習興趣、協助學習者學到他們該知道的、增進學習者的學習印象、強化生活上的應用、充實學習者的實際經驗、增強學習者的記憶、節省教師的教學時間、獲得正確的知識與建立學習者的學習信心。

貳、使用教具之理由

教學器材或學習補助工具提高學生學習的效率；教師可自行設計，亦可請學生設計。教具的設計是為讓學習過程更有效、更快速。它們不僅僅只是輔助道具，而是一種具有特殊學習功能的設備。教具將複雜的內容簡單化、組織化，並且很完美地將新舊概念的結合，吸引學習者的注意力、簡化學習過程、促使概念遷移與記憶，並且加速教學效能（Yelonb & Berge, 1988）。劉錫麒（2000）認為使用教具的理由有七個：

- 一、教具可協助學生學到他們該知道的。
- 二、教具可以節省時間。
- 三、學生可因為教具的使用而較快的理解課程內容。
- 四、藉著精心製作的教具，學生們更能夠集中注意學習課程內容。
- 五、現實生活中的教具，可以提醒何時該做什麼工作。
- 六、如果畢業生可以把教具帶在身邊，他會讓他們更在現實生活中有信心去完成。

七、使用多樣的教具，可以示範不只一種組織教學內容的方式，學生也可以從中模仿。不同教具的教學，他們在自己獨立學習的時候會更有信心。

參、健體領域教具資源之運用

在體育教學上的教具不外乎是體育器材，有些的體育器材在學校唾手可得，但有些的器材有可能礙於經費或者因使用者的程度而去設計，亦又或者教學者為學生學習之特定之技能為自己創造的教具設計。例如樂樂棒球遊戲是由棒球改良而來的，因受限於場地和危險性，設計站立打擊座讓遊戲更為簡單，使初學者有成就感，此外，樂樂棒球的材質為泡棉球，對於校地狹小、場地擁擠的校區更加安全的運用。

新北市正義國小吳忠霖主任，在體育教學中費盡苦心設計眾多適合的教具設計，桌球的打擊動作常常在空中揮動，但如何讓學生更精準的學習握拍、擊球點，設計定點的打擊球座，讓學生清楚了解桌球的揮拍、擊球位置之運用，可以設計簡單又實用的桌球打擊教具。忠霖主任表示，在桌球實際教學當中面臨許多的問題，為讓更多學生從事桌球運動，觀察到目前國小體育老師的困境有以下幾點：自己桌球技巧欠佳、適當的教具較少、教學人數多、學生學習成效不彰、撿球時間比打球多，降低學習興趣、場地限制……等。所以許多體育老師選擇不上或少上桌球課。為了改善上述問題，幫助國小體育老師上好一堂桌球課，從桌球的揮拍基本動作養成，至模擬桌球對打等方法，設計及製作一系列的教具來幫助學生學習成效及改善教師上課的不足，讓學生能對桌球有興趣以達到終身學習的效果。有鑒於此，以下為操作說明：

一、教具設計

本教案隨手可得器材（桌球、大夾子、橡皮管、熱熔槍、玻璃纖維）為桌球課主要學習教具教材，相關製作方法於教具影片有相關說明。

二、使用方法

- (一)展示自製桌球教具（桌球夾、發球機）引起學生動機，教師說明桌球教具可依身高或特殊情況做伸縮高低之變化。
- (二)操作桌球夾讓學生熟悉桌球運動路線，強化肌肉記憶，能提高學生對桌球更高的學習意願與興趣。並藉由教師講解桌球動作時，模擬各種球路（正手、反手）之上下旋揮拍方式。
- (三)藉由自製發球機，讓學生輕鬆發球外，其調整高低的特性可以模擬不同球路變化，讓學生增加練習之變化性及困難度。
- (四)桌球夾搭配發球機可進行綜合練習，第一球以桌球夾練習、第二球由發球機發出球，以此交替來練習腳步移動、模擬

比賽情境，讓學生體驗各種不同的比賽變化及規則說明。

- (五)可於課餘時間夾在課桌上來練習，並可帶回家與父母親一起享受運動的樂趣，以達親子共樂效益。

肆、結語

教具的運用除了有助於教學活動的進行，可達到預期的目標，同時可以協助教師解決教學所遇到的各種問題。此次的桌球教具設計，不但可以讓學習者清楚知道擊拍位置外，也解決了桌球在空中到處亂飛，減少撿球次數，增加初學者專注及揮拍成功率提升學習興趣。教具運用在教學過程中，教師必須瞭解教具本身的特性，在教學中發揮功能，才能使教具的運用達到應有的功能，教具運用在教學歷程中，教師必須配合討論時間的安排。引導學習者針對重要概念進行討論，也可以配合指定作業，將各種教具融入教師指定作業中，如此有助於學習成效的提升，同時可以提高教學品質。

限於版面，如需參考文獻，請逕洽作者。

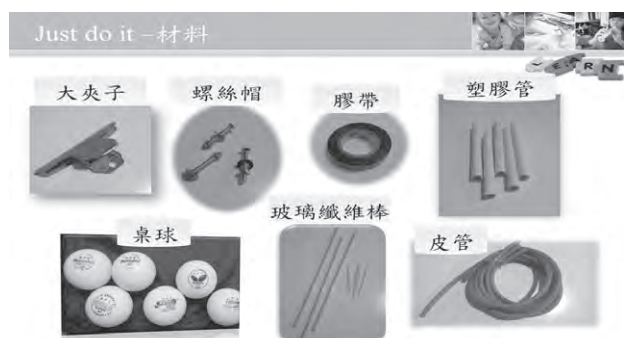


圖1 準備之材料

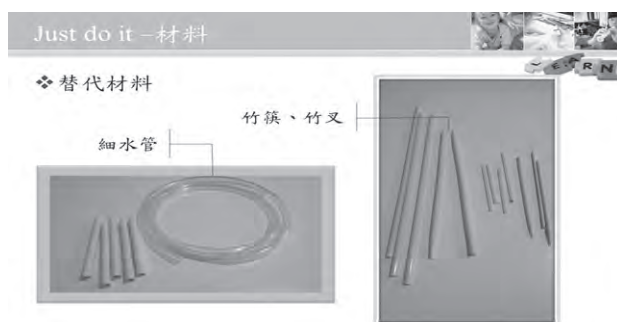


圖2 替代之材料

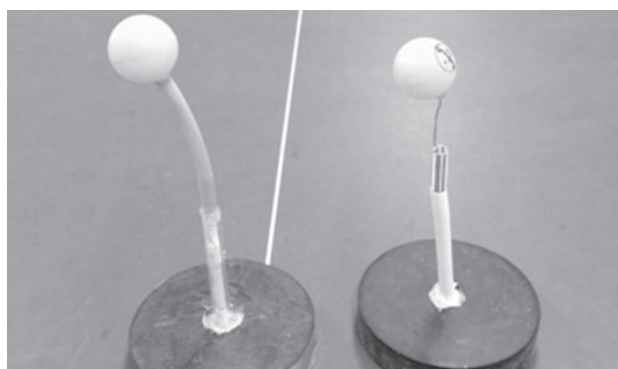


圖3 完成圖