

融合式籃球公開授課於普通班 不分類身心障礙國中生核心素養之探討

新北市立中和國民中學體育教師 林秋坪

壹、前言

融合式籃球公開教學主要目的在於培育具備健康與體育領域核心素養及生活型態的不分類身心障礙國中生，目前新北市國不分類身心障礙類資源班有2979人，其中就讀於普通班的不分類身心障礙國中生約占總就讀人數的2.9%（教育部特殊教育通報網，2018），顯示新北市國中普通班每班約有1~2位不分類身心障礙國中生，因球類活動及動作協調表現不佳，且長期被部分現場教育工作者所忽略，甚至影響健康體適能核心素養的表現。融合於普通班的不分類身心障礙國中生同樣享有上體育課之權利，根據教育部於107年6月8日以臺教授國部字第1070052820B號令訂定發布「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校－健康與體育領域」（教育部全球資訊網，2018）的新課綱，本校透過融合式籃球公開授課的實施，探討如何建構以不分類身心障礙國中生為學習主體的健康與體育課程，進而成就普通班不分類身心障礙國中生具備新課綱的自發、互動、共好之核心素養理念。

貳、目的

本校所進行的融合式籃球公開授課，係為達成以下之目的：

- 一、運用融合式籃球教學了解不分類身心障礙國中生自主運動學習之能力。
- 二、培養不分類身心障礙國中生及同儕的籃球動作表現之球類核心素養。
- 三、分享不分類身心障礙國中生及同儕在籃球比賽中戰術戰略之應用。
- 四、成就不分類身心障礙國中生及同儕在自我管理及終身運動之行為。

參、方法

本校在107年5月9日辦理「融合式籃球公開授課教學觀摩研習」，從以下四個層面去探討普通班不分類身心障礙國中生核心素養教學歷程的建構：

一、召開健康與體育領域教學研究會

依據新北市教育局106年11月8日新北教研資字第1062159881號函，於107年3月7日召開健康與體育領域教學研究會，會中決議聘請籃球教練施昌政老師擔任授課，協同教師由資源班林忠傑導師擔任，紀錄整理由召集人林秋坪老師擔任。

二、設計融合式籃球公開授課之課程

依據新北市立中和國民中學106學年度教師公開授課實施計畫，健康與體育領域教師群設計「新北市立中和國中融合式籃球公開授課教學活動教案」如附錄一，教案內容顧及普通班不分類身心障礙國中生的能力與需求，設計適合性的籃球教學方案，以提升不分類身心障礙國中生的運動能力素養為基礎，課程特色具學習步驟化、活動趣味化、關懷具體化、學習終身化等。

三、實施融合式籃球公開授課觀摩研習

107年5月8日上午第3節實施九年級普通班融合式籃球公開授課觀摩，將不分類身心障礙國中生與正常學生混合上課，召集人蒐集、整理與分析觀課教師的相關資料，於課後召開公開授課討論座談會。

四、進行觀課教師公開教學座談會

在實施融合式籃球公開觀摩授課後，進行跨領域教師（班級導師、資源班導師、特教組長、教學組長、教務主任）於座談會，

討論公開授課之結果。

肆、結果

實施融合式籃球公開授課後進行跨領域教師座談會後得知如下結果。

- 一、提升不分類身心障礙國中生投球入籃的命中率及自發性的運動表現。
- 二、不分類身心障礙國中生能融入籃球團隊分組活動達到正向互動的能力。
- 三、強化不分類身心障礙國中生籃球鬥牛賽戰術戰略運動參與共好之應用。

伍、結論

融合式籃球教學能夠滿足每一位不分類身心障礙學生的需求，讓正常學生體驗照顧體育運動弱勢的不分類身心障礙國中生之目的。體育教師是運動教育理念落實教學現場之重要舵手，透

過公開授課及跨領域教師座談會，並配合新課綱提出「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為培養具核心運動素養能力新公民，確實提升不分類身心障礙國中生籃球運動核心素養的學習成效。

參考文獻

教育部全球資訊網（2018）。教育部於中華民國107年6月8日以臺教授國部字第1070052820B號令訂定發布「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—健康與體育領域」。取自網址<https://www.edu.tw>

教育部特殊教育通報網（2018，10月20日）。107學年度新北市國中不分類（身障類資源班）安置班別學生統計。取自網址<https://www.set.edu.tw>



附錄一 新北市立中和國中融合式籃球公開授課教學活動教案

單元名稱	融合式籃球三對三鬥牛賽	設計者	健康與體育教師群
教學班級	九年級普通班	授課日期	107年5月8日
障礙類別	學習障礙×1、智能障礙×1	授課時間	上午第3節，共45分鐘
融合式教學目標	<p>一、運用籃球各種攻防技術和戰術，使自己多得分數及防守。</p> <p>二、學會投籃、傳接球、運球、持球、搶籃板及防守等技能。</p> <p>三、應用團隊合作力量使持球學生，增加投球入籃之進球率。</p>		
融合方式	<p>一、針對不分類身心障礙國中生程度採用個別評量及IEP紀錄。</p> <p>二、分享不分類身心障礙國中生籃球三對三鬥牛賽之核心素養。</p>		
融合式教學活動	<p>一、準備活動（5分鐘）</p> <p>（一）準備器材：籃球×5、規則版×1、哨子×1、角標×5。</p> <p>（二）協助不分類身心障礙國中生確實做好暖身運動。</p> <p>二、主要活動：融合式籃球三對三鬥牛賽（30分鐘）</p> <p>（一）活動目標：熟知融合式籃球三對三鬥牛賽競賽規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比賽採單淘汰。 2. 每場10分鐘已先達7球一方為勝隊，若同分以罰球定勝負。 3. 進攻隊一方必須回防（三分線外）始可繼續比賽。 4. 上籃犯規採罰球2次，兩球都進得1分，球權乃為己方。 5. 技術犯規採罰球2次，兩球都進得1分，球權乃為己方。 6. 個人犯規超過5次，下令退場不得繼續參賽。 7. 任何一方進球後，球權由對方發球比賽。 8. 爭議球均以猜拳方式取得球權。 9. 每場比賽以裁判之判決為終決，各隊不得抗議。 <p>（二）活動問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體育教師：學生想辦法當上控球員，增加籃球投球入籃的機會。 2. 學習障礙國中生：上課老師協助當上控球員，感受投球入籃。 3. 資源班教師：多位教師合作，同時間上課做融合式籃球教學。 4. 智能障礙國中生：我更有自信心完成體育老師教我的籃球技能。 <p>三、融合式籃球活動（10分鐘）</p> <p>（一）進行籃球三對三鬥牛比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助不分類身心障礙國中生練好運球和投球入籃的技巧和能力。 2. 在比賽中培養不分類身心障礙國中生和同儕彼此間的默契。 3. 讓參與的不分類身心障礙國中生說出比賽中輸贏的感受。 <p>（二）討論比賽心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與不分類身心障礙國中生討論比賽規則的公平性。 2. 請不分類身心障礙國中生說明投球入籃的感覺。 		
多元評量	<p>一、活動評量：上課教師及觀課教師進行公開觀課評量。</p> <p>二、個人評量：結合資源班IEP紀錄及同儕問卷協同評量。</p> <p>三、目標評量：針對不分類身心障礙國中生達成運動技能評量。</p>		