

「有你們真好」： 一位國小教師從掙扎到蛻變的敘說

臺北市立大學教育系 陳玉珊

壹、前言

參與數學教師專業社群至今已有多年的時間，在專業成長的過程中，一直受到許多人的幫助，所以希望自己也能貢獻一己之力來幫助更多的現場教師。心想，倘若能將這成長的心路歷程進行分享，這樣的切身經驗或許可以鼓舞現場教師願意堅持下去的意念。

貳、理論依據

一、數學感理論

李源順（2018）認為在不同的教學脈絡中，適時的選擇恰當的教學策略來進行教學，因此提出五個核心內涵的教學策略，如下：

- (一)舉例：學生對任何概念有具體的實例。
- (二)簡化：利用簡化數字來了解題意。
- (三)畫圖：利用畫圖來了解題意。
- (四)問「為什麼」：讓學生能概念性的了解所學的知識。
- (五)回想：讓學生把所學的知識進行統整，形成數學感。

二、「勒溫」改變模式

一個好的數學教師，從認知方面來看，必須具備數學學科知識、數學學習者認知知識、數學教學知識，最後形成自己的教學信念（Fennema & Franke, 1992）。那從情意方面來看，引進了Lewin, K (1947) 組織變革三階段：

- (一)解凍（unfreezing）：克服個人抗拒及團體壓力。
- (二)改變（changing）：由現狀轉變為更佳狀態。

(三)再結凍（refreezing）：穩定轉變後的新狀態。

這三個步驟必須是一直不斷循環，才能讓我們願意持續不斷精進。

參、我的掙扎與蛻變

前年暑假8月，我們社群受邀到對岸的福州進行學習共同體活動，主要是要帶領對岸來自全省各地的一線教師進行共同備課、觀課、議課的活動。當初一接到這個邀約時，當下其實是有點緊張，不過我心想，曾經和世展老師一起受邀至福州進行公開授課，深獲好評，心想似乎可以試試看，因此我便應允了這項邀約。

隨著時間日益逼近，才發覺事情並沒有我想像中簡單，這是一個學習共同體為主軸的活動，而我們社群則是一個教師專業社群，「學習共同體」與「教師專業發展社群」，我該如何將學習共同體的「傾聽、串聯、回歸、跳躍思考」與數學感理論的「舉例、簡化、畫圖、問為什麼、回想」（李源順，2018）進行連結？活動的規劃又該怎麼進行呢？這種種的疑惑都讓我開始出現了不安，明明這些相關文獻我都讀過，為何會感到如此惶恐？倘若連我自己都無法搞懂這些種種的問題，我又如何帶領對岸的一線教師進行共同備課、觀課、議課的活動呢？

於是，我開始萌生逃避的念頭：「我不想去了！」可是，心理的另一個聲音：「如果這時候才臨時跟主辦單位取消，這是多麼糟糕且不負責任的態度啊…」就這樣，去也不是，不去也不是，內心十分掙扎且壓力大！

直到社群夥伴們突然在群組裡傳訊說：「8月中的福州學共活動，要不要大家一起來備課

教學手札 >>>

呀？」瞬間讓我得到了喘息的空間。大家都努力排開私人行程，展開了一連串密集的備課，每次備課花12個小時都是稀鬆平常的事，就這樣…透過夥伴彼此的分工合作與協助，漸漸地，當初一直困擾我的問題也一一獲得解決，我也慢慢重拾了自信，從原本想逃避的心，逐漸轉為「我願意去做」，因為我更想知道，經過大家精實的備課，我究竟可以內化到什麼程度的進步與突破？

在社群夥伴齊心合作下，任務終於圓滿達成，也深獲對岸教師們的肯定，以下節錄對岸教師的回饋：



圖1 議課

「臺灣的教研方式，真的很值得我們學習，第一，鼓勵每個老師都表達自己的見解，每個老師不要多，讓每個人都有機會；第二，我們的學生也是這樣子；第三，就一直強調，我們的發言要有所本，這就是我覺得很重要的地方，我們學校參加很多的教研活動，每個老師也都很會積極發言，但往往我們說的都是我們自己的感覺，我們自己認為，可能沒有去找理論依據，強調有所本的話，我們各位一線老師作為實踐者，實踐者通過這樣一個教研，你就能提升你的理論水平，我想這非常重要，偶爾會聽專家講過，他們理論努力很高，但是他們跟實踐結合不是那麼緊密，那麼一般老師發言，更多都是講自己感覺、經驗，沒辦法提升到理論水平上去，所以通過這樣教研活動，所以我很欣賞臺灣這樣的教研方式。」

「發言，要有所本」，這的確是我們想要傳達的觀念，因為我們社群都十分強調文獻探討的重要性，不論是在教學現場，或是在學術研究場域中，都必須有理論依據才行；換言之，「理論與實務的連結」這正是我們社群這麼多年來一直在做的事，很開心，他們真的深刻感受到了。

肆、結語

在社群所到的一切專業知能，我都希望能夠回饋到我的班級裡，經過這次的歷練之後，我也能夠更同理到學生「學不會、考不好」的無助，遇到困境我之所以能順利度過，主要是因為有社群夥伴的主動協助與正向支撐；我身為一個老師，我希望我也能夠更主動提供有效的方式來幫助班上每一個需要幫助的孩子，我相信，這一定能帶給學生有不一樣的改變契機。



圖2 觀課

最近看了一篇文章，其中有句提到Reflection Deepens the Understanding of Effective Instructional Practices. 我看了很有感，我自己對於這句話的解讀是：「每一次的任務，都是自我反思深化後的再實踐。」

送給大家，共勉之～

參考文獻

- 李源順（2018）。數學這樣教：國小數學感教育。台北：五南圖書出版股份有限公司。
- Carpenter, Fennema, & Franke (1992). Cognitively guided instruction: Building the primary mathematics curriculum on children's informal mathematical knowledge. Paper presented at the meeting of the American Educational Research Association, San Francisco.
- Lewin, K. (1947). Frontiers in Group Dynamics: II. Channels of Group Life; Social Planning and Action Research. *Human Relations*, 2, 142-153.