

# 融入108課綱素養教學，將語文延展至生活， 將語文奠基於創意——〈愛想像的雲〉童詩創作

新北市貢寮區福隆國民小學教師 蔡劭璞

## 壹、課程設計起源：

雲朵給人的感覺總是千變萬化，他自在的形體與色彩賦予人無限的想像。而這學期一年級的國語課程裡正好有〈作夢的雲〉一文，可愛逗趣的文句激發教師著手設計一連串跟雲相關的活動，也正巧配合108課綱貼近生活、橫跨領域的理念。

## 貳、觀察力的培養：

首先，分別藉由各種不同的天氣親自帶領孩子觀察天上雲朵的差異，孩子紛紛發現天氣晴朗時，雲是雪白的；天氣陰涼時，雲是灰濛的；而到夜深人靜時，雲又轉為暗黑的。不僅如此，教師利用資訊軟體展示其他時刻曾出現的特殊雲朵顏色，比如黃昏時，雲會呈現橘黃色；颱風來臨前，雲則是一片紫紅。在教師的帶領下，學生一改過去對雲朵只停留於白色的既定印象，開始對雲朵有不同的認知，也逐一在學習單畫下自己最喜歡的雲朵顏色。

## 參、想像力的激發：

雲朵除了會因氣候及時程的不同，在顏色上產生巨大變化，另外在形體部分更是激發孩子想像力的最佳媒材，於是讓孩子分組發表雲朵像什麼動植物與生活物品，討論的過程非常熱絡，每位孩子都興致勃勃，紛紛出現極具童趣的思維，有的人說雲像大樹，有的人說雲像小熊，有的人提到雲像火車，還有的人提到雲像海浪，各種千奇百怪的答案應有盡有。而引出孩子豐富的想像力後，更要好好運用，便設計了這回國語課的重頭戲——創作一首童詩。

## 肆、語文力的訓練：

依著雲的意象如此多變，指導孩子改編課文，嘗試寫出一首專屬於個人的童詩——〈愛想像的雲〉。第一步驟即帶著孩子利用雲的影片回顧先前對雲朵形狀及顏色的觀察結果，將描述的主角設定出來，再加入課本的重要句型——「（主角）＋（待在某個地方）＋（做某件事情）」。因為句型需要動態的語詞，因此，在聯想物上去除植物和生活物品，改以動物為主。過程中引導孩子以分組討論的模式去思考所聯想的動物會出現在哪些地方？會做出哪些行為？當然，因為一年級的孩子需要廣大的語詞範例來激發思考，教師便以動作與圖片作為輔助，外加口頭提問模式引導孩子發表正確的句子並記錄下來。建立良好鷹架後，孩子一一寫出「一朵紅雲，想像自己變成鸚鵡，停在樹枝上唱歌」及「一朵黃雲，想像自己變成小猴子，待在樹枝上吃香蕉」等句子。

完成基本句型的討論後，緊接著引領孩子「組句成詩」，讓孩子嘗試將對雲朵的想像及本課重要的句型融合成文，並加入適當的形容詞，和組員合力創作一首可愛逗趣的小童詩。雖然是偏鄉迷你班級，但孩子仍討論得相當踴躍，課堂結束前，教師讓每一組都有機會上台發表自己和組員所努力創作的小童詩，並發表對其他組作品的看法，無形之中也讓孩子有更多揣摩與學習的機會。

教學生涯中一直著重於低年級的初階寫作，當孩子不再懼怕句子的書寫，不再侷限自己的想像，將來中年級學習到分段寫作時，也才有一定的語文基礎。寄望一年級的孩子能持續跟著教師的腳步，領略語文的奧妙，待有朝一日開花結果。

### ◎學生作品範例：

#### 一、學生1：一年級下學期正瀚〈愛想像的雲〉

一朵白雲  
想像自己變成白老鼠  
待在廚房裡吃起司

一朵黑雲  
想像自己變成企鵝  
坐在冰山上吃冰

愛想像的雲  
把天空變得更有趣  
把天空變得更美麗

#### 二、學生2：一年級下學期樂海〈愛想像的雲〉

一朵黑雲  
想像自己變成黑豹  
趴在草地上打獵

一朵藍雲  
想像自己變成藍鵲  
站在樹枝上吃水果

愛想像的雲  
把天空變得更精彩  
把天空變得更漂亮

#### 三、學生3：一年級下學期廣彥

一朵藍鵲  
想像自己變成藍鵲  
站在樹枝上吃果實

一朵紅雲  
想像自己變成鸚鵡  
待在樹枝上唱歌

愛想像的雲  
把天空變得更有趣  
把天空變得更漂亮

### ◎照片附錄

