

食農綠生活—新北市學習型城市推動實務探究

新北市教育局社會教育科科長 黃麗鈴

壹、緣起

聯合國教科文組織（UNESCO）於1996年由其所屬的二十一世紀國際教育委員會中，揭櫫人類在面對二十一世紀時應該將教育視為社會與個人發展的核心來重視，並且指出終身學習是掌握人類通往未來世紀的一把鑰匙，而歐洲聯盟將1996年訂為歐洲終身學習年（European Year of Lifelong Learning），以提升個人與整體知識、技能和競爭力，作為因應知識經濟和社會發展之需求；由此可知，終身學習的理念在21世紀已被視為一個重要的國際趨勢。在此種國際趨勢發展下，我國於2002年頒訂「終身學習法」，使我國成為第6個專為終身學習立法的國家，以期急起直追，迎頭趕上。教育部2015年建立全國性學習型城市領航計畫，透過學習型城市計畫之推動，找出城市特色焦點。

整體論之，所謂學習型城市即是透過政策支持與資源動員策略，促進市民學習、城市組織學習以及整體城市學習，以有效提升城市終身學習力，並能以新學習因應新改變，發展全體市民及城市的創新應變能力，持續促進市民的自我實現與城市的永續發展，進而成為現代化的知識與智慧城市（吳明烈，2010）。何青蓉、方雅慧（2011）更進一步指出「學習型城市」既是為一個政策的治理工具，也同時在城市內部的各重要利益關係人（地方政府、企業、市民、志願服務、公共服務）間拉出了「一個結構性與一個心智上的架構」，聚合個人層級至組織層級的網絡關係，朝向有願景與目標的城市發展運作。

吳明烈（2004）指出，不斷地創新是提升競爭力的關鍵，最有效的創新產生於機構的環境內，在此環境內，學習係透過組織間密集的資訊交流，同時各種組織間存在著穩定且高相互信賴的關係。學習型城市應獲得充分發展，而這則可

促進經濟的永續發展。新北市自2011年升格直轄市，以「推展終身教育，邁向學習型城市」作為積極推廣終身學習之目標，2011-2014年以「一起造家園，社區學習總動員」為主題打造學習型城鄉；2017年以「生態學習花園城，低碳環保新北市」為學習型計畫推動主題，於中和區與永和區先行試辦；2018年度結合食農教育、可食地景及惜食推廣等以「食農綠生活，宜居新北市」為主題，擴展至其他15個行政區。本文以新北市推動食農綠生活的學習型城市所面臨問題、推動現況進一步探討深化解決的策略，期希望透過學習型城市計畫，集結產官學各方面的資源，建立民眾自發性的社區學習組織，由下而上進行推動。

貳、新北市發展面臨問題

一、食安問題日趨嚴重，亟需建立正確食農觀念

近年食安問題連環爆，黑心食品危害民眾健康甚重，如何建立民眾正確的食品安全觀念，選擇安心健康的食品、食材，乃當務之急。因此推動食農教育、建立食安知識，認識農產品從土地到餐桌的歷程，才能從根本化解一再發生的食安危機，同時重建人與土地的連結，追求人與環境的共好。

二、碳排放量極高，確實推動節能減碳政策

新北市為全國人口最多的都市，不論是人口、車輛、工廠及工地數均居全國之冠，境內大型工廠並不在少數，為提供市民友善宜居環境，節能減碳為重要推動政策。如何節能節電惜食、資源重覆再利用，甚至形成社區低碳示範點，民眾共學資源利用、互相提醒形成減碳風氣，是重要的推動方向。

三、都市熱島效應，亟待都市綠地面積增加

新北市的快速發展連帶造成土地使用密度高、都市綠地稀少破碎，加上交通運輸碳

排放、不透水鋪面使用及家家戶戶的空調設備廢熱等，使熱島效應越趨嚴重。因此鼓勵民眾在家種植，打造綠屋頂或居家可食地景，推廣建物綠化，同時推動都市農耕，教導民眾友善環境的農耕技能，將都市空地打造城市農園，達成增加都市綠化率、減少都市熱島效應，建立人與土地的親密關係。

四、小農銷量不佳，應拓友善小農產銷通路

新北市耕地面積不大，小農大多是獨立種植，生產規模較小、產量不高，因此在行銷農產品上常面臨困難，為了解決這些小農的困境，應讓民眾認識友善小農、了解如何選擇友善環境的農作物，向民眾傳達小農們的種植理念及蔬果的生產環境，並建立小農集散平台，拓展友善小農多元市場產銷通路。

基於上述發展所面臨的問題，更應透過產、官、學合作，發起各區社區學習組織，鼓勵市民積極參與及行動，透過惜食推廣、食農課程、食安知識、低碳飲食、友善農產、可食地景，以及都市農耕等學習，和諧地整合人與土地，環境與發展，建立民眾正確食安及環境倫理觀念、讓居家菜圃與校園菜圃遍布城市、建立食物森林，協助改善都市地景地貌，並集結在地力量，推動社區支持型農業、小農市集、土地活化、綠農教育等觀念，逐步成為在地支持平台，逐步建立民眾綠色生活、綠色飲食之習慣，推動新北市成為低碳、健康、美麗的宜居田園城市。

參、食農綠生活推動現況

「食農綠生活，宜居新北市」為學習型城市整體發展願景，在此願景下，希能打造「好環保—永續再生的城市」、「好健康—幸福安心的城市」、「好美麗—綠意盎然的城市」、「好自然—共生共榮的城市」四項目標，分別透過「帶動惜食減碳風氣，點亮環保生活圈」、「集結消費者力量，身體力行食農教育」、「打造居家可食地景，擴大新北綠地面積」、「培訓民眾農耕

技能，改善都市地景地貌」四項推動策略，透過產官學力量，共同辦理「惜食推廣」、「環境教育」、「食農教育」、「食安知識」、「可食地景」、「都市農耕」及「友善農產」七大學習內容，期最終能拓展至全新北市，以實現「臺灣低碳永續城市」這樣的願景方向。新北市學習型城市發展藍圖如圖一：

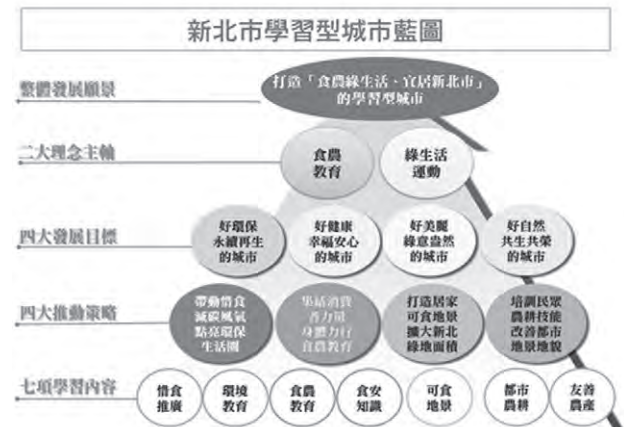


圖1：新北市學習型城市藍圖

資料來源：新北市政府（2018）。107年新北市學習型城市計畫申請書。未出版之原始資料。

在面對全球暖化、氣候變遷的威脅下，我們應善盡地球公民的責任，實踐低碳、減碳、綠生活的生態價值與生活模式，期以「食農教育」及「綠生活運動」作為城市學習捲動的策略，打造低碳環保美麗的新北市學習型城市，「食農教育」及「綠生活運動」二大主軸分述如下：

一、食農教育

食農教育包含「食」及「農」兩項教育內涵。近幾十年來極端氣候、食安問題等，都已影響我們未來的生活，讓人重新省思人與食物、人與土地的關係，計畫在「食」的教育方面，教導消費者選擇安全健康的食物，並從消費者的反思與再教育，了解如何選擇友善環境的農產品，降低食物碳足跡，發揮責任消費者的角色，讓更多人意識到真食物的重要性，找回人與食物的真實關係。在「農」的教育方面，新北市都市熱島效應嚴重，教導民眾友善環境的農耕知識，推動綠屋頂營造及都市農耕，「在城市中種

焦點話題 >>>

菜」，增加都市綠地面積，打造美麗城市家園的願景。透過終身學習機構、非營利組織、學校、社區及企業等在地力量的集結，將都會的生活、生產、生態和農耕連結起來，重新建立人與土地的關係。

二、綠生活運動

節能減碳不只是一個口號，若能透過社區共同學習低碳飲食、食農教育、生活綠化，逐漸建立起居民從心出發的綠生活意識，成為一種運動風潮，則能形成一種新北市民特有的素養，自然而然達到減碳的目標。計畫中在綠生活運動主軸下，規劃結合終身學習機構及非營利組織，推動惜食推廣、低碳飲食、環境教育等計畫，透過社區共同學習，形成自發性推動節能減碳的綠生活運動氛圍。

在上述二大主軸推動下，建立社區惜食共學組織、城市環境走讀路線、食農教育志工組織、都市綠景營造組織及友善小農集散平台，希橫向連結社區形成綠生活共學組織，由下而上自發性推動各項綠生活運動。

此外，以食農教育為主題，融合惜食推廣食農教育、食安知識、可食地景、都市農耕及農產推廣等主題之學習課程、閱讀活動、實作工作坊及多元體驗的活動，讓民眾習得食農的知能，以及健康飲食、烹調、有機栽培、友善農耕的技能，協力改善都市地景地貌，打造食農綠生活，食農教育主題推動策略如圖二：

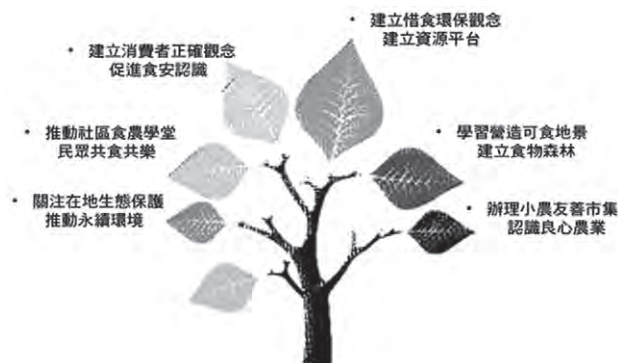


圖2：食農教育主題推動策略圖

資料來源：新北市政府（2018）。107年新北市學習型城市計畫申請書。未出版之原始資料。

在「食農綠生活，宜居新北市」願景下，實際落實在民眾日常生活中，讓學習即生活、生活即學習，說明如下：

一、好環保－永續再生的城市

帶動惜食減碳風氣，點亮環保生活圈愛物惜食，分享多餘，既是減碳也帶動人與人間的連帶；透過各種活動與工作坊，帶動惜食再利用的風氣，另外盤點友善綠生活地圖，教導民眾如何選擇友善環境的小農產品，點亮在地綠色環保生活圈。

二、好健康－幸福安心的城市

集結消費者力量，身體力行食農教育透過食農教育平台，讓民眾檢視食材從產地到餐桌的過程，期望讓人人意識到「自己有選擇優良食材的權利」及「每個人都必須掌握食安知識」，提升個人的飲食健康。

三、好美麗－綠意盎然的城市

城市水泥化的空間，造成其他物種無法生存，也造成都市熱島效應，最終讓人們的生活環境也遭受破壞。打造綠屋頂或居家可食地景著手，培訓民眾具備農耕知識，同時改造居住環境，擴大新北綠地面積，營造宜居城市風貌。

四、好自然－共生共榮的城市

培訓民眾農耕技能，改善都市地景地貌，透過一系列都市農耕體驗學習活動，培訓居民學習運用生態多樣性知識，進行都市農耕，建立人與土地的可親關係、培養居民與自然共存的眼界，未來可進入城市其他空間或公園綠地推廣及營造，逐步改善都市過於水泥化的地景地貌。

肆、推動成效及深化之解決策略

一、推動食農教育，建立低碳健康生活觀念

鼓勵學校全面推動食農教育，將低碳有機的在地健康飲食意識，逐漸聚斂成為市民的普遍意識。學校與社區連結，逐步建構食農教育完整性教育學群方案，可連結在地歷

史、環境生態及生命教育等課程，並結合飲食文學讀本及桌遊遊戲，以活潑且多元的面向推廣飲食文化，並從體驗教育著手讓孩子親近土地，透過打造校園可食地景，學習友善環境食農概念進而理解食物來源。

二、逐年推廣可食地景計畫，美化環境促進城市降溫

透過課程讓參與民眾具備基礎的生態和環境認識，學習因地制宜，規劃適宜的田園種菜及種植計畫，讓居家菜圃與校園菜圃遍布城市，打造可食地景，協助改善都市地景地貌，植栽覆蓋屋頂，讓大樓降溫平均2到3°C，在寸土寸金的都市裡，充分利用空間，不僅綠美化環境，達到節電及減碳的效果，更在社區共同營造、栽種、收成的同時促進社區參與、凝聚社區力量。

三、推動友善農業示範區，帶動生產與消費者雙向交流

鼓勵小農友善耕作，不使用農藥、化肥、除草劑的耕作方式，保育田間動物與棲地。辦理小農友善市集，打造友善農業的平台，落實地產地銷理念。

伍、結語

推動食農綠生活的學習型城市，不能只有政府由上而下的推廣，更需民眾先凝聚共識，經過學習產生相關知識及行動，由下而上進行推動。新北市2018年將食農綠生活學習氛圍拓展到板橋等共17區，根據各地區域需求辦理惜食減碳推廣、環境生態教育、健康食農教育、食安觀念建立、可食地景營造、都市農耕體驗、友善農產認識等共7大學習內容，期能逐步建立民眾惜食愛物、營造可食地景、推動社區綠美化之綠生活型態。2019年度更加強化食農綠生活在共學的面向，以「共享、共食、共學」作為延續性的發展願景，推動「共享—永續環境營造」、「共食—食農教育推廣」及「共學—生態知識學習擴展」三大主軸的樂活新北市。

參考文獻

- 吳明烈（2004）。OECD的終身學習思潮及其影響。教育研究，121，110-119。
- 吳明烈（2010）。歐盟學習型城市的發展及其對臺灣的啟示。教育政策論壇，13（3），27-56。
- 何青蓉、方雅慧（2011）。高雄縣市合併後社區大學推動學習型城市角色初探。城市學學刊，2(2)，1-32。
- 新北市政府（2018）。107年新北市學習型城市計畫申請書。未出版之原始資料。
- UNESCO. (1996). In S. A. Wurm (Ed.), Atlas of the World's languages in danger of disappearing. Pacific Linguistics, Paris/Canberra: UNESCO Publishing.