

偏遠學校「沉」就學習，「浸」在咫尺！

新北市立瑞芳國民中學家政教師 陳彭建中

前言

偏鄉、偏遠教育的教育資源不像市區型學校充裕。教育現場的教師流動率較高，如何在有限的教育資源帶給偏遠學子不同的學習刺激和激盪出學習的火花，是我們第一線教師當務之急。透過本校申請沉浸式英語教學特色學校計畫，祈冀能活化教學的豐富度且發展多樣性。

此次計畫本校很榮幸地獲得107學年度國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫一試辦績優種子學校。以下筆者將針對此計畫的現場教學心得之分享。

壹、教育現場的轉換

在人稱「人之島」的蘭嶼高中服務，常因離島天氣變化多端容易造成交通受阻以及不易往返本島，雖然對離島有一份教育使命，對於我來說，無論到何處都能實踐我的教育理念，身為家鄉的本島更能激發我實踐教育理念的動力，將對外島偏鄉教育的愛延續至本島之上，展開偏鄉的「家政－沉浸式英文教學」。107年筆者很幸運地轉戰新北市國中教師甄試考上了目前服務的學校－瑞芳國中，因而得以實踐上述理念。

筆者從高中餐飲科教師轉變為國中家政教師，一開始心境的轉換和教學的改變，這是需要適應和轉換的。暑假期間接到學校綜合領域召集人的告知，新學年開始綜合領域課程要開始進行沉浸式教學。當時的我，對於「沉浸式」英語教學，真的一無所知。透過網路上資訊的收集和書籍的參閱，才慢慢有所了解。

貳、教學的規畫與實踐

記得開學第一天在課程自我介紹時，聽到底下同學們竊竊私語的說「家政老師怎麼是一個男生啊！」此時的筆者，剛好聽到就順勢在課程之

中融入「性別教育」的議題，翻轉學生對於家政老師性別刻板印象（gender stereo type）。

學生對於家政課一般的印象還是停留在烹飪、做家事、縫紉等等。對於筆者來說，家政（Home Economics）這堂課的範疇，主要是讓學生學會家庭相關的事務並且能妥善運用在日常生活裡，進而達到自我管理以及提升生活品質的能力。因此筆者在課程中的教材設計需與學生自身的環境相貼近並且符合108課綱的領域課程總目標，其目標為培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。

申請沉浸式英文教學，領域夥伴們討論決定以「七年級」為主。當初的想法為七年級新生對於國中教育的課程是陌生的，才想以國一新鮮人為沉浸式英語教學的先驅。

什麼是沉浸式（immersion）教學呢？簡單地來說就是：在學校運用非學生母語的第二語言進行教學。讓學生完全沉浸非母語的教學環境之中，在沒有壓力之下自然而然學習第二外國語言。俗語說：「萬事起頭難」，一開始學生上課真的是「鴨子聽雷」，對於課程完全無法投入。再者，本校地處偏遠地區，學生的家庭經濟環境不像市區的學校良好，所以學生對於英文授課的接受度不是那麼有意願。再者平常的英文課已經讓他們焦頭爛額了，再加上家政課又要聽英文，學生的心情筆者是可以理解的。

經由領域之中每週備課時間以及請益教育專家學者，筆者決定調整授課的方式，首先透過異質分組讓有英文底子的同學分散在每一小組，再者透過小組分工合作的方式讓學生可以漸進式學習聽懂英文課程。對於較艱深的英文字彙，則參考國中七年級的英文教科書，讓班上目前英文授課的內容適時融入家政課之中，讓學生不會因為英文單字困難度而放棄了學習。最後，儘量以

教育現場 >>>

簡單的英文詞彙解釋課程內容且課程之中不說中文，讓學生融入此教學方式，久而久之，學生也適應了此教學模式，進而也學會家政課程內容。

參、教學現場的反思

透過此次的教學，也讓我更加認識了沉浸式英語教學。很開心能將自己的家政專業知識結合英文並且於課程之中分享出去。雖然過程之中是辛苦的，但是看到學生的一點一滴地進步以及自己英文的提升，是一件很開心的事。會有老師質疑，是不是課程全程都需要使用英文嗎？其實不然，因為如果是全程英文授課，這樣就會喪失其原本課程的意義。因為還是要保有原本課程內容，沉浸式教學只是輔助課程的豐富度，千萬不能喧賓奪主。

在這一年教材的編寫方面，除了家政專業的知識之外，也要融入家政專業英文以及課室英語。因七年級生才從國小畢業，英文的用語和單字不能太過於艱深，要淺顯易懂，這是備課上面需要注意的。再者課程內容的編排和課程主題也

需要與同領域的老師一同進行討論，讓此次課程主題，“LIFE”是一致性且多元化的發展，讓學生在快樂環境之中學習到綜合領域的核心意涵。

進入教育界也快十年了，常常在思考自己如何在學生的學習道路上陪伴學生踏出下一步。如何不要當一個教書匠？而是要適時地精進自己的能力並且要有創意，這樣才能讓教學生涯走的更久、更長。

肆、教學建議

- 一、可以和不同領域的教師合作，讓學生的英文學習能夠延續。
- 二、課程內容可以隨著班級學習程度有所調整。
- 三、可結合班級導師，利用早自修時間複習家政課程英文單字讓學生更加深記憶。
- 四、課程內容可以多增加一些實作課程，讓學生更能從中學習到實作能力的技能。
- 五、可以繼續設計八、九年級課程內容，讓課程內容更有連貫性。



圖1 學生上台發表



圖2 教師授課情形



圖3 學生實作情形



圖4 訪視委員合影