

《素養導向課程與教學的理論與實踐》

新北市蘆洲區鷺江國民小學教務主任 盧麗真

書名：素養導向課程與教學的理論與實踐

作者：楊俊鴻著

出版社：高等教育文化

出版日期：2018年10月初版

壹、前言——老師增能的好素材

教育現場即將全面啟動十二年國教，和世界各地一樣，素養和核心素養在臺灣成為教育界最流行的詞。教育當局積極規劃辦理了系列研習，讓教學現場的老師，有持續增能的機會。參與十二年總綱種子教師培訓課程，有幸聆聽楊俊鴻研究員的分享，對於他豐富的學養，專業的解讀與剖析，留下深刻的印象，進而有機會拜讀此書。學然後知不足，參加多場研習後，工作實務上需要更系統化的學理背景時，這本書就是老師自學的最佳素材。作者主要探討素養導向課程與教學的理論及實際。進而清楚闡述「素養」及「素養導向教育」的概念與內涵，精闢分析十二年國民基本教育課程改革的理論基礎、政策取向及實踐策略，從認識日本、韓國和新加坡國定課程的核心素養，來說明對於臺灣教育現場課程改革的啟示。本書可說是十二年國教實施的明燈，指引著教育人員理論的建構及課程的實施方向，值得細細的品味與轉化。

貳、核心素養是課程發展的北極星

「做一件事，了解為什麼是重要的。如果不知道為何而做，就無法掌握我們該做什麼。」課程改革就是為了要讓孩子有更好的學習，我們都知道「實踐素養導向之課程與教學」是這一次臺灣課程改革的核心理念。首先，我們要理解「素養」及「素養導向教育」的概念與內涵。素養是能力導向的升級版，具有「共通性」「跨領域」的特質，重情境化和脈絡化，透過力行實

踐，達到學以致用。素養同時也是課程發展的主軸，支援各學習階段之連貫以及跨領域的橫向統整。核心素養是我們研發課程的北極星，不同的學校有獨特的學生、老師、社區文化與課程脈絡，但都是強調培養「學生」成為「終身學習者」。

素養導向的教學是全世界教育趨勢，有老師「教」得少，學生「學」得多，關注學生在一個真實情境中的實際表現的二大特性。作者長期研究素養導向的課程與教學，有詳盡的理論與實務分析，指引教學現場老師努力的方向。書中強調這一波的十二年國教課程改革的理論基礎，除了延續九年一貫的人文主義、知識社會學與後現代主義，還多了「複雜理論」、「行動者網絡理論」、「間性理論」三個理論。時至二十一世紀，全面邁向教育4.0，人工智慧無所不在，生活世界面臨各種挑戰，同時隨著學習理論與科技的發展，承續九年一貫「基本能力」，十二年國教課綱以「核心素養」來豐富並落實「基本能力」的內涵，以培養學生成為自主行動、溝通互動、社會參與的終身學習者。

課綱重要的是要能照顧每一個孩子的學習，在課表、評量、教材都需要學校進行轉化，符應孩子不同的學習樣貌，適性發展。本書附錄中有13種「素養導向課程發展與教學設計參考表單」，提供實務操作上可以運用的工具。其中，教學現場的老師在研發素養導向的課程時，建議從自己最熟悉的領域著手，先從理解學習重點開始，透過思考學習重點與核心素養的關係，著手進行教學活動設計。發展課程時，建議運用本書的雙向細目表，透過學習表現與學習內容的多種對應關係，進而發展適切的學習目標。在發展課程的歷程中，鼓勵老師先成立專業社群，透過自主增能、典範學習、同儕專業回饋和專家學者

陪伴等模式，攜手同行逐步研發課程，透過課程實踐的反思，進而滾動修正課程，提升學習的成效。

參、結語—以終為始看見更美好的自己

打開門、打開心，打開教室迎向嶄新的課室風景。在十二年課綱核心素養引領的教學面貌已經產生重要的質變：引發孩子的學習興趣並培養自學的能力，重視學習的歷程，是老師在教學現場必須積極轉化的思維。學校因孩子而存在，學生的需求才是教育的起點。規劃課程時，時時將學生放在心上，希望「培養學生成為什麼？」是教師在設計課程專業對話的主軸，讓我們一起做有意義的改變，為學生也為自己。最後，作者也特別提出「沒有人的發展，就沒有素養導向的課程與教學之發展，人們須以更宏觀、整體生態系統的視野，來看待十二年國教素養導向課程與教學的實踐之道。」莫忘教育的初衷，素養導向教育目標是「個人及群體的幸福感」，透過夥伴長期的課程共作，教學現場的擴散分享，看見更美好的學生，更美好的自己。