

# 十二年國教技術型高中的課程實踐—— 以閱讀理解課程為例

國立臺北科技大學技術及職業教育研究所碩士班研究生 王怡禎

## 壹、緣起

為因應十二年國教上路，教育部在107年的相關計畫及預算中，擬定了相關的配套措施，其中包含擴大「前導學校」規模。本校即在這波教改中，成為技術型高中的「前導學校」，因而能增開這門校定必修課—閱讀理解。

## 貳、閱讀理解課的理念建構

### 一、策略是必須的

閱讀能力的養成，並不是丟一本書給學生，學生就會自動閱讀。在真實世界中，要如何激起學生的閱讀興趣，使其擁有快速瀏覽文章、擷取重點、理解文意的能力，善用教學策略是重要的關鍵因素。

### 二、培養自學能力

隨著科技的進步，知識取得更加便利，教師的角色不再是傳統的傳道、授業、解惑者，而該轉型成促進學生自學的輔導者。漸進釋放學習責任，培養學生的自學能力以因應環境的變化是相當重要的。

### 三、聽說讀寫並重

新課綱的基本理念是「自發、互動、共好」。其中的「互動」是指溝通互動，閱讀理解課程。其目的除了培養學生「看得懂」文本之外，還要能進一步「思考判斷」，進而能「發表」自己的意見。

### 四、運用多元評量

臺灣學生參加PISA、TIMSS等國際評量結果，持續呈現學習成就高、學習興趣信心低落的現象，教師有必要運用多元化的學習評量，比如作業、報告等，來搶救學生的學習動機、態度及信念。

## 參、閱讀理解課教學歷程

### 一、短文選讀

此部分讓學生分組，進行合作學習，每組發放磁性白板、白板筆。搭配學習單進行問題討論，限時作答，偶爾會指派組員上台分享。學習單的設計除了問基礎的擷取訊息之外，會有需要思考的開放題及短文寫作。

### 二、白話文精讀

白話文的篇目，在一般教學課程裡，因為堂數有限，常常被犧牲，教師來不及細講，往往得靠學生自學。而學生能確實認真自學的比例，恐怕並不樂觀。因此，我選擇利用閱讀理解課搭配差異化學習單，以分組討論講述的方法來進行深讀。

### 三、讀報教育

運用本校訂購之好讀週報進行班級讀報教育。操作方式大約是先指定閱讀版面後，看完指定版面後自由閱讀，接著運用PPT播放題目或出一份簡單的學習單，讓學生作答，有時也會請學生上台分享他認為本期最有趣的內容。

### 四、上台報告

報告的主題依照班級屬性有所不同，規劃的時間長短也不一樣。例如：個人自我介紹、讀書心得報告、名人傳記報告、時事新聞報告……等。除了報告者要注意選材內容及口語表達的技巧之外，也要能善用工具輔助。而台下的觀眾則必須要勤做筆記，若能在講者報告結束後，提出問題回饋分享者，可以加分。下課前會收回學生的個人筆記本批改。希望學生不僅能學會表達，也能專注聆聽、擷取重點、反思提問等。

## 教學手札 >>>

### 肆、閱讀理解課的檢討反思

#### 一、分組方式有待改進

一開始我按照座位分組，指定順序編號，有的要負責書寫，有的要負責帶討論，有的則要負責發表。然而調整座位仍會花費一些時間，組員的程度參差不齊，會影響表現結果。因此期待往後國文專科教室的落成，在硬體設備、活動桌椅、磁化玻璃白板的輔助下，教師能根據學生累積的總結性評量，進行適性分組，讓討論發表更有成效。

#### 二、資訊融入教學宜繼續開發

本學年計畫讓學生投稿三漁網（博客來高中生平台）的推薦文。好讀週報亦有線上閱讀平台educoco，教師設計題目，或利用網站上現有的資源，讓學生利用網路上傳作業。而近年來，藉由校內研習，接觸到有關google classroom、Kahoot、Zuvio……等教學軟體資源。筆者認為，閱讀理解課程教法實有許多待開發的可能。

#### 三、教師社群支持不可或缺

「一個人可以走很快，一群人可以走很遠」，這是一個靠團隊勝出的時代，與其閉門造車，不如眾志成城。透過科內高一老師閱讀理解的社群，可以共同分享講義、討論

報告或作業模式，分享各班課程設計的優缺點。未來甚至可以考量做跨班或跨科的主題報告成果發表會。

#### 四、課程穩定不宜變動

本校為因應108課綱，國文科調整節數，一年級工商科除國文三節部定必修外，新開閱讀理解校定必修一學分；二年級工商科除國文三節課外，原有一節作文校定選修課取消；三年級除國文兩節課外，仍維持原有的國語文學概論、作文校定選修兩學分。一增一減，總節數並無更改。課程穩定，教師們才能安心的研發課程，而課程經過反復的實驗，也才有改進的空間。

#### 伍、結語

閱讀理解課除了給予學生閱讀的策略和方法外，最根本的目的還是希望能培養學生們主動學習的興趣。時代進步太快，我們的孩子若不懂得自發學習，便會在國際上失去競爭力。身為教師的我們若是不能帶頭創新教學，便失去了吸引力，教學也無法獲得肯定。創新教學的閱讀理解課有賴我們進一步去研發創造，以期找回學生自我學習的動機和能力。



福和國中跨域實創教育廊帶揭牌