

國際生態學校 (Eco-School) 與實踐新課綱

臺南市立安平國民中學教師 許朝傑

環境教育在臺灣歷年教育改革是一個重要的議題。教育部為了推展環境教育，包括有綠色學校系統與永續校園計畫。除此，為了使環境教育與國際接軌，引進歐洲的生態學校 (Eco-School)，目前尚屬於起步階段。本文要探討的是國際生態學校與十二年國民基本教育課程綱要的關係，這對未來學校課程、教學與評量在執行新課綱時，將會有重要的參考價值，值得我們關注。

國際生態學校 (Eco-School) 簡介

「環境教育基金會 (Foundation for Environmental Education, 簡稱FEE) 在1994年時啟動了國際生態學校計畫，至今超過60餘國參與過計畫，深受世人重視。FEE要求學校師生與社區人士組成行動團隊，整合有效的「綠色」管理，依七大步驟執行十個友善環境的路徑。七大步驟分別是

步驟一：組成生態行動團隊

(Creating an eco-action team)

步驟二：進行環境檢視

(Environmental audit)

步驟三：發展生態行動計畫

(Eco-action plan)

步驟四：監控與評估進度

(Evaluation and monitoring)

步驟五：與教育課程連結

(Link to curriculum)

步驟六：與社區連結

(Involving the community)

步驟七：發展「生態規範」或「任務宣言」

(Create your eco-code)

十個路徑是指環境議題的類別，包括能源、水、氣候變遷、交通、校地、消耗與廢棄物、健

康生活、健康校園、生物多樣性與永續食物等十項。

臺灣現行參與方式是透過與美國 NWF及生態學校合作，參考其銅牌、銀牌及綠旗獎認證指標，進行在地化之調整，發展出適用於臺灣之各級生態學校認證指標 (網址：<http://ecocampus.epa.gov.tw/>)，並與美國生態學校建立姐妹校，達到與國際接軌之目標。

生態學校的理念在鼓勵在學學生積極地參與及保護環境。以學校為起點延伸至社區；組成生態行動團隊，力行並實踐環境保護。臺灣目前加入生態學校聯盟之遴選：須有意願和行動力進行生態學校行動計畫，並與美國學校締結姊妹校，故學校團隊須具備外語溝通能力。

十二年國民基本教育課程綱要特色

十二年國民基本教育課程綱要 (以下稱新課綱) 要強調「適性揚才、終身學習」，「自發、互動、共好」理念，延伸為「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等三面九項的核心素養。即將於108年實施，我們可以歸納有下列幾個特點：

一、**素養導向**：是一種跨領域導向，整合「知識」(knowledge)、「技能」(skills)、「態度與價值」(attitudes & values)，學生付出行動去實踐。

二、**議題融入**：如性別平等教育、環境教育、全民國防教育、家庭教育…等議題，能適切融入各領域/科目課程綱要，符合性別平等教育法、環境教育法、全民國防教育法、家庭教育法…等法令要求。

三、**校本課程**：課程保持彈性，可依各校特色自編部分課程，強化「學校本位」特色。

四、**培養解決問題的能力**，加強實做的能力，達

教育新知 >>>

到「做中學、學中做」的運用。

五、生活化的學習：結合生活情境，可以學以致用，讓學習充滿趣味，也更有意義。

六、素養導向的評量即真實情境下的應用表現：即在多樣複雜的生活情境中如何把所學的知識、能力、態度發揮出來。這種評量是採用多元策略的，並不限於紙筆，以進行有效評估和回饋。

國際生態學校是具體實踐新課綱的有效途徑

綜合上面所述各點，將會發現國際生態學校與新課綱在理念與作法上是有許多相通之處，如下說明：

- 一、國際生態學校深具國際教育色彩**，強烈環保意識，為新課綱強調之重要議題。今日政府推動加強學生外語政策，國際生態學校的進行可提供許多交流的機會，增進學生國際視野，有利落實政策與教育目標。
- 二、生態學校進行場域為學校和社區**，與新課綱強調生活情境契合，學生有熟悉的環境，可收事半功倍之效。
- 三、在國際生態學校的活動裏**，學生須參與活動且為主角，教師和家長從中輔導，符合新課綱以學生為主的學習法。
- 四、國際生態學校的活動應該是持續性的**，也強調要融入本來的課程內，在課程安排上有利新課綱的實踐。
- 五、國際生態學校的活動為主題性質**，可以統整各科進行，活化教學，符合新課綱素養導向的教學理念。
- 六、學生學習的各學科在適當的安排下**，都有機會在國際生態學校活動中得到實踐，而非知識而已，在能力、技能、和態度上都有機會得到培養和訓練，這也是素養導向評量的重要目標。
- 七、國際生態學校依學校及社區資源為特色發揮**，符合課綱「學校本位」的發展原則，合乎「因地制宜」之利。

八、國際生態學校活動的進行，在新課綱內是一種議題性的融入，在與社區的結合方面，可能是一種戶外教學的機會，因此在課程安排上就不須捨近求遠而浪費許多時間和金錢，而家長的參與度可能性也可能提高，這些因素對進行戶外教學都是有利的。

九、國際生態學校與社區結合進行活動，對學校經營而言，可以藉此深耕社區資源，在少子化的社會氛圍下，是一個穩定學區招生狀況很好的著力點。

適逢新課綱即將施行，各校忙於準備工作，筆者在此提供以上數點淺見，期望對新課綱的實踐有所助益，謹以此拋磚引玉，還望各位教育界先進不吝給予批評指教。

參考資料

- 生態學校培訓工作坊手冊（2014）。<http://www.fee.global/eco-schools-1/>生態學校認證標準（銀、銅、綠旗獎）。<https://ecocampus.epa.gov.tw/certification.aspx>
- 美國生態學校網站。<https://www.nwf.org/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Pathways.aspx>
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程總綱。http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-7944_c639-1.php?Lang=zh-tw
- 蔡清田（2014）。國民核心素養：十二年國教課程改革的DNA。臺北：高等教育。