

# 偏鄉小校縮小城鄉教育差距可行性策略之初探 —以實施數位學習及建構智慧學校為例

高雄市鳳山區鳳山國民小學學務主任 洪榮昌

## 壹、前言

教育機會均等 (equality of educational opportunity) 與教育公平 (educational equity) 理想的實現，是世界各國教育改革的核心價值，也是我國教育的重點方針，並同時受《中華民國憲法》及《教育基本法》所保障的教育權利。然而數位學習為減少學習上長期存在的各種差異提供了縮小甚至弭平的有效管道。面對臺灣既有城鄉的教育差距現象，以及逐年擴大的現況，面對偏鄉小校的教育落差，數位學習的資源如何投入和配置以提升小校教與學的品質，是落實教育正義、弭平教育鴻溝的當務之急。聯合國已為各國利用資訊與通信科技發展數位學習，提供清楚的目標，期待建立優質教育內涵和終身學習的核心素養，本文旨在藉由了解偏鄉小校現況與困境，進而以數位學習及智慧學校的途徑提出具體建議，以作為縮小城鄉教育落差的策略參考。

## 貳、目前偏鄉小校面臨城鄉教育差距的現況與困境

長期城鄉發展不均衡所產生的教育機會不均等的問題，更加速城鄉之間的教育產生落差位移。吳清山與林天祐 (2009) 指出，由於受到地理位置的影響，偏遠地區的居民有學習動機相對較弱，人口結構相對老化、文化刺激相對不足、社會風氣較為封閉、日常生活比較貧困等諸多不利教育推動之背景因素，再加上偏鄉學校由於人數相對較少，教育問題比較容易被政策所忽視 (詹志禹、吳璧純，2015)，進一步探討造成偏鄉小校形成城鄉教育落差現況的原因如下：

### 一、師資流動大，對於學校發展願景向心力不

### 足，教學投入意願低

師資的流動大，教師對於偏鄉小校多為過客，教學投入意願偏低，對於學校發展願景自然無法深刻融入並專注於教學之中，影響教學成效的展現。偏鄉學校的地理位置偏遠、交通不便，教師的調動頻繁，會直接影響教學品質，再加上偏鄉學生學習效果無法提升等關鍵因素，造成教師教學成就感低落 (吳俊憲、羅詩意，2017)，影響教師教學投入意願，不易對學校產生高度承諾感與認同感，不利於營造學校特色的經營，進而影響教育品質。

### 二、行政及教學雙重負擔，影響教師教學品質，教學方法與活動設計刺激不足

當教學與行政的雙重負擔造成教師無力增進教育新知，厚實教師專業時，面對教育現場，教師無法使用最新教學理論與實務進行教學，便無法因應偏鄉複雜教育情境的教學知識及技能 (吳俊憲、羅詩意，2017)。偏鄉地區的教師專業發展困境在於教師工作負擔沈重、交通不便等諸多因素，以致偏鄉教師參與進修研習的意願低落 (許振家、吳秋慧，2014)，城鄉的教學品質差距便逐日擴大。

### 三、家庭社經地位弱勢，親師生功能無法架構有利的學習支持

偏鄉小校所面臨的是偏遠地區家庭教育功能不足之挑戰，以及家長社經背景低、學生學習起點落後、經濟文化條件不力等偏遠地區普遍存在之現象 (甄曉蘭、李涵鈺，2009)。在偏鄉地區，家庭有經濟困難、單親家庭與隔代教養比例較高，也較不重視教

育，以致偏鄉的家庭比較沒有多餘資源投入在孩子的教育上（吳玥臻，2016）。偏鄉學童生活在親職功能相對不穩定的家庭之中，親師生無法共同架構出有利學習的支持網絡，進而影響學生的學習成效。

### 參、偏鄉小校以數位學習及智慧學校概念縮小城鄉差距具體實施策略

#### 一、建立偏鄉小校落實數位學習及智慧學校共識行動，建構數位學習及智慧學校發展願景

(一)建立偏鄉小校推動數位學習及智慧學校的典範，以弭平城鄉教育差距思維

加強掌握數位學習脈動，融合校長創新智慧學校辦學理念，凝聚親師生共識，加強內外部溝通，讓Rawls在《正義論》中所強調的平等原則和差異原則，得以在城鄉教育均衡發展中實踐，校長身為領頭羊的角色，責無旁貸（引自江嘉杰，2016）。校長本身須了解學校特色與在地文化，凝聚共識，發展校本課程，藉由教育在地化，結合社區永續發展、成員互為主體性，平等對話、成員間彼此關懷支持（鄭雅靜，2017）。校長應重視關懷領導，建立學校成員生命共同體的概念，延續小校生命力，凝聚學校發展共識；藉由系統領導聯盟偏鄉地區國中小、校長與教師彼此形成密集的網絡，共享教育價值，並合作解決問題。

(二)透過SWOT分析，精緻化偏鄉小校發展數位學習及智慧學校特色

考量偏鄉在地文化，以文化回應教學，融合在地特色，創造偏鄉學校發展利基。數位學習及智慧學校的發展，主要以配合或延續學校教育，以學校為本位，強調數位學習融入課程，發展個別化、終身學習為目標，以扎根課程、實教學並深植校園。進一步檢視偏鄉教

育實施的困難，建議可統整學校優勢與人力資源，依據偏鄉學校之需求與可用資源、支援加以活用，型塑優質學校組織文化，強化在地連結，以利做為偏鄉小校發展精緻化智慧學校特色的基礎。

#### 二、建構優質專業數位學習及智慧學校推動行政團隊，奠定發展教學專業後盾

學校行政的主要目的在支援教學活動順利進行，提升教師教學品質與學生學習成效。團隊運作以分享對話作為利基，營造互為信賴氛圍，共同參與校內與校外、定期與非定期教育相關會議、宣導性研習活動、經營學校公共關係，以及政策性、策略性與效益性管理與經營學校發展。行政支援融入服務教學，校務有效運作，教學活動順利進行。團隊彼此之間互為主體，以互惠、共好搭建起彼此互動的橋梁。

#### 三、形塑教師專業文化，提升偏鄉小校發展數位學習課程的專業知能

(一)透過教師專業社群，聚焦偏鄉小校發展特色，形成教師數位教學理念共識

教師是學校的重要資產，有專業的教師方可落實數位學習課程與教學，學習與活動才具有意義，進而建構智慧學校的發展脈絡。偏鄉小校可利用鄰近學校策略聯盟，成立教師數位學習創新發展工作坊，教師共同研習與交流，共同辦理活動，專研數位學習教學課程內容，分享教學技巧、提出教學困境及解決問題達到「共好」之教育目標。鼓勵偏鄉教師成立數位學習跨領域或跨校的專業學習社群，以進行課程與教學上的共備、教學觀察、專業回饋。偏鄉弱勢學校可透過共同撰寫數位學習計畫書形成專業社群，集中可用之資源，一起診斷學習困難的阻礙因素，並依據學生需求與教師專長發展學習品質改進策略，合作解決學習失敗的問題（葉珍玲、許

## 焦點話題 >>>

添明，2014）。

(二)提供多元進修模式，提升教師教學能力，增進數位教學效能

教師為教學實踐的靈魂，為增進數位學習，教師及行政團隊的視野及豐富專業知能，對於如何將教材教法以數位學習作最有效的教學規畫，鼓勵派員參與各項數位相關教學活動與研習，以增進學生學習成效。同時透過實際操作，讓教師更容易應用數位學習在創新教學中。偏鄉小校為落實學校本位在職進修，亦可由學校依其發展需求，自辦研習活動，不但可發展出更貼近學校特色發展的數位學習課程，亦可解決學校特色發展問題，減少教師交通不便，來回往返之苦。偏鄉學校教師可以共同討論出每學期研習的基本時數與內容，透過社群運作、遠距教學進行e化自主研習、鄰近學校結盟研習等方式進行（鄭雅靜，2017）。提供偏鄉教師多元進修管道，減少專業數位學習課程進修障礙，以利教師專業知能的提升，實踐於實際教學現場之中。

#### 四、營造數位學習及智慧學校情境氛圍，提供學生豐富的學習資源

善用數位AI科技，透過「直播共學」的學習模式，推動偏鄉地區數位個別化學習，彌補城鄉落差。考量到偏鄉師資的不足，教育部也投入科技的力量，結合民間資源共同努力，協助校園智慧網路建置、教室資訊設備提升。進一步為因應偏鄉師資資源較不足的情況，規劃運用數位學習資源與服務平臺應用等，以協助教師教學與學生學習，同時，將互動模式移轉成以學生為中心，提升主動學習的態度，營造適性、個別化的學習情境，讓在學生在所熟悉的文化脈絡下激起投入學習創造的可能性。

#### 五、整合偏鄉小校特色資源共享，建構數位學習

#### 交流平台，展現學校亮點特色

發展學校特色是各校追求卓越、創新的途徑。透過策略聯盟機制，宣傳偏鄉小校特色資源，進行文化交流、資源共享。透過多方教育資源之挹注改善文化不利，提升學童的學習成效（葉珍玲、許添明，2011），研擬學校本位結合社區之課程，研發在地化數位學習課程特色教材，融合學校願景、師生需求、社區發展特色及方向，邀請校長、全校師生、家長及社區人士來共同參與智慧學校願景的規畫。同時加強城鄉學校交流活動，擴大學生相互學習體驗的機會，增廣學生學習視野，進而促使學生學習成效提升。

#### 六、進行偏鄉小校數位學習特色課程發展評鑑，隨時滾動式修正

評鑑是確保提升教育品質的重要措施。學校數位學習特色發展及智慧學校建構應該因時因地制宜，充分評估，擬訂計畫後，必須以執行力為基礎，確實執行，並隨時調整修正。政府公部門及地方教育單位為使偏鄉小校專業自主不流於寬鬆，專業評鑑自不可少，但應同時考量偏鄉小校現況制定合宜的評鑑指標，避免造成學校行政及教師的負擔，可藉由以學校本位融入數位學習為基礎發展出適合的評鑑機制，鼓勵學校行政端與教師教學端的反思創新，使偏鄉小校數位學習特色課程，得以不斷創新發展，充實智慧學校發展的內涵。

#### 肆、結論

教育是希望工程，如何藉由有系統規劃偏鄉小校的數位學習課程，並藉由充實專業師資，來改善偏鄉小校文化刺激不足的遺憾，加速縮小城鄉差距，讓我們堅持教育的公平正義以邁向城鄉教育的均衡發展。未來偏鄉小校教育發展願景的實踐，在縮小城鄉教育差距方面，仍需教育公部門資源的挹注之外，偏鄉小校本身的教育團隊，行政、教學與社區資源，皆須相輔相成、相互合

作，致力於數位學習的發展和智慧學校的積極建構。而偏鄉小校教師除了本身持續增進教學專業外，校長領導行政團隊須更具備數位學習及智慧學校規劃的涵養，融合偏鄉在地文化意識、重視教育公義和教育機會均等的共識，讓教育在地化，找出偏鄉小校旺盛的生命力，藉由偏鄉小校數位學習特色發展及智慧學校的建構，使城鄉教育更能均衡發展。「把每一位孩子都帶上來」，數位學習和智慧學校的建立是進一步縮小城鄉差距，實踐教育公平正義的重要途徑。

148-152。

### 參考文獻

- 江嘉杰（2016）。我國城鄉教育均衡發展之挑戰－偏遠地區國小校長的視域。臺灣教育評論月刊，5（2），頁 21-25。
- 吳玗臻（2016）。翻轉城鄉讓教育逆轉勝。臺灣教育評論月刊，5（2），29-32。
- 吳清山、林天祐（2009）。教育名詞：偏鄉教育。教育資料與研究，90，177-178。
- 吳俊憲、羅詩意（2017）。一所偏鄉小校「轉型再生」之歷程與成果。臺灣教育評論月刊，6（9），122-127。
- 許振家、吳秋慧（2014）。偏遠地區教師專業發展的困境與突破。學校行政，90，108-126。
- 葉珍玲、許添明（2011）。法國教育優先區的實施及其借鑑。當代教育研究，19（2），81-118。
- 葉珍玲、許添明（2014）。偏遠地區教育-成功專案。教育人力與專業發展，31（1），5-16。
- 詹志禹、吳璧純（2015）。偏鄉教育創新發展。教育研究月刊，258，29-41。
- 甄曉蘭、李涵鈺（2009）。理想與現實的落差：偏遠國中實施九年一貫課程的困惑與處境。教育研究集刊，55（3）67-98。
- 鄭雅靜（2017）。統整與活用師資蓄積偏鄉教育的生命力。臺灣教育評論月刊，6（9），