

## 淺談校訂彈性課程發展關鍵

新北市立桃子腳國民中小學學務主任 劉銘恩

### 壹、前言

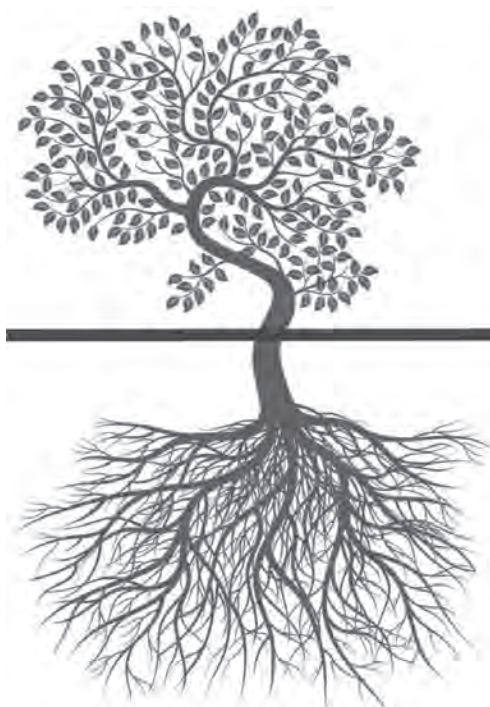
108課綱以成就每一個孩子-適性揚才、終身學習為願景，促使學生能達到自發、互動、共好的核心素養為理念，並以啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任為教育目標。108新課綱是建立在九年一貫教育的基礎上，將能力導向轉化為素養導向，總綱的三面九項核心素養為跨領域的素養，搭配各領域的素養（如閱讀素養、科學素養等）組成綿密的素養導向教學系統架構，而將能力指標擴展為學習重點雙向細目表（包含學習內容與學習重點），這些教學設計與教學在各領域均有一定的標準與參考依據，但國中3~6節的彈性校定課程，面臨可能無領域有意願申請或被國英數等學科申請做為領域教學之用，僅提供相關具體作為，供各校先進參考。

### 貳、校訂彈性課程

依據總綱內容，十二年國民基本教育課程類型區分為二大類：「部定課程」與「校訂課程」。部定學習內容為領域學習課程，各領域固定學習時數，國中部分為29節；校訂課程則為彈性學習時數，國中部分為3~6節，而將部定課程與校定課程合併總稱為校本課程，其關係與目標如圖1所示。

校訂彈性課程由學校依據所在地區文史特性、學生背景、地理環境與資源，自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，用以提升學生學習興趣，促進學生適性發展，落實學校本位特色課程。在彈性課程規劃面向，可分為四種類型，分別說明如下：

一、**統整性主題/專題/議題探究課程**：主要用以強化知能整合與生活運用能力。以桃子腳國中小為例，七年級為環境議題課、八年級為



#### 校訂課程(3~6 節彈性學習課程)

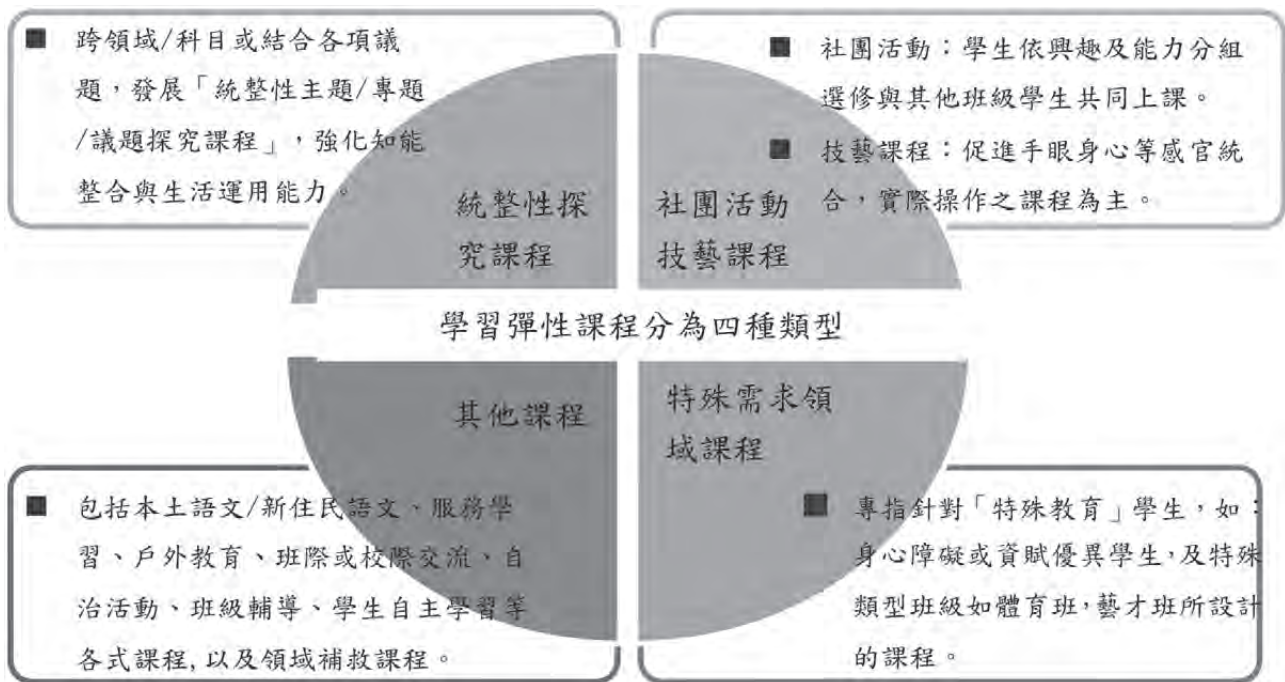
由學校安排，  
以形塑學校願景  
及強化學生適性發展

#### 部定課程(29 節領域學習課程)

由國家統一規定，  
以養成學生的基本學力  
並奠定適性發展基礎

圖1 校本課程架構圖，修改自108課綱總綱宣講簡報內容

## 焦點話題 >>>



專題研究。

二、**社團活動與技藝課程**：社團活動為擴展學生多元展能學習，技藝課程則以促進感官統合、生活實用技能、培養勞動精神、探索課程為主。以桃子腳國中小學為例，目前每周固定開設2節社團活動課程，每學期上課18周，為擴展學生學習視野，社團教師均為外聘之專業師資；而技藝課程則搭配技藝社團申請，開設兩個技藝社團供學生多元學習體驗。

三、**特殊需求領域課程**：專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，含資優班、特教班、藝才班與體育班等。

四、**其他類課程**：包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。以桃子腳國中小為例，於七、八年級開設班級經營課程，由導師依據班級特性凝聚班級夢想，其中有班級以流浪動物照護、國際教育等主題進行服務學習課程。

### 參、校訂彈性學習課程發展系統運作

校訂彈性學習課程發展可分為資源統整、綜觀面與課程發展三個面向進行規劃，茲分別說明如下：

#### 一、課程發展委員會的運作

- (一)盤整各領域教師授課節數，鼓勵領域教師爭取校訂課程時數。若某領域教師有餘裕授課時數，鼓勵發展校訂課程；若某領域有意願發展校訂課程，但專長師資不足，學校聘任代理或兼課教師。
- (二)增能培訓領域召集人兼任課發委員者，賦權增能成為校訂課程領導人，帶領教師專業學習社群發展校訂課程。
- (三)檢核國中教育階段校訂課程計6節，是否符合總綱規範之校訂課程4大類。
- (四)建構校訂課程地圖，針對教師專業學習社群所發展出的校訂課程、教案進行編審，符應學校教育願景及學生素養圖像。

#### 二、教師專業學習社群的實踐

- (一)課程領導人召集校訂課程之任課教師組成教師專業學習社群。
- (二)以發展校訂課程為任務導向之教師專業

學習社群的運作歷程有三個階段，分別是：

1. 啟始階段 (Initiating)：建立信任關係、開啟專業對話、發覺協作的機會點、教師專長分享、社區資源踏查等。
2. 運作階段 (Implementing)：激勵教師實踐共同願景，重視賦權增能及系統思考，共同備課產出素養導向之課程、教案，正向回饋與獎勵支持。
3. 制度化階段 (Sustaining)：透過開放課堂檢視校訂課程實施成效，建立教案產出、課堂實踐、評量回饋等機制，確保校訂課程教學成效。

(三)校訂課程教師專業學習社群與學校課發會之組織相互協作，成為一個校訂課程永續發展的系統，能有效運作並滾動式修正。

### 三、社區資源的統整

- (一)學校SWOT分析主要是針對學校內部優勢與劣勢，及外部環境的機會與威脅來進行分析，應用於校訂課程發展的策略規劃工具。
- (二)盤點學生生活場域之社區資源，包含人、事、時、地、物等，嘗試與學科知識概念連結，去蕪存菁建構出主題教學，回應學生有意義的學習需求。
- (三)媒合校內外教學資源，以主題教學活動

串聯，導入適切的外部資源，並轉化為課堂教學所需的教材或師資，例如：產學合作、校際聯盟、社區教師、環境特產。(表1)

### 肆、發展校訂彈性課程－學校行政關鍵作為

彈性課程發展系統，可利用曼陀羅式九宮格法進行擴散演繹思考進行改良，並逐項進行檢核。各項發展向度包含：領導者思維、評估情境、形塑願景、課程目標、實施策略、課程組織、配套措施、品保機制等八個向度，細目評估如圖2所示。

### 伍、結論

十二年國民基本教育課程綱要將國中各領域課程學習時數固定為29節，並保留3至6節的彈性學習時數供各校因地制宜，發展校訂特色課程，以豐富多元適性之教育面貌。一改九年一貫教育彈性學習時數，彈性學習時數由會考考科所壟斷，進行學科教學之困境。彈性校訂學習時數為一個學校特色的展現，也提供了學生多元學習之機會，在發展課程方面，各校可將目前既有之全校性、年段性或班級性活動，深化、轉化為課程活動，無須從無到有產出一個彈性課程，而是站在既有的活動基礎上，將活動課程化。

校訂課程發展需由課程領導者帶領教師凝聚共識、形塑願景與學生學習圖像，並經盤點社區資源及透過教師社群增能後，共同建立符應素

表1 校訂課程關鍵作為

	資源統整	綜觀面	課程發展
提取 ↓ 轉化 ↓	以策略SWOT盤點學校資源。	促進課發會或課程核心小組運作。	建置跨域教師專業成長社群
	統整內外部資源，進行師資、設備、場域的整合	確認彈性學習節數6堂課(1、2、4類)	進行素養導向教學
	教學場域建構，將教學情境化、社區教室化與教學媒材之轉化。	發展課程地圖(願景、課程目標、主題教學、教學活動)	設計素養導向標準本位評量與結果應用



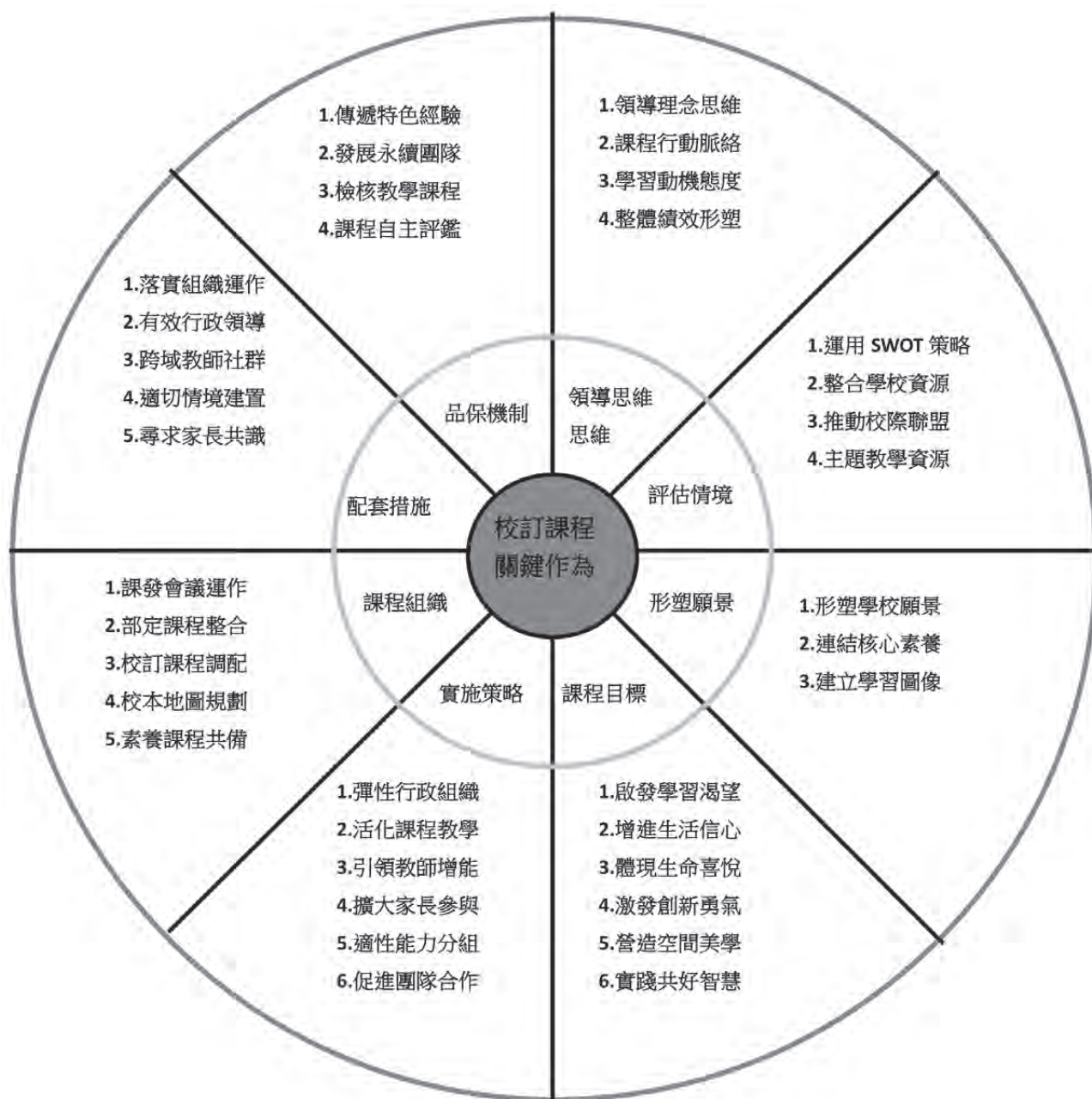


圖2 校訂彈性課程－學校行政關鍵作為

養導向的課程地圖，並隨時檢核並進行滾動式修正，以能培育具備核心素養之學子。

### 參考文獻

- 林永豐（2017）。核心素養的課程教學轉化與設計。教育研究月刊，275，4-17。
- 林永豐（2017）。論十二年國教課程總綱學習重點規劃的思維與意涵。課程與教學季刊，21（1），105~126。

教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱（中華民國103年11月28日，臺教授國部字第1030135678A號），臺北市：教育部。