

教學、陪伴與成長—— 以一位高職特教班過動兒為例

國立臺北科技大學技術及職業教育研究所碩士生 謝昀祁

壹、前言

踏進特教領域不到三年，第二年開始擔任高職特教班的導師，對我而言是很大的考驗。班上有個特別的學生，鬧得老師天翻地覆，讓同學上課不得安寧。這是研究者對小木的第一印象——極度自我、大吵大鬧和不守秩序。小木患有輕度智障及注意力不足過動症，小學五年級開始服用專司達。小木的問題行為約有四類：一、不遵守上課秩序；二、個人生活管理散漫；三、無法進行有效的情緒控制；四、希望得到他人關愛。針對四類問題行為，本研究使用下列策略，使小木能遵守社會規範，開始逐步減少問題行為。

貳、教學策略

一、建立班級增強制度

考量學生生理年齡及需求，故增強制度不使用原級增強，高職特殊生對智能障礙同儕態度傾向積極而穩定（吳勝儒，2000），正值青少年期，偏好與自己喜歡的同儕相處。

班級中使用加分制度，如課堂表現、作業繳交與態度禮貌等受到老師或同學稱讚，即會進行加分（司念雲，2001）。每次段考後總結分數，在有限度的範圍內讓學生依分數進行位置選擇。研究者也建立懲罰制度，因小木患有糖尿病及過重，所以制定小木的懲罰制度為小惡魔貼。只要違反班級規定者，如：大吼同學或對師長不敬，就會被貼上小惡魔。一個小惡魔就必須以運動來抵銷，如：舉啞鈴10下或走路1圈等。

二、使用個人紀錄表格

小木患有癲癇、糖尿病及過動，每天早

上必須定時服藥。但小木時常忘記，導致癲癇發作外，在學校也無法克制自己的行為。為了讓小木能自主的控制服藥狀況及減少問題行為，研究者設計個人紀錄表格，讓小木自我監控（王乙婷，2004）。小木喜歡和師長聊天，所以本研究用聊天當增強，讓小木有動機來完成個人表格記錄。

三、建立情緒冷靜空間

小木的情緒起伏大，在情緒高峰時常會大聲謾罵師長同學，有時甚至對同學動手。所以研究者為小木設立一個情緒冷靜空間，讓小木在情緒高漲時，能告知教師並到此空間讓情緒冷靜。

四、培養與個案的默契

研究者與小木相處一年後，培養了一定的默契。當小木情緒不穩時，研究者就馬上詢問他是否需要到情緒冷靜空間。在學校時間內，若小木有言語挑釁或違規行為時，研究者會先以口頭提示，經過一年的時間，小木漸漸能接受規勸。

參、實施成果

一、班級經營效果

使用班級增強制度後，小木上課吵鬧的時間明顯縮短。不論加分或小惡魔貼，對小木都有明顯的作用。研究者在班級經營中加入增強制度，讓同學增加上課動機，也更踴躍回應教師的提問。班級整體氣氛明顯改善，同學開始互相鼓勵或提醒對方上課的回應及秩序，對教師來說學生展現極大的進步和向心力（徐久媛，2014）。

二、自我監控成效

小木開始使用表格記錄每天行為以及服藥狀況後，能從表格上得知自己一天行為的好壞。教師也將表格連結班級增強制度，若一天的違規行為沒有超過10個就給予加分鼓勵。小木的問題行為開始漸進地改善，雖然有時仍無法達標，但相較一年前已有進步。

三、情緒控制助益

小木一年前常情緒失控，只要他不開心就會開始捶桌子及大聲謾罵師長同學等。實施冷靜角制度一年後，只要小木察覺自己生氣時，他就會舉手報告教師並到冷靜角緩和情緒。經過一年的時間，小木開始培養出自省的能力。

四、默契培養效果

實施上述策略一年後，研究者和小木培養出一定的默契，只要口氣較嚴肅的告訴他，他就知道自己可能太興奮或干擾到課堂，而後收斂自己的行為。研究者也和其他同學培養默契，若小木出現問題行為，同學也會忽略並告訴教師。在這樣的默契下，小木想吸引老師或同學的問題行為逐漸下降。

肆、結語

教師在班級經營和教學中會遇到各種問題，應該先了解問題的成因與背景，才能解決問題。當新手教師遇到問題時，可請教職場前輩或專業人員。同時，與家長的聯繫溝通也是重要的一環，因家長跟孩子相處時間較長，有時會比教師更了解孩子的狀況。

每個孩子都是獨特的，在生命過程中向我們展現出各種樣貌。希望我們能在孩子成長的旅途中扮演好陪伴與引導的角色，讓孩子都能平安健康且正向地朝著他們的目標邁進。

參考文獻

王乙婷（2002）。自我指導策略增進ADHD兒童持續性注意力效果之研究（未出版之碩士論文）。國立台南師範學院，台南市。

司念雲（2001）。代幣增強方案對增進注意力渙散學生用功行為成效之研究（未出版之碩士論文）。國立彰化師範大學，彰化市。

吳勝儒（2000）。高級職業學校學生對智能障礙同儕的態度（未出版之碩士論文）。國立彰化師範大學，彰化市。

徐久媛（2014）。融合教育洪流中的迷惘與成長：一位普通班教師陪伴ADHD學童成長的行動軌跡（未出版之碩士論文）。亞洲大學，台中市。