

十二年國民基本教育課程綱要課程目標 「涵育公民責任」在國小階段之規劃與實踐

新北市瑞芳區瓜山國民小學校長 吳木樹

十二年國民基本教育課程綱要之課程目標有四項，其中第四項是【涵育公民責任】，其內涵為「厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。」課程目標之實踐要領為「課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育『自發』、『互動』、『共好』的課程理念，以臻全人教育之理想。」

而核心素養的意旨，是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。因此「涵育公民責任」之課程目標要達成，必須發展孩童的核心素養。吳碧純、詹志禹（2018）認為「素養是由認知、情意和行動統整而成，可限於特定領域，也可以跨領域。」品德教育的認知、情意與實踐同等重要。而且品德教育經常涵化於其他跨領域內容中，所以教師若將品德教育時時存於心中，會更能增進品德教育的成效。

教育的三大面向與九大項目中，有關【涵育公民責任】之課程目標，是「社會參與」面向，本面向包括「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際了解」等三大項目。而有關「社會參與」之核心素養具體內涵在國小階段關於「道德實踐與公民意識」項目之內容為「具備個人生活道德的知識與是非判斷

的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境」。而在「人際關係與團隊合作」項目之內容為「具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養」。在「多元文化與國際理解」項目之內容為「具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。」

因應十二年國教課綱，各國民小學在【涵育公民責任】的具體作法，可分為運用的時間、資源和引導學童的主題及課程內容及教學方法的運用等四方面。說明如下：

首先在國民小學階段，在【涵育公民責任】課程目標之達成，可以運用的時間如下：運用各領域教學時間：例如語文、社會、自然、生活、綜合活動、校本課程等領域教學時間；又如全校性共同非正式課程時間如晨間活動、兒童晨會、共同閱讀（動、靜態）；此外，也可以運用全校性共同安排的實踐活動：例如校內品德教育活動或校外教學及服務學習時間等，讓品德教育周延於各種教育與生活當中，建構品德教育的全面發展，落實於學校及社會各種層面。

其次，在【涵育公民責任】項，可以運用的資源如下：新北市各區國際文教中心學校（例如瑞芳國小、金龍國小……）；校外教學可以規劃的地點，如動物園、植物園、海濱、山巔及社區等（引導關懷動植物生態、淨灘淨溪淨山淨社區淨學校活動）；此外，可以教導學童用餐禮儀的中西式餐館、學校校史室、訪問地方耆老及校友（有外國居住經驗者）、派出所、法院、衛生所、醫院診所、各公司、工廠、機構等，讓學童能走出教室走出學校，在社會中學習，以有效涵育公民責任，成為一位具有泱泱氣度的好公民。

第三，在引導學童的主題及課程內容方面，誠如前述「道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際了解」等三大項目，將可以運用的時間、資源，加上有效的教學方法，正中核心扣緊【涵育公民責任】的主題項目內容，以有效達成品德教育的教學目標。

第四，各種品德教育的教學方法之運用得宜，將可提升品德教育的效果。適合品德教育的教學方法臚列於下：一、批判思考教學法，教師在課堂或活動中，引導學生能分析事情的優劣得失與正當與否，提出學生自己的想法，而非人云亦云或是以書本內容為依歸，加強學生自己的思考力。二、分組討論發表法，在教學活動中將學生分成數組，各組互相討論集思廣益，周密思考的範圍，最後各組遴派代表上台報告，全部同學可以吸收各組討論的精華，擴展學生的思考力。三、正增強獎勵，教師時常獎勵學生優良的行為表現，增強措施由年齡低至高，適時調整為物品、獎狀至口頭獎勵。使品德行為內化成為日常習慣。四、閱讀勵志書報，引導學生閱讀一些正向積極的文章，內化涵養為學生自己的人生養分，使學生在生涯中替自己解惑及引領自己發展的正確方向。五、價值澄清法，引導學生從多種選擇中確立自己的選擇，重視自己的選擇，進而加以實踐力行，成為有品德的好兒童。六、實作「認知、實踐、修正、實踐」的品德項目，力行循環修正過程。七、見賢思齊法。鼓勵學生從周遭所認識的人中，選擇要效法的品德模範，透過訪談及請教，讓自己也能成為如此好品德的人。八、引導學生作一個成功的關懷實施者。引導學生實踐關懷他人的行為，並確認被關懷者是樂意接收關懷，關懷者與被關懷者都是重要的，不分上下及尊卑，如此方成就一個成功的關懷行為。九、合作教學法。引導學童能與同學或家人分工合作完成一件事或一個計劃，並探究事情能圓滿完成的關鍵。Robin L. Dodds, Dana V. Yarbrough, and Nubia Quick (2018) 提出「在社群內，連結有影響力的人，能促進克服障礙的

能力。」品德教育若能讓學生與重要的家人、朋友和同學或崇拜的人等產生連結，定能使品德教育更成功。

以上各種品德教育的教學方法，原則上可以先以一項品德（如負責任、守法、關懷、孝順……等）為主要的教育主題內容，運用幾種適合的教學法，使學生打好該項品德主題基礎，而後類推實施各種品德教學。妥善運用各種品德教育時間和內容，逐漸培養學生成為一位有品德的好公民。

而筆者省思認為品德教育成功的關鍵有幾方面：第一、情意與實踐，是兩個最重要的層面。教師應鼓勵與讚賞孩童優良的品德與行為，以引導其建立正確的品德的價值觀。第二、品德教育應著重在課程最後的統整及澄清，只要10分鐘左右，讓一天或半天的品德課程或校外實踐課程，能產生有效的品德價值形成，讓孩童真正打從心裡樂於從事優良的公民的行為。（例如淨灘之後的感想發表，教師統整與澄清淨山並非受罰或倒楣，而是實踐關懷生態的價值）。第三、關懷他人，非一意孤行。要注意被關懷者的感受，所以要適時修正關懷者的態度與行為，方能達成「成功的關懷」。第四、品德教育著重價值澄清。（教育的過程為選擇→珍視→行動）讓孩童主動選擇好的品德行為並實踐於日常生活。例如同時了解法律的層面與道德的層面。如闖紅燈必須負擔罰鍰與肇事傷人的責任，並激發憐憫心，最終是要建立學童具備守法的觀念並樂於守法。第五、品德教育也需要創新的內容及教育方法，為品德教育注入一股新力量。每位學生在創新的教學活動中，必然產生意想不到的興致與效果。Kelsey Lipsitz, Dante Cisterna, and Deborah Hanuscin (2017) 提出，我們鼓勵老師開始注意所提供修正過的，或創造新的內容（lessons）。了解學生在課堂上正在做什麼？透過活動的安排，學生正在發展什麼觀念？這也是品德教育必須注意的地方。學生唯有產生並建立正確的品德觀，方能帶動自己的品德實踐。

焦點話題 >>>

自發、互動與共好，是品德教育三個重要且根基雄厚的金三角。學生能自動自發實踐好品德的行為，並與他人良性互動溝通及合作，快樂而有效的學習和生活。我好、你好、他也好，社會共好，形成一個良善的社會循環。品德教育的成功，是形成社會生活幸福的重要基礎。讓我們一起共同努力實施品德教育，因為品德教育是教育工作者最值得投資的事業。

參考書目

吳碧純、詹志禹 (2018)。從能力本位到素養導向教育的演進、發展與反思。教育研究與發展期刊，14(2)，35-64。

教育部 (2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。

Kelsey Lipsitz, Dante Cisteran, and Deborah Hanuscin (2017) Methods and Strategies (Whats the story) Science and Children , 55(4), 76-80.

Robin L. Dodds, Dana V. Yarbrough, and Nubia Quick (2018) Lessons Learned : Providing Peer Support to Culturally Diverse Families or Children with Disabilities or Special Health Care Needs. Social Work, 63(3), 261-264