

高職生走入偏鄉 運用技能回饋社會

國立臺北科技大學技術及職業教育研究所碩士生 李雅婷

壹、起源

暑假，是學生自由規劃生活的日子，然而這群就讀於高職室設科的學生，選擇付諸行動與我一起參加新北市家扶中心的計畫協助烏來區部落經濟發展。烏來區屬於泰雅族族人所居住的區域，擁有著豐富的自然資源以及泰雅文化，不過因水源保留地政策的關係，使當地觀光發展受到侷限，影響了該部落人口的就業機會。因此，我們協助該區部落改造房舍，期待用自己所學的技能，手心向下回饋社會。

貳、用技能傳達對社會的關懷

新北市教育局於2018年與國際技能發展協會共同推動「Skills for U-技職國手活化老舊校園」計畫，邀請各專業技能的技職國手，協助資源匱乏學校活化老舊空間，主旨於發揮技能價值，用技術回饋社會。與我所推廣的教育理念相近，因此我帶領著孩子於暑假期間投入偏鄉服務（圖1、2）。計畫初始，孩子對自己充滿疑惑，認為自己能力有限何談回饋社會？但透過我給予評估及引導，孩子們很快地對於這項計畫有了熱絡的討論與豐富的想像。

一、行動實踐的過程

首先，讓孩子瞭解當地文化，接著進行設計的概念發想並列出待施工項目。而項目



圖1 高職生用技能投入偏鄉服務



圖2 高職生投入房舍改造之實況

符應孩子於學校所學之相關理論與技能，例如，平面製圖與設計、3D建模、傢俱製作、油漆、活動攝影、剪輯等等，讓孩子根據專長自行認領。由於是自己擅長的項目所以孩子們發揮起來特別起勁！

二、技能新價值

因運用技能回饋社會而感到價值不凡的吳同學表示：「我們有真實的屋主，對我而言是一個很棒、很難得而且實際的體驗。沒想過自己現在就有能力將所學發揮在實際空間上面。憑著自己的技能幫助別人是件興奮的事情。」孩子運用技職所學之能力，幫助烏來區家庭改造房舍創造觀光效益，賦予技能溫度並形成更高的價值。

參、心境的成長與轉換

一、內在的成長

走入偏鄉孩子們適應得相當良好，遇到困境也能轉換心境積極面對。山區相較於平地容易下雨，我與孩子上山五次就突逢三次大雨，孩子繪製的地景藝術被大雨沖刷導致斑駁掉漆，因此必須重新繪製整理一番。面對不可抗力因素的挑戰，孩子感受到「靠天吃飯」的不容易，也領悟把握此刻、珍惜當下的道理。其中一位廖同學表示：「走入偏

教學手札 >>>

鄉讓我感觸很多，許多事情付出努力卻不一定會順從心意，最近我開始能更坦然的面對自己，即使改造過程有些挫折，但我還是能用好的心態去面對。」孩子的成長與改變在行動中隨處可以發現。

二、對生命的體悟

有次孩子的任務是製作魚簍燈具，原住民藝術家為孩子們示範與教學。孩子生疏的使用柴刀將竹子剖為一絲絲竹片，接著使用鑷刀將竹片由粗糙磨成細滑，最後用18號鐵絲將每一竹片串起網綁，不到一個上午大家的雙手已是紅腫疼痛。雖然大家知道有便利的機具可以使這項任務更有效率的完成，但卻認為能與藝術家學習傳統技藝是件難得且可貴的事情。後來得知這位教授魚簍燈具的原住民藝術家，家中突逢變故生活困苦，不過在教學過程中他卻能無酬奉獻且熱情指導。這讓孩子們了解，生活不算富裕卻能勇於面對困境的人是富足且勇敢的。山上偏鄉的不便，讓孩子內心有許多感觸，更加感恩與珍惜當下所擁有的。

肆、回饋等於自我收穫

整個改造的過程，居民的肯定及鼓勵讓孩子對於運用所學回饋社會增添許多信心。

一、自我價值的實現

黃同學感受到前所未有的成就感並表示：「每次上山就扎扎实實的學習，把一間屋子改造成實際店面，從牆面、燈罩、傢俱與業主的溝通，這是書本理論所沒有的。其實每次上山做完這些項目都非常累，不過當我看到屋主滿意的笑容後，便覺得這一切的辛苦都是值得的，很有成就感！」。

二、自我能力的提升

認為幫助社會同時也在深化自己技能的葉同學道：「走入偏鄉經濟扶助的工作，幫助部落改造房舍，讓我體會到幫助別人其實也等於幫助自己。幫助別人同時我們可以學

到很多東西，像是原住民文化與習俗、設理想與現實的拉扯、材料選用的適當性等等，反而讓我收穫非常多。」透過計畫不僅成功讓孩子建立自信與舞台，讓他們領悟有能力幫助他人其實最幸福的是自己。擁有一技之長的我們也能憑著微薄力量，為社會盡一份力！

伍、大手牽小手 用技能傳愛

帶領著技職學生大手牽小手投入偏鄉服務，為需要幫助的家庭改造房舍（圖3、4）。行動實踐過程中孩子不但能提升學校所傳授之學識與技能並獲得多元的學習經驗，也能產生正向影響的力量。了解飲水思源手心向下道理的黃同學表示：「加入烏來區房舍打造行列，是因為我家以前也受過別人的幫助，所以這次換我去幫助別人，期盼未來別人還會再去幫助別人，讓這個世界變得更美好。」我們期望拋磚引玉，讓更多人「用技能傳愛」認識社會關心環境，甚至藉憑著自己小小的力量回饋社會，促進共好。



圖3 偏鄉居民房舍改造前



圖4 偏鄉居民房舍改造後