

十二年國教於國小階段實施 如何做才能夠「自」、「動」、「好」？

新北市新莊區昌隆國民小學總務主任 陳冠宇

瞭解差異、成就差異

教育部106年5月10日臺教授國部字第1060048266A號令頒布，十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下稱為十二年國教新課綱）自108學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施。

十二年國教實施在即，面對重要教育改革時刻，教師應呼應改革的需求，專業應變以促進成效並確保教育品質。為了讓教師對十二年國教新課綱有初步的瞭解，下表1針對九年一貫及十二年國教課程綱要總綱之基本理念、課程目標、基本能力及核心素養進行相對應之簡明對照。

表1 九年一貫及十二年國教課程綱要總綱簡明對照表

九年一貫	十二年國教
<p>基本理念： 以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷與創造能力，使其成為具有國家意識與國際視野之現代國民。本質上，教育是開展學生潛能、培養學生適應與改善生活環境的學習歷程。</p>	<p>基本理念： 以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。</p>
<p>課程目標： 引導學生致力達成下列課程目標： 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能。 2. 培養欣賞、表現、審美及創作能力。 3. 提升生涯規劃與終身學習能力。 4. 培養表達、溝通和分享的知能。 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 6. 促進文化學習與國際瞭解。 7. 增進規劃、組織與實踐的知能。 8. 運用科技與資訊的能力。 9. 激發主動探索和研究的的精神。 10. 培養獨立思考與解決問題的能力。</p>	<p>課程目標： 在基本理念引導下，訂定如下四項總體課程目標，以協助學生學習與發展。 1. 啟發生命潛能 2. 陶冶生活知能 3. 促進生涯發展 4. 涵育公民責任</p>
<p>基本能力： 1. 瞭解自我及發展潛能 2. 欣賞、表現與創新 3. 生涯規劃與終身學習 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 6. 文化學習與國際瞭解 7. 規劃、組織和實踐 8. 運用科技與資訊 9. 主動探索與研究 10. 獨立思考與解決問題</p>	<p>核心素養： 強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。三大面向再細分為九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。</p>

課程綱要的蛻變與轉化

- 一、**基本理念的「聚焦」**：十二年國民基本教育課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者（教育部，2014）。「自發」、「互動」、「共好」，簡稱自動好，方便理解且讓人印象深刻，概念聚焦有助於教師對新課綱的瞭解並進行課程設計與準備。洪詠善、林佳慧、楊惠娥2018年指出：「十二年國教課綱彰顯學習者主體性，使學生能夠擁有生命喜悅和生活的自信，提升學習的渴望和創新的勇氣。學校課程與教學實踐要能培養學習者成為熱愛學習、學會學習，以能自主學習的終身學習者。」
- 二、**課程目標的「歸納」與「連結」**：十二年國教新課綱其課程目標從原先的十大目標，歸納統整為四項總體目標。從個體層面的啟發生命潛能、陶養生活知能，進而逐步與社會連結，讓個人生涯發展能同社會變遷與時俱進，甚至能引導創新潮流，成為積極致力於生態永續、文化發展的地球公民（范信賢、尤淑慧，2017）。學校應以總體目標之相互連結脈絡發展課程，規劃學生自主學習之「起」、「承」、「轉」、「合」。
- 三、**從「能力」到「核心素養」**：核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展（教育部，2014）。核心素養發展手冊中說明，核心素養承續十大基本能力，但可彌補十大基本能力的涵蓋範疇不全、區隔不清以及缺漏重要生活議題。邱錦屏（2018）指出：「核心素養築基於基本能力的基礎上，進一步強調態度與情意價值的涵養，期許學習者能將知識內化為自身的態度，而能學習遷移至其他情境中，是一種內蘊的涵養與素質。」蔡清田（2011）指出：

「聯合國教育科學文化組織、歐洲聯盟、經濟合作與發展組織等等國際組織十分重視核心素養的課程改革議題，強調核心素養是培育能自我實現與社會健全發展的高素質國民與世界公民之基礎。核心素養具有個體發展與社會發展等雙重功能。」

九年一貫強調學生能力的養成，賦予孩子帶得走的能力，以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程。十二年國教在九年一貫的基礎下，以核心素養做為課程發展之主軸。簡單的說，九年一貫強調能力，釣魚給孩子吃，不如讓孩子學會釣魚，經過十二年國教的轉化，轉變成激發熱情讓孩子主動學習釣魚，除學習知識、建立能力外，同時喜歡釣魚並享受過程，樂意和他人合作、分享，並孕育個人素養以豐富生命之重要養分。在教育現場，相信老師們看到太多的知道不等於會做到，有了知識和能力，也未必能影響其行為模式。以環境教育為例，在學校中孩子都能遵守節能減碳、隨手關燈、垃圾分類與減量、使用環保餐具、節約用水等規範，但離開校園後，個人日常生活習慣及行為是否能夠延續？再以閱讀推動為例，孩子是否已養成閱讀習慣？熱愛並享受閱讀？因此，核心素養更顯重要，建立素養以喚醒學習之主動積極與熱情。林政逸（2017）指出：「核心素養」的落實，關鍵在於教師能否進行活化教學，進行以學生為主體的教學，並能落實多元評量。」教師宜考量學科/領域的知識屬性、學生的學習特性與需求，選擇適切的評量工具、方法及多元資訊檢視學生的學習成果，診斷學生的表現與能力，以作為教師教學改進及提供學生學習回饋之依據（林政逸，2017）。以素養為導向進行課程設計、教學與評量、促進溝通合作及解決問題，是目前學校及教師應積極面對的重要課題。

創新求變、從「心」再出發

- 一、**歡喜「做」、甘願「受」**：教育肩負孩子的未來與希望，奉獻教育，陪伴孩子真心付

出，是教育工作者的初心與堅持。不忘初心，意識並體認到變革的必須，並以行動支持，是捍衛教育的決心。邱錦屏於2018年指出：「新課綱若想真正落實於教學現場，教師是教改是否成功的關鍵，唯有第一線的老師認同課綱的理念，體認到改變的重要性，願意將理念課程（ideal curriculum）、正式課程（formal curriculum）轉變成可執行的運作課程（operational curriculum）。」除了教師的行動支持，學校應積極喚醒與建立教師課程意識，凝聚學校團體動力，以形塑持續精進的學習型組織。

二、落實公開授課三部曲：十二年國教新課綱規範：「為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。」熊治剛、伍嘉琪（2018）指出：「多數教育工作者容易將「公開授課」和「教學觀摩」混為一談，其實兩者並不相同。公開授課在真實的場域和教學活動中，營造了真實的師生互動，在此情境下，觀課者才能用其善意的雙眼觀察真實的教師教學與學生學習。」「未能持續精進課堂教學的公開授課將流於形式化。」曾秀珠、林惠文、謝明貴、曹曉文2018年指出：「唯有清楚論述公開授課的意涵與實施方式，才能真正進行一場有效的公開授課，同時，教師才能透過公開授課的三部曲「備課、觀課、議課」的歷程，提升教學專業，建立專業發展的基礎。」落實課程探究三步驟，能幫助教師瞭解教材內容，依規準/指標/檢核重點等工具，客觀紀錄課堂實況，促進教師專業對話及同儕合作，同時提供教師教學回饋與建議。

三、重視教師專業素養、規劃教師專業發展：吳清山、王令宜（2017）指出：「教師已經無法運用過去所學的知識，教導現在的學生，

去適應未來的社會，他必需不斷追求專業進修與成長，確保具備與時俱進的知識，方能有效扮演教師角色。」十二年國教強調核心素養，除了孕育學生素養，教師專業素養也是關鍵。湯維玲1998年指出：「不同於以行為主義為取向的能力本位專業，素養導向的專業對於知識理解，以反思取代接納；對於現況認識，採取宏觀對話而非保守靜觀。」能力本位教育在臺灣行之有年，但由於過於強調能力的化約，反限制教師專業發展（林佩璇，2018）。因此，學校應重視並以教師專業素養為導向，規劃教師專業發展。

四、落實課程發展規劃與研究：十二年國教課程類型分為二大類：「部定課程」與「校訂課程」，「部定課程」：由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。「校訂課程」：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。在國民小學及國民中學為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程（教育部，2014）。余舒蓉2018年指出：「十二年國教新課綱強調學校本位課程發展，給予各校極大的彈性規劃以及自主空間，也因此帶給現場多重的挑戰：對學校行政而言，要帶領全校建構校訂課程以及整體課務規劃系統（含教師員額調控、專長授課與全校配排課系統）的更新、升級；對教師而言，要面對素養導向的課程發展、教材研發、教學設計以及學生評量等多重壓力。」十二年國教凸顯課程發展方向及重要性，學校應依目標願景、區域條件、師生需求及學校文化，在既有的發展中妥善運用時間、空間及資源，規劃連貫且統整的課程內容，落實課程之規劃與研究。

焦點話題 >>>

五、提供「多元教材」，實踐「以學生為主體」

之教學與評量：若國民教育持續視教科書為唯一的課程，將毫無疑問地窄化核心素養課程的出路，同時迫使素養的評量難以成真（呂秀蓮，2017）。教師應熟悉各領域課程綱要、教材內容及其屬性，選擇並運用多元素材，發展符合核心素養之學習歷程及評量方式。童鳳嬌（2012）提出因應十二年國教，教師需要的適應與轉型策略：1. 提供多元化的學習機會；2. 運用豐富化的學習內容；3. 創造活潑化的學習歷程；4. 實施個別化的適性評量。邱錦屏（2018）針對以學生為主體之教學實踐提出五點建議：1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力；2. 以合作學習提升學習表現力；3. 在真實情境中培養問題解決能力；4. 以問題導向學習提升探究能力；5. 落實歷程性評量，關注學生的學習表現。上述多元策略與建議學校及教師都能藉由課堂實踐以形成反思，調整以精進教學。

「自發」、「互動」、「共好」的起點在教師，如果老師可以自發地走出專屬於自己的教室，與同儕互動並建立夥伴關係，共同參與學校的整體課程規劃，追求學生學習、課程與教學的精進，相信孩子也可以在老師的經驗模式下，發展出符合核心素養的學習軌跡。十二年國教所帶來的轉變是必然的，教師應秉持專業的信念與堅持，勇於接受不斷的挑戰，相信我們可以豐富教育的多元樣貌，並賦予孩子追求夢想及自我實現的機會與信心。

參考文獻

- 呂秀蓮（2017）。十二年國教107 課綱核心素養的評量。臺灣教育評論月刊，6（3），01-06。
- 余舒蓉（2018）。十二年國教課綱轉化與實踐之個案研究：以前導學校為例。雙溪教育論壇，7，113-133。
- 邱錦屏（2018）。論中小學教師落實十二年國教「以學生為主體」的教學實踐策略。臺灣教育評論月刊，7（7），39-46。
- 吳清山、王令宜（2017）。教師專業標準的理論與應用。學校行政雙月刊，108，98-118。
- 林佩璇（2018）。從教師專業能力到教師專業素養。台灣教育，711，103-111。
- 林政逸（2017）。十二年國教新課綱核心素養評量。臺灣教育評論月刊，6（3），28-29。
- 范信賢、尤淑慧（2017）。專題探討 十二年國教課綱及他山之石。國家教育研究院教育脈動電子期刊，11，50-58。
- 洪詠善、林佳慧、楊惠娥（2018）。十二年國教課綱自主學習之實踐探究。國家教育研究院教育脈動電子期刊，15，1-9。
- 湯維玲（1998）。美國師資教育理論的發展—兼述80 年代美國師資教育改革。臺東師院學報，9，62-90。
- 童鳳嬌（2012）。十二年國教的因應策略。學校行政雙月刊，78，157-182。
- 曾秀珠、林惠文、謝明貴、曹曉文（2018）。校長及教師公開授課如何有效進行？國家教育研究院教育脈動電子期刊，15，1-3。
- 蔡清田（2011）。課程改革中的核心素養之功能。教育科學期刊，10（1），203-217。
- 熊治剛、伍嘉琪（2018）。落實公開授課 - 提升教師專業發展素質。師友雙月刊，609，52-57。