

看見在地東南亞 培養全球公民視野 —雙溪高中推動國際多元文化教育實例分享

新北市立雙溪高級中學校長 彭盛佐
新北市立雙溪高級中學教師 陳奕誼

摘要

本文以學校所在社區跨國婚姻移民及其子女教育多元文化元素，從「看見在地東南亞培養全球公民視野」的角度推動校本位國際教育案例分享。從新住民及其二代家庭發展需求發想，闡述因應而生的多元文化全球公民教育，並融合在地化的教學策略規劃，進而深耕落實到具體成效展現。

內文說明了對新住民的友善策略，舉如：成立新住民親子烘焙丙級證照班以提升自我認同感；書寫東南亞以培養對多元文化之尊重，理解新住民來到臺灣適應歷程，找到自信展現自我而能以開放態度融入在地生活。藉由跨國文化之交流互動，使學生能從自身環境、本我需求及自我條件出發，看見自己，發現世界，最終重新審視自我。在學校學習支持系統下，新二代孩子能正視自身跨國文化優勢，進而發展自我能力，具備開放且宏觀的態度，體驗多元文化之交疊勇敢邁向世界學習。

壹、前言

即將進入21世紀20年代，全球化世界日益突顯，許多議題與焦點將破除國家界線，全球化的力量穿透個人與社群，使不同文化產生跨國流動，打破世界各國疆界，提升國與國間的同質性（劉美慧，2017）。在資訊科技發展與社會結構改變之挑戰下，全球化所帶來的似乎是國際間整合的過程，教育也符合此全球化來臨產生漣漪效應，使得國家教育也必須更具有彈性。十二年國民基本教育課綱便將多元文化與國際理解納入核心素養之一，希冀學生具備國際視野及接軌世界

地球村的觀念，除瞭解肯定自我文化價值，亦能尊重多元文化，主動關心全球議題（教育部，2014）。

根據內政部移民署的統計資料，截至2018年9月底，含大陸、港澳地區人民在內，台灣新移民總人數已達53萬9,090人。其中東南亞裔佔了將近30%，依序為越南，佔了19%，印尼5%、菲律賓和泰國各2%。其中以新北市為臺灣新住民人數最多的城市（內政部移民署，2018），又臺灣於2016年正式啟動「新南向政策推動計畫」，正是極力培育臺灣新住民二代全球公民教育的契機。

貳、動機與目的

雙溪高中位於新北市雙溪區，是臺灣東北角的偏鄉，身兼教育優先區及偏遠地區學校雙重性質。在地國中部學生將近40%為新住民二代，高中部近四成的社區生中約15%為新住民子女，其中跨國婚姻以東南亞越南籍占大多數。因應全球化趨勢，臺灣社會亦受到新移民、都市化和少子化等社會發展情勢的影響，致使偏遠學校之教育問題變得比以往更加多元且複雜（吳美瑤，2019）。學校把握學生多元文化背景之特色，奠定基礎，引領學生接軌國際，邁向全球。

於104學年度以「紮根多元文化·培養在地國際視野」為主軸，邀請各領域教師規劃國際教育多元文化課程，其中的「特色選修課程—看見在地東南亞」（如圖1）便運用在地學生新住民家庭特色，引進社區新住民家長資源，發展相關課程，引領學生熟悉在地文化，從自身角度出發，開啟學生對多元文化的學習動機，進而接軌世界，看見全球脈動，學習欣賞與尊重不同

焦點話題 >>>

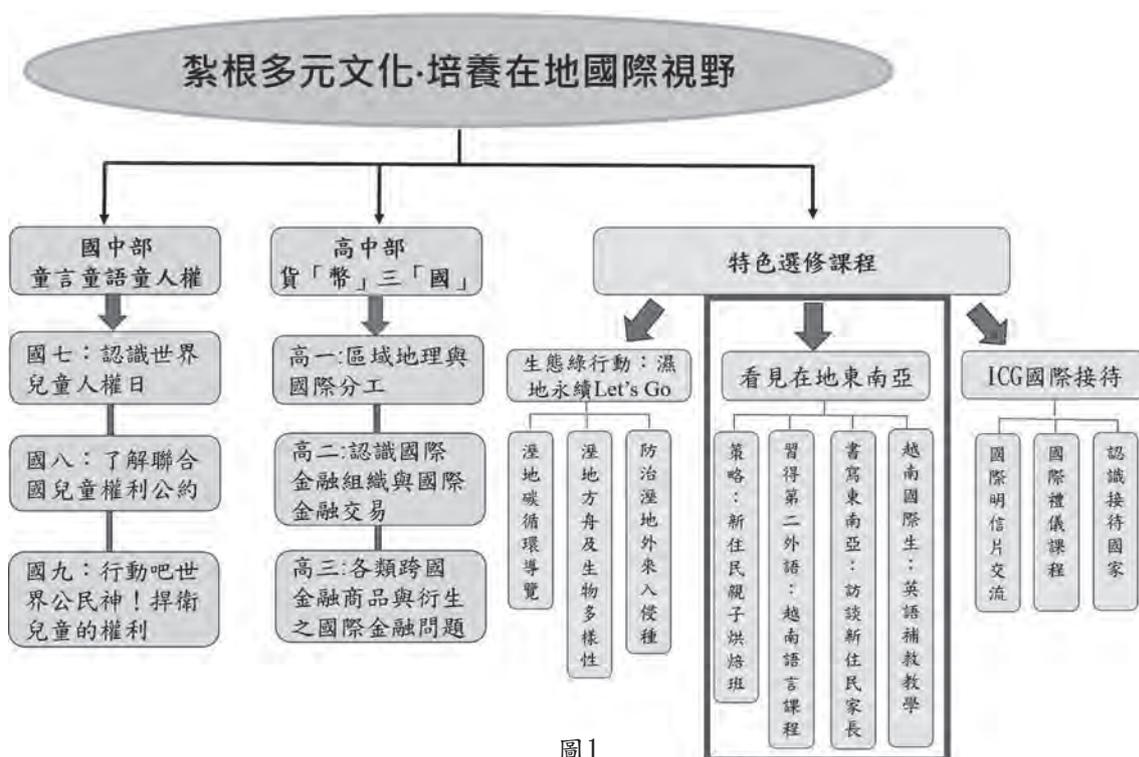


圖1

文化，使其能兼顧在地與全球觀點，成為全球公民。

參、誘發策略：成立新任民親子烘焙丙級證照班 提升自我認同感

家庭是每個人來到世界上最先接觸的環境，也是生活中基本且重要的。學校學生多為基層農、工業家庭、單親、隔代教養與新任民家庭，因此格外重視學生家庭成長背景。新學期開始校長、主任、專任輔導老師及導師會至國中新生家庭中進行訪問，學校裡舉辦各式親職講座會邀請家長們共同參與，以掌握學生學習狀況，但新任民家長大多自信心不足，對學校活動的參與率相當低。

為試圖提升新任民家長之自信，及其對其國家文化的認同，學校藉由與中華民國千手兒少關懷協會合作，向新北市政府教育局申請經費成立新任民親子烘焙技職證照班，建立與學生家長良好雙向互動關係。除提供新任民家長工作之餘學習機會、享受親子烘焙樂趣外，更使新任民二代看見母親從異鄉來台的努力與自信，進而提升自

我學習能力。家長范垂玲表示：「嫁來台灣15年來，從沒慶祝過母親節，有機會做母親節蛋糕，跟家人同樂，很感動！來到這裡也交到很多朋友！」



校與家長之交流管道，亦提升新任民家長及孩子自我認同感，在課堂學習過程中，不同國家的文化與語言相互交流，進一步活化了東南亞文化，促進學校、家庭與社區連結。

肆、深化學習：書寫東南亞 培養對多元文化之尊重

播下學校與家長連結的種子後，為培養學生尊重與理解多元文化，校方主動邀請新住民家長現身分享來臺跨國婚姻生命故事，並開設東南亞越南語課程；又承辦新北市政府新住民二代昂揚計畫，前進東南亞參訪臺商企業見習交流機會，多元拓展學生之全球世界觀。

一、書寫東南亞—紀錄跨國文化婚姻生命故事

由校刊社學生設計「新住民媽媽專刊」主題，透過實際訪談，紀錄新住民家長跨國文化婚姻的生命故事，並對越南生活文化更為深刻。深度訪談中，學生聽見新移民來臺後，首先將面臨的便是不同文化的挑戰，如何從生活的壓力中求得一線生機，使其更懂珍惜身邊豐富的學習資源。

吳春梅女士分享：「為了家裡著想，我透過婚姻仲介來臺灣，雖然不能選擇自己的出生，但能改變自己的未來！來到台灣後，我努力學習語言，考取新北市越南語言師資認證，現在在雙溪高中上越南語課，完成了我的夢想！」

此外，於慶祝母親節活動時間，邀請新住民家長蒞校分享跨國文化婚姻成長故事，藉由真實故事與經驗交流，除了使學生對越南有深層認識，更打破學生對東南亞的刻板印象，發現東南亞多元文化之豐富。

二、開設第二外語東南亞越南語言課程

學校邀請具有新北市語文教學支援人員證照的學生家長吳春梅女士擔任越南語授課教師。越南語課程的開設使該家長擁有一份穩定工作，同時亦開展學生對東南亞語言及其文化的交流學習機會，使其具備更開闊的心胸去認識世界。經過4年期間的開課，已超過百位學生對東南亞越南語言及文化初步認識。

三、建立新住民二代學生學習典範

為建立新住民二代學習的自信心，學校

尋求外界資源，分別自臺科大及中原大學研究所引介兩位越南國際生到校進行課後及選修課英語教學，透過小班教學及全英語的學習環境，提升低學習動機孩子的信心，使其能有自信且勇敢開口說英語，能認識自我、肯定自我為全球公民首要特質之一。

四、新北昂揚前進東南亞企業見習

新北市政府辦理「新住民二代培力昂揚計畫—高中職企業見習」已邁向第五年，學校有幸於2017年起承辦此計畫，帶領新北市新住民二代孩子前往越南、泰國及馬來西亞進行為期一週的企業見習。透過參訪不同產業的重量級臺商企業工廠，學生更理解臺生在生產布局及全球經濟市場之運作，深入瞭解臺灣與世界之緊密關係。



陳詩韻同學表示，臺商們的身上皆具備「肯做、肯學、肯努力」的特質、能力和精神，真的很不容易！這趟見習參訪，使我了解到臺商在外奮鬥的精神及初衷。

翁嘉佑同學和佐藤見同學也說：「臺商老闆不斷強調第二外語是個優勢，走出臺灣，世界就是你的，我要把自己的英文學

焦點話題 >>>

好，才能把握機會，在未來實習或進入職場都是很好的謀生工具，要努力地走出臺灣！踏出每一步，繼續挑戰。」

由上述可看見，學生們因走出台灣，體會到世界正運轉著，全球議題與事件也正影響著我們，彼此環環相扣。透過此見習，同時也探索未來更多元面向的職涯方向，儲存未來全球移動力。

五、與世界做朋友多元文化足跡

學校雖位處偏鄉，但積極拓展學生全球視野，提供在地學生來自世界各地的多元文化刺激。除了與日本姊妹校岡崎商業高校多次校際交流外，也與北京十中簽訂友好學校，以促進兩岸學生相互學習機會。

亦甄選優秀學生申請新北市與姊妹市美國辛辛那提短期交換計畫，至今每年都有2位同學幸運錄取，且每年都有辛辛那提師生到校生活學習體驗。而在新北市承辦ICG國際青少年運動會期間，接待來自斯洛維尼亞的青年運動選手們，打開學生們對世界的好奇與探索！

另外，因應政府南向政策，亦前進東南亞各國進行文化交流，除新北市昂揚計畫至越南企業見習外，也到馬來西亞、泰國進行校際互訪活動。2018年5月在觀光局的牽線下，有幸接待來自泰國曼谷的Mathayomwatsing School共65位教師，由學生擔任志工導覽雙溪在地文化與認識校園環境，並入班與學生互動，使師生們皆有全新且有趣的文化交流體驗，接續這樣的緣分，同年12月前



往該校，簽訂3年合作備忘錄成為國際夥伴學校，未來學生將可藉由獎學金或補助計畫，進行兩校師生深度的課程互動及學習交流機會。

透過建立與世界做朋友的基礎態度，培養學生全球移動及跨文化學習能力，規劃深度之文化認識，使校際交流不再流於表面形式，而是雙方互相包容、理解不同風俗民情之情感流動。

伍、能力展現：新二代找到自信展現自我 開放態度向世界學習

學校提供豐富學習資源，規劃學生學習支持系統，親子努力練習考取烘焙丙級麵包證照，鼓起勇氣說母語，新二代學生開始正視自身優勢，產生正向改變，奮發向上不向挫折低頭。

一、考取烘焙丙級麵包證照

自2016年成立新住民親子烘焙證照班至今，已有8位家長及6位學生成功考取烘焙丙級麵包證照。練習過程固然辛苦，但藉由這親子共同學習過程找到自己的定位，培養另一項專長，具備多元能力。

二、東南亞語文競賽獲佳績

自開設越南語課程後，積極鼓勵學生上台展現自我，學生穿上美麗的奧黛越南國服，參加2017年新北市東南亞語文競賽獲得國中部朗讀組優等，2018年獲得越南語團體朗讀優等，多項的肯定已建立更多自信，激起語言學習的興趣。

三、奮發向上獲總統教育獎



學校國中部簡汶琪同學獲選2018總統教育獎，該生為新住民二代的孩子，在母親無預警離開家後學會照顧自己，以樂觀的態度面對挫折，曾參與圖書館志工服務、敬老供餐服務，未來想就讀法律系，幫助更多權利受到侵害的人謀取屬於他們基本的權利。

陸、結語：

學校近年來與世界交流足跡已遍布四大洲，包含亞洲的中國與日本姊妹校；吸引香港大學助理教授Lisa多次蒞校蹲點研究學校多元文化教育之推動；越南、馬來西亞與泰國深度文化參訪；歐洲則有比利時國際志工來訪和接待斯洛維尼亞少年體育團隊認識臺灣特有文化；非洲肯亞國中生來台短期遊學以及北美洲加拿大與美國辛辛那提交換生體驗在地生活等。透過跨文化之交流互動，學生能從在地出發，體驗多元文化之交疊及看見全球。

然接軌混沌世代的全球化概念下，將使得國際邊界更顯模糊且容易跨越，而學生處於在地化和全球化脈絡交織的環境中，學校在多元文化教育推動上，更應提供學生多方面的學習機會與文化刺激；在教師專業方面，應如何有效提升學校教師或行政主管人員在跨國文化理解與溝通能力上精進，亦需多做考量與安排。由校長領導著手，找尋對多元文化教育議題有興趣之教師，學校領導者與教師們一同共學，培養國際教育教師社群。進而引領學生從正視自我身分、深入認識在地文化與歷史脈絡做起，紮根在地，放眼全球。鼓勵學生由被動等待教師給予知識，轉化為主動搜尋全球重要議題，更積極關注國際相關時事新聞，體認臺灣與全球並進，才能發現原來自身與世界如此貼近。希冀在認識世界的同時，能更進一步反思回饋，亦即回歸其根源所在，成為能在世界移動之全球公民。

參考文獻

劉美慧（2017）。多元文化教育與國際教育

的連結。教育脈動，12。2019年10月16日，取自：<https://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/de789c4c-4ae8-4302-b69e-b819799ae646?insId=bb2b5b43-ad74-4de9-b928-7bab2e387906>

吳美瑤（2019）。全球視野、在地理解：臺灣偏鄉教育的難題與未來。教育脈動，19。2019年10月28日，取自：<https://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/c97cd12f-4d96-436a-806e-f0f912bc1da2?insId=ed918716-72d1-45ca-a615-1f110a01ed60>

教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。2019年10月16日，取自：https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-7944_c639-1.php?Lang=zh-tw

新聞傳播處（2016）。新南向政策推動計畫正式啟動。2019年10月16日，取自<https://www.ey.gov.tw/Page/9277F759E41CCD91/87570745-3460-441d-a6d5-486278efbfa1>

內政部移民署（2018）。外籍配偶人數與大陸（含港澳）配偶人數統計表。2018年6月28日，取自：<https://www.immigration.gov.tw/>