

全球公民教育之議題與實踐

在全球化浪潮的衝擊下，2015年「聯合國教科文組織」擬定的「2030教育行動綱領」(Education 2030 Framework for Action)，已將推動「全球公民教育」(Global Citizenship Education, GCE)列為未來15年重要的教育目標之一。國際學生能力評估計畫PISA(The Program for International Students Assessment)也於2018年起，將「國際素養」(global competence)這一門全新的科目納入評量。

我們的孩子身處於變動極大的時代，面臨與解決的難題跟以往不同。公民教育不該僅止於「教授個體去認識政府制度、憲政原理等公民權利義務的基本事實」。應將其格局提高，設定學習者以「全球公民」做為個體行動，教導學習者所應具備的全球公民素養(Global Citizenship)，協助孩子建立正確的價值觀，學會關懷及同理他人，培養學生能積極主動地結合在地議題與全球趨勢，將思考的觸角延伸至公共事務。

全球公民教育(Global Citizenship Education)是一種變遷式教育，讓學習者有能力及機會去實現自身的權利義務，促成更美好的世界與未來。臺灣其實已逐步落實「全球公民教育」，十二年國民基本教育課程綱要課程目標的第四項即是「涵育公民責任」，九年一貫課程綱要的十大基本能力之中亦列入「文化學習與國際理解」。教育部2011年公佈的《中小學國際教育白皮書》國際教育的課程推展，則可歸納三主題，即「文化學習」、「全球議題」、「國際關聯」；確立「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」、「全球責任感」等四大目標。新課綱強調的「核心素養」則著重培養以人為本的「終身學習者」，三大面向中的「社會參與」與其涵蓋的項目「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」，是臺灣進行全球公民教育的基石。

本局在此基礎上，於2016~2018年實行「卓越人才LEADING未來」，其五大主軸中的「品格心」、「全球觀」可視為培育未來全球公民的人才重點項目。由養成「學習者良善品格」出發，再接再軌至國際。2019~2022年，更進一步提出4年計畫「新北教育123」，共有六大主軸，包括一個理想：「一本初衷」；二個目標：「品德教育」、「適性發展」；三個價值：「愛」、「健康」、「競爭力」。其中「品德教育」、「愛」、「競爭力」是實行全球公民教育重要面向。本局首創品德教育聯絡簿至今已超過10年，每年免費編印發送給國中小學生已逾560萬冊，今年更與臺灣藝術大學合作拍攝12部宣導影片，將12項品德價值融入生活情境。我們期待師生可共同營造充盈愛的友善學習環境，培養學生群性、勇於創新與挑戰國際的競爭力。推動國際教育及國際交流，開拓宏觀的國際視野，善盡全球公民責任。

在實踐全球公民教育的議題中，新北市不能缺席。各級學校的教師們皆扮演舉足輕重的角色。教師需了解全球議題的內涵，並隨時調整教學策略，希冀能透過教育行動，協助學習者建立信念，培養良善的品德，學會思考、選擇，擁有批判創新的思維。讓學習者走出校園後，仍能持續在社會中學習，尊重並包容不同的文化，承擔全球公民的責任，積極關心、面對並解決全球或在地的挑戰。

教育局局長 張明文