

# 築夢踏實 一步一腳印—— 淺談我的偏鄉課輔服務學習體驗

國立嘉義大學輔導與諮商研究所碩士生 官筱茹

## 壹、前言

這是一趟令人深刻且難忘的服務學習之旅，也是大學畢業前收到的最佳禮物。離開求學四年的學習場域，踏進這所位於台灣最南端的學校，參加這個補救教學方案一來想要磨練自身的教學能力，另則想提升孩子的自我成就感，及瞭解偏鄉地區家庭的狀況。…至今，校園隨風搖曳的大樹、孩子開懷的嬉笑聲、家長的敦厚樸實，點點滴滴記憶鮮明。



圖1 體育課—學生打躲避球互相傳接球練習

## 貳、找出在地優勢融入教育現場

服務學習活動課程在師資培育階段漸漸受到重視（王明智，2014），成為教師的基本要素除需具備專業知識及教學基本能力外，應包含具備熱忱、熱情與關懷的特質（吳清山，2006）。教育熱忱與教師使命感，是成為一位教師之根本，教學方法和教育專業可透過專業發展習得提升，教育熱情部分，則須由個人態度與行為所展現。在抵達當地即驚喜很大，學校地理位置雖然較偏僻，但校園腹地卻綠意盎然，像是一座待探索的大自然園地，學習素材全寫在校園每個角落了。

如何從環境優勢著手並與教學結合，讓學習是可近性、可得性且符合12年國教「核心素養」，不再以學科知識及技能為限，而是關注在

讓孩子能夠主動去探索、思考並且與生活做結合，藉由該元素開枝展葉到其他科目的學習。故在課程設計方面，從原本想「傳播」科學，轉為「分享」與「邀請參與」，分享與邀請為串起孩子、土地及知識連結的方法，設計「自然與生活科技」闖關遊戲；在活動規劃部分，則設計國語、數學、英文等補救教學，及各類激發潛能且寓教娛樂的活動。

曾素秋（2014）研究指出，服務學習多著重在師資生發展課程設計與任務分工，強調課程主題決定、分小組設計與發展課程、小組合作及協同教學模式，以計畫性的服務活動及反思檢討過程來滿足被服務者的需求（林勝義，2001），不但呼應了營隊活動的規劃與實施，亦反映了參與活動師資生們的共同想法。

## 參、親身體驗及融入偏鄉的生活

為期一個月的課程活動，對偏鄉孩子特質、家庭模式及其生活有更深刻體認與瞭解，多數孩子皆保有其純真特性，在學習時如遇不懂之處，會立馬舉手做提問，也能簡短發表自己的想法，答案也許天馬行空甚至笑料百出，但抽絲剝繭後不難發現，答案內容與生活中的事物縝密相關，或許沒那麼具科學知識性，但確是實用且生活化的。

以偏鄉學童家庭模式而言，以單親或隔代教養家庭居多，就家庭端看以外配占多數，如主要教養照顧者為老人家時，發現除無法在課業上給予孩子協助外，亦無法掌握其想法及需求，觀念落差也很大；如為父親或母親者，也會因工作無法兼顧指導孩子課業及掌握交友狀況，進而溝通不良、想法差異及較多衝突等問題產生。

## 教學手札 &gt;&gt;&gt;

細琢偏鄉地區的生活環境，在鄉下相對社區軟硬體設施較不完備，且求知、探索與積極學習絕非主流，加上人事物單純且民風純樸，此都可視為影響偏鄉孩子學習的因素。誠然，在師資缺乏的偏遠地區，要提升孩子課業輔導的成效是艱難的，但目前能有許多基層教師們，正堅守崗位上努力默默耕耘著，殷切盼望有機會能改變偏鄉孩子的未來。

## 肆、結語

綜觀偏遠地區教育水準普遍較都會區低，資本主義社會環境造成就業人口向都市集中，留在偏鄉的普遍就業能力不佳，年齡結構趨向兩極，大多是老人與小孩，或是沒辦法到外地工作的婦女。偏鄉教育是一道難解的習題，有愛與陪伴當然不夠，孩子要面臨嚴峻的現實世界，在社會快速變遷下，家庭功能已呈現極大危機，若不尋找資源協助家庭度過難關，會讓家庭的問題日益嚴重（高淑清、吳秋鋒，2005）。目前，政府與企業長年在偏鄉投入資源，相信只要學校及企業多一點關心及陪伴，在偏鄉灑下關懷的種子，誰說孩子的人生不會開出燦爛的花朵。



圖2 下課時一學生在沙灘上嬉戲的合影

誠然，偏鄉課輔的對象如果只有學童，要看到補救教學課輔成效，恐需要較長時間，建議可以從家庭內、學校、社會、福利機構及傳播媒體等，全面推動家庭教育，提升偏鄉地區家長自身能力，一起來重視偏鄉的教育問題。除了教育父母加強其對子女在學習上的關注外，另藉由學校家庭教育計畫的實施來發揮預防功能，培養孩子核心素養，並且有能力及自信發展自我，與適應

未來的生活。於此，對於偏鄉孩子及家庭來說相信是更為迫切且需要的。

## 參考文獻

- 王明智（2014）。服務學習的教與學。朝陽科技大學朝陽學報，19，17-30。
- 吳清山（2006）。師資培育的理念與實踐。教育研究與發展期刊，2(1)，1-32。
- 林勝義（2001）。服務學習指導手冊。臺北市：行政院青年輔導委員會。
- 高淑清、吳秋峰（2004）。多元思維模式對家庭教育資源整合之啟示與積極做法。教師之友，46(2)，33-49。
- 曾素秋、林樹全（2014）。營隊式教育專業服務學習之設計實踐與省思-以某科技大學為例。朝陽人文社會學刊，12(1)。