

談「自主學習」的實踐與反思

新北市立汐止國民中學輔導主任 黃易進

壹、前言：

108新課綱實施在即，除了「素養導向」課程持續不斷宣導、重視外，我們都希望孩子學到的不僅是課堂上的知識，更要具備良好的態度和能力，才能深具未來競爭力。而在課程總綱中，高中部分須列入「彈性學習時間」，其中規定應安排學生自主學習節數；而國中部分的「彈性學習課程」亦可包含統整性主題、專題研究、議題探究等課程，與「自主學習」有密切的延續關係。

我在106年11月份有幸參與國家教育研究院所辦理的臺港共學活動——「QSIP優質學校改進計畫」，其後也不斷與校內教師夥伴參與國教院辦理自主學習分享研習，並與新北市其他學校互動、交流。從前課堂上的我，從來沒想過讓學生自動自發、尋找答案，也從來沒想過讓學生合作互學、自我監控，這轉變的契機，似乎在課堂教學實踐歷程中，逐漸萌芽……

貳、自主學習的意涵：

自主學習（self-regulated learning）是指學生在學習過程中具有興趣和動機，了解自己的認知與學習狀態，並且有意識且主動地調整自己的學習目標、節奏與方式，並能運用學習策略進行學習。

自主學習的核心重點在於學生在學習歷程中，展現「後設認知」能力、學習動機和主動參與的學習行為。而在學習活動過程中，學生可以運用各種策略以擴展知識、維持學習動機，評估並選擇最佳學習方式，以達成學習目標、獲得成就與進步。

總地來說，自主學習並不是放手讓學生完全自學，而是在學習的過程中，有系統地逐步培養、教導學生主動性、探索性以及自我修正的能

力。

參、班級教學活動的轉變：

我是位國文教師，在課堂上所使用的教學方式一向是傳統的講述法，教學歷程不外乎是引起動機、課文講述、習作練習、紙筆測驗等……從數年前的基本學力測驗走到現在的教育會考，教學方式幾乎是一成不變。但自從接觸「自主學習」相關研習課程後，我開始體悟思考並試圖改變在班級中的教學模式，加入不同的元素，我做了以下的轉化嘗試——

一、教導學生時間管理及規劃：

時間管理就是懂得分配時間、運用時間，最後能夠有效地達成預定的目標。因此在學期初的課堂上，我會花一點時間跟學生討論自己一天、一週、一個月的時間規劃表，請學生檢視有哪些時間是花在無意義的事情中，有哪些時間還可以節省起來，運用在自己想做的事上（不一定是讀書，可能是運動、陪父母親聊天）。

其次，再運用自製表格教導學生如何分辨何謂重要的事、緊急的事，並能確實針對自己應該做的事情，安排好先後順序。

二、與學生討論如何做筆記：

傳統的課堂筆記就是將教師的板書或是提醒的重點抄寫在課本中。但其實做筆記還有很多進階版的處理方式，包括：能將課本中的重點做不同顏色的標註；能記下課堂上不懂的地方；利用符號、表格或圖示呈現重點內容等，都是可以讓學生自行練習與嘗試，整理出最適合自己的筆記方式！

三、指定預習的作業：

在進入新課程前，可以先請學生針對課文內容進行相關的預習，例如我會：1. 請學

教學手札 >>>

生回家先書寫習作中與課文內容無關的題目，如字詞練習、閱讀題組。2. 先請學生回家閱讀指定段落（不能太多，少量即可），方便學生融入課文情境。3. 設計一張與課文主旨相關的學習單，基本上以2題問答題為主，題目內容要與學生實際生活息息相關。

以上的方式我會交錯運用，或是搭配不同的課程內容來使用。

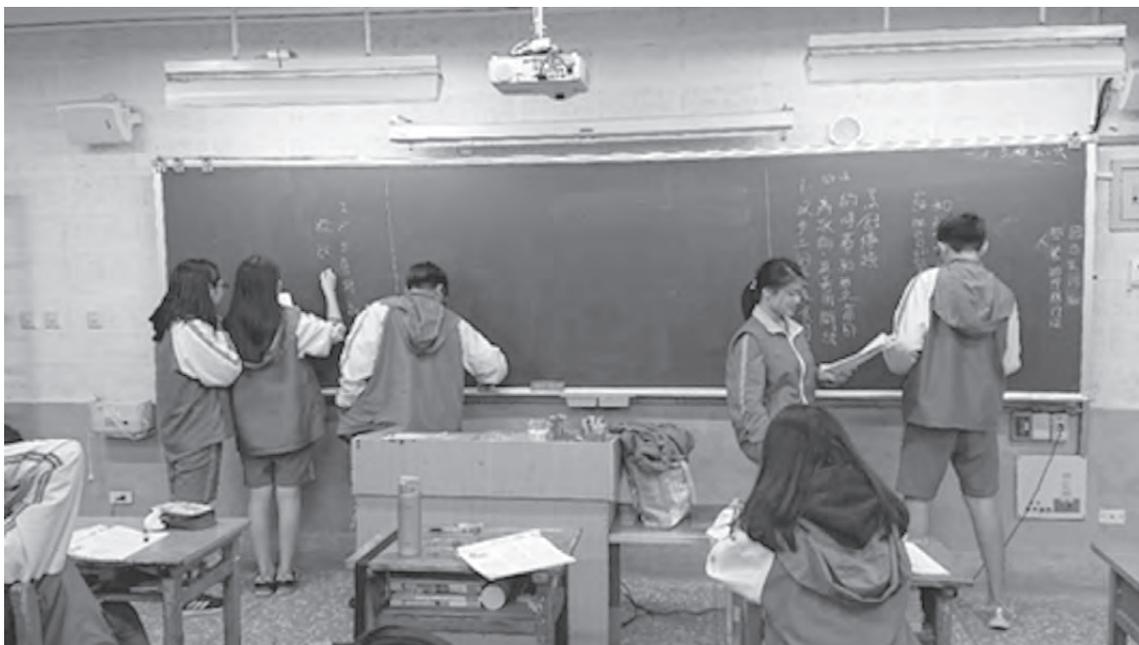
四、增加互動討論、分享表達的機會

國文習作中最後一個「閱讀饗宴」單元，它是一篇課外閱讀的小文章，我會請學生確實閱讀後，根據文章內容再設計一道需要動腦的題目，並將班級學生分組，請各組討論後再各自將答案寫在黑板上，最後共同來分享大家的答案，並且討論為什麼會出現不同的思考方向或理解模式。

從實施自主學習相關策略到現在還不到半個學期，或許談論是否有成效還言之過早，但我發現課堂變得多元有趣了，班上學生在學習的時候更能勇於表達意見，遇到自己有疑問的事物能透過彼此討論，來尋求最佳答案，在不斷的提醒與互動中，逐步滿足學生個人的需要及目標，進而產生積極的學習態度。

肆、回饋與期許：

近年來翻轉教室的思維不斷地席捲教學現場，除了既有的教學方式與評量行為須慢慢轉化以外，自主學習就是追求以「學生」為學習中心的理念，讓學生能踏實的執行自己的選擇，面對困難與問題，並對自己的學習結果負責，進而與同儕傾聽、分享，創造愉悅美麗的教室風景！



學生在黑板上書寫討論的答案，並進行分享