

導入教育資源協助偏鄉學校學生學習之實踐

新北市石碇區永定國民小學學輔主任 施富有

壹、前言

教育資源 (educational resources) 的引進，有助於提昇學校辦學與校務經營的成效。在學校自身有限教育資源的基礎上，善用外部教育資源的引進，可彌補學校在人力資源與社會資源的不足，讓教育計畫的推動上，可以更加圓滿。

貳、在偏鄉，我們要做得更多

在一般地區，教育資源的導入因其地域性，學校周遭的社區可能即蘊含著豐沛的資源，可以提供學校團隊整合與運用。然而偏鄉地區，因為師資難聘、教師流動性高、在地產業經濟蕭條及居住人口稀少等因素，學童自身即存在著不同程度的教育脆弱性，身為教育人員的我們，就有著需要做更多的使命感。

本校所處的地點受地理環境及地域開發的限制，學區缺乏就業機會，學生家長每天奔波於工作與住家間，對於陪伴孩子學習總出現力有未逮之狀況，學子們也處於社經背景相對弱勢的地位。然而，學生的學習是不能停滯與等待的，學校除了致力於課程文化發展的推動，積極引進外部教育資源，促進學生學習動機，即成為本校當今重要的校務推展課題之一。

參、了解需求，我們可以做些什麼？

一、與高中職學校合作—大手攜小手，共同推展學校服務學習

新課綱講求「自發、互動與共好」，新北市政府教育局從101年開始，即頒布「新北市政府教育局推展學校服務學習實施要點」，積極推動各級學校服務學習，增進本市學生認識自己、關心他人、關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱忱，並提供學生回饋學校、社區及社會之機會。

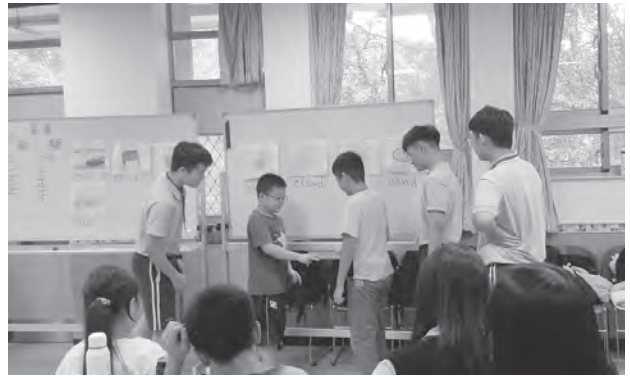


圖1 活潑有趣的英語學習營

今年暑假本校與新北市私立裕德雙語高級中學合作，配合該校「偏鄉服務學習活動實施計畫」，在永定國小進行為期三天的英語學習營活動（如圖1）。裕德高中高二與高三共29名學生，與教師共同規劃了各式各樣的學習活動，內容包括英語歌曲教唱、體育遊戲、手作體驗等等，透過活潑有趣的方式，讓本校一到六年級的孩子們，從一開始的生澀害羞，到最後能完整自信的展現自我，唱出一首首經典的英語歌曲；而西餐禮儀學習活動的安排，不僅僅是大哥哥大姊姊們一手策畫，除了將平時在學校所學的西餐禮儀原汁原味地設計在教學活動中（如圖2），用餐過程的帶位引導、解說示範與情境鋪排，都讓我們的孩子體驗到在西餐廳用餐時一樣的感受，營造一番特別的學習經驗，也接受到不一樣的文化洗禮。



圖2 原汁原味的西餐禮儀體驗活動

永定的孩子都非常喜歡這樣的活動，裕德的哥哥、姊姊們也表示，為了這三天的活動，雖然花了許多的時間準備，但看到永定的小朋友的笑容，即使心中再怎樣的辛苦，其實也都值得了，而這就是服務學習「共好」的真義。

二、與公益團體合作—透過E化學習，增進智慧學習體驗與擴展生活視野

數位時代的來臨，翻轉了教室課堂的學習方式。我們與國際扶輪社、樸誠文教關懷協會及臺北民樂扶輪社合作，克服了偏鄉學校在地域上的不便，藉由線上學習、交流與互動的方式，進行線上英語學習與STEM課程。



圖3 英語教育數位學伴活動

引進國際扶輪社的偏鄉英語教育服務資源，我們的孩子與建國中學的大哥哥們在網際網路中成了學伴關係（如圖3），視訊通連的瞬間，孩子們以簡單的英語詞彙和哥哥們線上對話，雖然有些緊張與擔心，不過建國中學的學生們仍以極大的耐心與友善的態度，讓一次次的對話，成為愉悅的學習經驗（如圖4）；而樸誠文教關懷協會及臺北民樂扶輪社所提供的STEM課程，永定的孩童藉由遠距線上教學，聽從另一端授課教師的引導，在學校這端進行操作與練習，校內老師也從旁給予學生協助，適度提供鷹架，讓孩子能了解程式設計的美好。這不僅對本校的學生多所助益，就連參與其中的老師與行政同仁，也能因此精進資訊融入教學素養與STEM課程設計思維。



圖4 遠距線上對話成就愉悅學習經驗

三、與地方仕紳合作—重拾在地文化價值，綿密社區文化產業鏈結

學校負有社區文化傳承的使命，而傳承文化的關鍵就在於將在地人的鄉土心緊密連結。偏鄉學校需要外來文化的刺激，但卻不能忘卻自身固有的優質文化。永定國小的老師深刻的體驗到我們的學生應該要能夠自然而然地說出家鄉的特色，並深化對鄉土的熱愛，所以我們邀請地方仕紳擔任講師（如圖5），透過戶外教育的形式進行在地踏查，以說故事的方式傳承在地文化的特色與價值，學生們藉由訪問的過程，詢問居住地過往今來的歷史脈絡（如圖6），不但加深對石碇地區文化的了解，也促進了不同世代在地情誼的認同感。



圖5 在地耆老介紹地方信仰

此外，學校的老師也將資深校友做為為師學的對象，實地走訪永定國小分校與分班的遺址，請校友們說一說過去在永定國小同學的經驗與回憶，並將在地社區產業文化發展

教學手札 >>>

的興衰娓娓道來，煞那間，老師們彷彿時光穿梭回到過去，奠定了我們都是永定人的情誼。



圖6 學童藉由訪問過程認識廟宇

肆、結語—有心，無遠路；心定，無偏鄉

新北市幅員廣大，56所偏鄉國中小約占全市國中小數的六分之一，身為偏鄉學校教育工作人員的我們，除了平時恪盡教學工作職責之外，更應堅定「有心，無遠路；心定，無偏鄉」的信念，深入了解在地需求，導入適地適宜的教育資源，讓世界看見偏鄉的孩子，也讓他們自信、自在的迎向世界。