

《德國幼兒園原來這麼教》讀後感

臺北市北投區石牌國民小學附設幼兒園教師 賴韻宇

書名：德國幼兒園原來這麼教：

一位台灣老師的德國教育大震撼

作者：莊琳君

出版社：野人文化股份有限公司

出版日期：2017年2月

壹、前言

若談到對德國人的印象，您會聯想到什麼？我想到的是嚴肅拘謹、沉著穩健。曾以為德國的幼兒教育，會如同此印象般拘謹、小心，講求整齊劃一，但此書所描繪的幼兒教育，完全打破了我對德國的既有印象。德國的幼兒教育賦予孩子自由開放、信任與尊重，我更是從中看見了自己對幼兒教育的理念與初衷。從書中看見的幼兒教育，是我非常欣賞且追求的方式，即便目前離目標達成還有很長一段路，但我為此而向前努力著。

作者將德國幼兒教育平鋪直敘的寫出，並寫實的分享幼兒園教師與孩子們發生的小故事，看似平凡，內涵卻是燦爛。在一個個小故事中，蘊藏了許多德國人對幼兒教育理念，並落實在教學與生活中。

從作者的樸實字句中，如親臨現場般看見幼兒園生活，能看見教師、家長與幼兒的互動，感受成人之於幼兒的角色定位與其幼兒教育的理念與實際作為。以幼兒的角度來看，更是看見在德國幼教環境之下，孩子獲得了童年最需要的「快樂」。這也是我喜歡這本書的最大原因—教育帶給孩子的「快樂」與「自信」。

貳、成人的教育態度與作為

從教師與家長面向來說，能發現德國成人對

幼兒教育十分看重「玩樂中學習」的概念。在德國幼兒園，孩子每天自己決定想要「玩」什麼，為自己一天的活動做選擇。成人只會擔心孩子玩不夠！玩樂就是孩子的學習，他們忙著評估、做決定、思考玩法、解決問題…從日常與玩樂之中學習獨立，慢慢發展出能力。德國幼教老師與家長，給予孩子絕對的相信與尊重，在恰當的時機適度放手，讓孩子探索自己的興趣，而興趣萌發出學習動機。在德國人的教育中，學習並不是成人一味地給予，而是讓孩子在多方探索後找到自己喜歡的項目，主動去玩索、研究，逐漸累積經驗，成為專長。

除了玩樂學習以外，德國人帶領孩子學習生活自理也令人印象深刻。您們是否有以下經驗：上班快要遲到了，孩子卻還蹲在地上，以慢動作的方式，努力地將腳塞進鞋子，但卻又因不靈活的肢體而不斷失敗…眼看時間快要來不及了，您會怎麼做呢？相信父母在旁看著一定像熱鍋螞蟻，很想動手協助吧！但在德國，承襲了一貫的「拘謹」作風，成人秉持著提早學習與長期作戰概念來面對孩子的生活自理。成人指導、等待，但不輕易動手協助。舉凡喝水、穿鞋、用餐，孩子很早就開始練習，讓孩子感受到自己是獨立個體，屏除依賴性格，逐步養成孩子的自理能力。成人希望培養出孩子的獨立，因此，給予非常多的等待與陪伴。

書中的另一段小故事：作者看見年幼孩子僅差一點距離，遲遲爬不上攀爬架，於是動手協助將孩子往上推了一把，幫助孩子成功爬上去。這原是身為教師擔心孩子跌落受傷、想協助孩子的正向行動，但卻遭受德國同事的指正：「老師應該要相信孩子爬得上，而不是擔心他會摔下來。」這段故事的震撼關鍵詞在於「相信」。成人給予孩子的協助或擔心，很多時候來自於「不



書香分享 >>>

相信」，讓孩子錯失了學習與面對成功、挫敗的機會。在那些成人看來較難達成的任務，孩子需要的或許是嘗試的機會與時間。成人需要適時的放手與等待，更重要的是維持「相信」的心態來陪伴幼兒成長。

參、幼兒「需要的」教育

我們常常說的「快樂」童年、健康「快樂」…，快樂兩字看似簡單，卻也很困難。孩子接受教育，學習與成長很重要。我們陪伴孩子探索、培養孩子獨立，都應建構在孩子的「快樂」基礎之上。孩子因為快樂，也才能自然的發展出想要的樣子，開始自主的玩索與學習。

因此，我時刻檢視、反省自己，我陪伴幼兒一起度過的童年生活，能不能成為美好回憶？我能不能帶給幼兒成長、往前的動力？因為，我著實的希望，當孩子在回憶起幼兒生活時，盡是帶著笑容的他人與自己。

另外，我亦相信「自信」會影響人的一生。我從小其實並不是個非常有自信的人，會懷疑自

己、卻步於挑戰或改變。需要不斷的說服、證明自己，得以慢慢的建立自信，並勇於面對各項未知領域。因此，我更能感受到自信的重要性。自信由內心產生，運用在生活的每一刻。德國幼兒園給予孩子足夠的自由，讓幼兒習慣面對困難，並勇於挑戰，能自己做出決定，並承擔後果。這一連串的體驗，足以建構孩子對自己的信心。成人的放手與鼓勵，讓孩子的信心累積，得以用強壯的身心理去面對未來。

肆、結語

我們的教育因全球化不斷在更新與進步。雖然大環境有所不同，但我們能將好的理念、作法轉化為適合臺灣幼兒園使用。並非外國的月亮比較圓，而是在臺灣擔任幼教師，也要能有放眼世界的的能力。透過此書，看見世界在幼兒教育現場如何與幼兒互動、如何看待幼兒的學習、又是何種角色陪伴幼兒成長，都值得我們深入思考與學習。



圖1 105年度幼兒園戶外教學－在玩樂中體驗、學習與成長