

# 新北市漳和國中自主學習基地班經驗

新北市立漳和國民中學校長 何文慶

## 壹、前言

教育部所公布的「十二年國民基本教育課程綱要總綱」中強調學生是自發主動的學習者，在國民中學階段鼓勵「自主學習、同儕互學與團隊合作」。新北市漳和國中參與國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究計畫」，於106學年度選定八年級二個班為自主學習基地班（以下簡稱基地班），實施以主題探究為途徑的自主學習試驗。

本文所稱「基地班」是指在該校尚未全面進行自主學習規劃及實施前，以其中某些班級先行實施試辦，供為案例探討和分析，以利學校必要之修正和規劃，作為後續實施進程之基礎及重要參考依據。

## 貳、漳和國中基地班自主學習軌跡

為清楚看到基地班實施自主學習的軌跡，本文以時間軸表達重要過程：

### 一、自主學習方案實施說明

在確定以八年級二個班級為基地班後，校長先和二位導師懇談，說明本方案意義、操作方式及進程，和導師建立共識。而為使家長對本案有所了解，校長親自寫給家長一封信，說明學校用意及相關內涵。從日後的發展，可以看出這封信對爭取家長認同和支持起了重大作用。

學生是本案的主角，當然需要明白要做什麼？如何作？所以校長又親自對二班學生說明自主學習的內涵和在學習上的重要影響。同時，校長勉勵同學能在老師的引導和協助下，認真看待本案，用心學習。校長對同學有高度期待，並相信大家必然可以做得很好。

### 二、導師的班級經營

二個基地班的導師是本案最重要的推手，從分組、確定主題、探究過程，到成果發表，整體過程中進度的監控和提醒、資源和諮詢的提供，乃至於信心喊話、家長聯繫等，導師都居於重要的地位。以下就幾個關鍵作為，描述導師在自主學習的經營：

#### (一)善用聯絡簿

聯絡簿是親師生交流互動的重要媒介，基地班導師於自主學習的過程，適時運用聯絡簿，可以即時知道同學目前的工作狀況和相關進度，並可在查閱時直接回饋，既迅速又不須把過多額外的時間用在自主學習的監控和指導上。同時，家長在看孩子的聯絡簿時，可以了解孩子在做些什麼、導師有何回應，可有效促進家長對自主學習的認知與支持。

另外，同學在自主學習的歷程，或多或少會有懈怠、陷入困境，甚至可能會抱怨為什麼基地班會比其他班多此一「作業」等負向情緒。導師在聯絡簿上發現這些跡象時，會提供有溫度的關懷和激勵，並為同學開拓視野，勾勒遠景，建立信心和期待，重振動力往目標前進。

#### (二)運用布告欄

導師請同學將自主學習的歷程適時以書面張貼於布告欄彼此觀摩，並準備便利貼，供師生表達相關意見或建議給作者參酌。當老師們利用時間去關心布告欄上同學努力過程，表達意見或提供建議，對孩子都是重要的肯定和鼓勵。

#### (三)建立學習日誌

為使基地班同學能記錄自主學習的

## 教育現場 >>>

歷程和相關訊息，並養成做筆記之習慣，由學校統一發給每人一本方格筆記本，並說明筆記本的用途，即所謂的學習日誌。

在專題探究的過程，必然需要查閱諸多資訊，其來源可能是書本、期刊、網路資料或口述記錄，在資訊取得後需要加以整理、組織和轉化，才能有效利用。在日誌記下摘要及來源，有利於資訊運用和發展自己的觀點。

除了記錄之外，日誌也有監控學習過程的重要功能，可提供同學自己省思和檢視學習歷程。二位導師亦定期查閱同學之學習日誌，從中對同學之學習狀況有更多了解及過程監控，並適時提供必要之協助和諮詢。

### (四)階段性發表

發表是對學習結果的檢視和評價，本案規劃以一年完成專題探究，導師為激勵同學，一方面也是進度檢核、做好監控，協助調整，在上學期結束前，辦理班級內部的階段性發表。

這次發表深具意義，一方面讓同學把一學期來的學習做個整理，並規劃如何利用寒假繼續探索和研究；另一方面，可觀摩各組發表，檢視自己的學習過程，是很好的監控調整歷程。

### 三、適時引入學習工具

自主學習對漳和國中而言是新的概念和學習實踐，不論是校長、行政團隊或教師群，對其運作尚不熟悉，都是在本案實施過程中邊學邊指導同學。還好有國教院的自主學習工作坊，以每個月一次的頻率進行，提供專業指導、支持和相關協助。

在基地班實踐專題探究的自主學習歷程中，發現同學有諸多需協助之處，乃由教務處適時規劃相關學習工具的介紹和運用指導。主要有心智圖的解說和練習、BIG 6資

訊搜尋行為概念、資訊檢索知能、圖書館利用及閱讀理解策略、建構網路協作平台等。這些工具及概念的引入，解決了多數同學的困擾，促進自主學習的有效進行。

### 四、行政和教師的支持

行政力量的支持和投入亦是本案順利進行的關鍵之一，漳和國中在自主學習的規劃和實施，以校長—主任—組長—老師—學生—家長建立了合作的夥伴關係，並由相關行政人員和老師群成立自主學習小組。該小組定期討論基地班自主學習的進程，並參與國教院自主學習工作坊以求專業成長，期間並由校長和基地班導師參與國教院的香港共學行程，赴港觀摩學習，把經驗帶回學校，交流分享和運用。

基地班任課教師群，定期召開共識會議和座談，說明基地班的意義和運作，並指出任課教師在學生學習過程的關鍵地位，邀請大家能協助孩子們的學習，給引導、給方向、給建議、給信心激勵和相關指導，但不要給具體答案。

### 五、同學的努力

同學的努力必然是本案的重中之重，不論行政規劃再好，導師經營再能激勵學習，諸多條件都充分配合，若孩子無動於衷或是虎頭蛇尾，其結果必不如預期。

筆者在此要為這群同學的努力表達高度的肯定，基地班的同學從對自主學習的認識開始，便普遍展現相當程度的學習動力和企圖心。尤其難能可貴的是，分組之後，組內彼此的溝通協調，為同一目標前進的精神，是學校的好風景。甚至有些組別，為不同意見和想法，有所爭執，他們所堅持的，就是希望做到更好。

有位家長提到，他很好奇孩子經常在假日要到圖書館，要和同學討論作業到很晚，還有一次聽到在電話上和同學討論事情到起爭執。他有些難以理解，也問過孩子，但總

不是那般清晰。直到參加成果發表會，才知道孩子為自己的一些想法在努力，他很感動，也有些遺憾在前面孩子努力的過程因不是很了解而沒有給足夠支持，但他還是為孩子感到驕傲。

同學們的專題探究成果或許粗淺，方法亦不成熟，甚至可能有不少缺漏和待努力之處，但他們這近一年來在自主學習的努力，的確是盡心盡力，受到老師、家長及同學的讚賞。許多同學表示，能有機會自己選擇研究主題，設定目標和規劃進度，組員之間共同討論，朝目標前進，最後能在羽球館辦理成果發表，對國中生真是相當難得的經驗。

## 六、成果發表

自主學習成果發表是親、師、生共同的期待，隨著時間的逼近，同學緊張的氣氛逐漸濃烈，畢竟就要在大家面前展示學習的成果，雖是預期中的事，仍然令人忐忑。

成果發表包含三大部分：研究報告、海報展示及口頭簡報。學校對發表會相當重視，由校長預先告知家長和老師，請先預留時間。導師並請同學自行設計手作邀請卡，每位同學各展心思，誠摯邀請自己的家長和老師。

成果發表會場設在學校羽球館，二班共分成四大組，同時在羽球館四個角落輪流進行口頭報告。海報則以展示板張貼在會場中間，並在各組海報區（攤位）放置研究報告供有興趣者參閱。除輪到口頭報告外，各組會留下一人（組員輪流）在攤位，對參觀者說明海報內容並解答所提出之問題。

當天下著雨，大家擔心家長們會來的很少，沒想到有約六成的家長出席，可見家長對孩子學習的重視及行動的支持。加上學校部分老師及少數友校師長到場，氣氛熱絡，對孩子更是很大的鼓舞。對大部分同學，都是第一次在陌生的眾人面前口頭報告研究結果，普遍較為生澀，少數出現高度緊張狀

況。不少的家長在聆聽自己孩子報告時，臉上展露出滿意的笑容，並頻頻以眼神鼓勵孩子和表達讚許，其中還有幾位家長感動流淚，一再謝謝老師的教導。

成果發表展現同學多元的能力，也是自主學習的成果檢視評鑑，同學們都非常重視且認真準備。發表會由基地班代表表達歡迎、感謝和心路歷程：

「從這次活動裡獲得許多成長和收穫，由開始的徬徨無助，在老師的指導之下，同學們不畏艱辛，挑戰自我，希望能把最好的作品給大家看。這些作品或許不夠好，但絕對都是同學們努力的結晶。我們相信這次的成果發表不是結束，而是新的開始，將這次的經驗化為動力，讓我們在未來路上能更進步。」

「我們不知道學校為何會選這班，大家都很意外，從沒有方向到學會文書處理、規劃進度、分工合作，還有整理資料。」

筆者相信二位代表所提的是大家普遍的看法，從中可以發現對自己的期許、願意付出努力、對師長的感謝，並感受到同學間的支持情誼，最重要的是大家都知道在做什麼，而且有收穫和進步。

## 參、省思與未來發展

### 一、省思

以十二年國教新課綱強調自發、互動、共好的基本理念來看，基地班這一年來，就是在透過專題探究來學習和實踐「自主」學習，當然是自主的學習行動，合於「自發」；在學習的過程，處處需要組員間的溝通和合作，也必然有諸多老師或其他人員的協助，這些都須彼此間想法和作法的溝通互動，顯然是「互動」的落實；而各組彼此間能夠分享、觀摩，彼此激勵成長，雖說社會參與不多，但以二個基地班的微型社會，仍充分發揮了「共好」的精神。另以學習意

## 教育現場 >>>

願、學習方法和活用學習的發展軸線而言，基地班同學的努力和表現，大部分呈現高度的學習意願，並能在相關引導之下，選擇適當的學習方法，而各組所探討的主題相當多元，多能和生活經驗、興趣及眾所關心的議題聯結，這是活用學習的落實。換句話說，基地班相當程度的詮釋了新課綱的理念和學習發展，同學們也走在「終身學習」的路上。

### 二、目前作為

一年基地班的經驗，時間雖短、基地班級數也少（二班），但仍有許多啟發，也提供未來繼續努力的諸多方向。經過團隊討論，我們繼續以基地班推展自主學習，並試著描繪未來自主學習的藍圖和課程建構。

目前，漳和國中選定八年級三個班為自主學習基地班，並追蹤原基地班（升九年級）的學習遷移。今年基地班的自主學習規劃有所調整進化：

- (一) 仍然以邀請班級導師、給家長的一封信及學生說明開始，以一年為期，透過專題探究，進行自主學習的認知與實踐。
- (二) 規劃系列之學習工具和策略運用課程，包括認識PBL與主題擬定、BIG 6的認知與應用、心智圖、KWL與筆記術、閱讀理解、資訊運用等。去年是發現同學在學習過程的困境再提供協助，今年則是預為準備以利因應。同時，今年學校團隊組成共備社群，共同研擬相關課程，發揮「互動」的實質意義，並擴大參與層面，為未來全面實施作準備。
- (三) 去年主題未作任何規範或建議，今年則以問題解決為方向，並期待能回歸到領域學習的認知應用，以契合自主「學習」的精神和價值。這一調整，更將學習帶入更多對生活的觀察、環境的關心及社會人文情懷的觸動，企圖使同學能發現自己的影響力和責任感。

### 三、未來發展規畫

因應新課綱在國中教育階段將原九年一貫課綱中的彈性節數調整為彈性課程，並規範四大類型課程，鼓勵跨領域統整課程及自主學習。漳和國中經初步討論，希望將自主學習納為彈性課程之一，並朝下列架構努力：

- (一) 七年級：結合家庭教育、生命教育、生涯發展教育及閱讀教育等課程內涵，建構學習工具及策略之認知及運用能力。
- (二) 八年級：結合七年級建構之學習工具及策略之運用能力，發展以環境感知、社會關懷及生活問題解決等取向之專題探究。
- (三) 九年級：將自主學習之態度及知能遷移至各學習領域，並能運用自己熟悉和有效之學習策略，綜整國中階段的學習，迎接下一學習階段（高中）之挑戰。