

# 彈性課程發展—— 跨領域素養導向課程設計研習心得

國立臺北科技大學技職教育研究所碩士生 袁戎成

## 前言

依教育部十二年國民基本教育課綱的精神，國中的彈性課程在即將來臨的新年度中，需要全新設計與內容來呼應十二年國教課綱中「核心素養」來作為課程發展的主軸。在彈性課程的設計上，鼓勵學校進行統整性主題探究的課程，希望能夠藉由新的課程設計與內容，來引發學生的學習動機與應用在生活上的能力，培養學生自主學習且帶得走的能力。

為了要符合這樣的目標，教育單位舉辦了工作坊來對教育現場的教師進行專業上的引導，其中包括了教師應當如何配合學校的校定目標與願景、課綱的核心素養、學習內容與學習表現，進行專題探究課程的設計與教學上的實踐及評量的方式，希望透過工作坊的專題演講、小組活動、組員與組間的對話、課程的實作、校際間的分享這一系列的課程，來協助教師進行彈性課程設計，務使新課綱的運作能夠在一開始就能順利運作並達到預期的效果。

## 研習過程簡介

筆者有幸能在學校同仁信任的情況下，參與這個「跨領域素養導向課程發展與設計研習」，對於即將來臨的彈性課程方向能夠有更深的參與掌握，研習共一天半，其流程與重點分敘如下。

第一天的研習課程一開始，不免俗的由主持人先介紹校長與工作人員，接著是師範大學的卯靜儒教授進行彈性課程的定位介紹，之後緊接而來的是四個小階段的跨領域素養導向課程設計。課程設計的活動跟過去由主講人一力擔當十分的不同，在每個小階段的流程中，有幾個小步驟要完成，而每一個小步驟的完成都是圍繞在小組討

論、個人思考、小組分享與討論。每個小步驟的第一步在主持人宣布完要完成的主題及時間開始下放後，在一定的時間內，小組成員需要先進個人腦力激盪，每個人將自己的想法用便利貼寫下並貼上大海報，再進行小組討論後，一起進行去蕪存菁並達成共識取得到結論，之後將所得到的結論與他組分享。在第一天的研習後，每個學校均需要完成彈性課程的初步樣貌。

在第一天的活動中，筆者首先與同校的二位國文教師與一位社會科教師，就之前校內討論通過的學校願景與學生圖像的內容進行討論，在小組成員對於之前所設定的學校願景部份是明確且認同後，就開始全組組員對於彈性課程的主題進行構思與設計。在第一階段的主題發想中，四位同仁每個人都有不同的想法與看見，但在經過討論後，我們把主題設定在「生活正義」這個與社會參與有關的議題上。接下來第二個步驟的討論中，小組設定了針對八年級學生每週一節課，主題是「家庭與社會」及「臺灣地理」的方向，而在素養的選擇這個第三個步驟上，小組所設定的素養為「獨立思考與分析」「以同理心與人溝通互動」「關心本地（與國際）事務」。第四個步驟的概念透鏡，小組的組員對於「正義」這個主題均深感認同。在完成了上述四個步驟後，小組開始對於課程目標進行設定，所討論出來的目標為「學生能藉由認識及探索臺灣不同區域之生活樣貌，並能獨立思考與分析各項生活指標以落實生活正義的可能性」。在這個課程目標下，小組規劃了「新市鎮規畫」「城鄉差距」「健康（社會保險）」「經濟力與國民所得」「福利生活水平」「都市評比」「如果我是○○市長」「房價所得比」「生活便利性（交通運輸）」作為這門

## 教育新知 >>>

課程的學習目標。完成第五個步驟後，不同學校的小組組員，便帶著自己所設計的內容回學校，需要在一周的時間中，進行細部的內容主題與細節調整，完成之後，需要在隔周下午研習前進行報告分享。

第二周下午的研習，主題是圍繞在各個分區小組的報告與分享，由不同國中的小組進行自己所設計的彈性課程報告，在報告完之後，由不同國中的小組進行回饋與建議，透過不同組間的分享，可以對自己小組的主題進行再確認與反思。在這一段分享與建議的過程中，筆者見到了各校間不同的人文與環境所設計出來的不同彈性課程，有貼近人文的夜市文化主題，也有貼近自然主題的社區生態之旅，對於各校彈性課程的設計有如此的不同樣貌實在是深感高興。

最後的研習主要是講師群對於小組設計出的彈性課程的可行性與內容進行評估，筆者小組的

設計在評估中，得到的建議是學習目標內容太多，需要回校後進行調整。組員之間對於這樣的建議，均表認同，也表示因學生素質的關係，可能無法調整太多，因為校內學生的學習能力相當的不錯。

### 結語

一天半的「跨領域素養導向課程發展與設計研習」過的很快，這次的研習能夠產出如此豐富的內容，除了每個來研習的教師均是有心實做外，講師群的陣容幾乎一校一講師，在彼此能配合及共同努力的氛圍之中，得到的經驗與成果十分的可貴。而能夠在校內教師忙於教導及管理學生的空檔中參加這一系列的研習，先要感謝行政人員的配合，也要謝謝其他教師的配合代課，讓筆者在這個研習中獲益良多。

