

校園融合教育—融合籃球隊

新北市立淡水高級商工職業學校衛生組長 邱志鴻

壹、前言

「融合教育」(Inclusive education)是現今當前教育的趨勢，強調讓特殊學生能融入校園環境，參與課程與活動，以溝通為橋樑促進互動(Downing, 2005)。以普通教育環境中，透過融合教育有助於身心障礙學生的社會適應和學習，對於普通學生也有正面影響(蘇燕華、王天苗, 1999)。融合教育的實施除了可以在班級正式課程中，也可以透過校園活動來進行。本文分享校園融合籃球隊的實例，作為融合教育推廣參考。

貳、籌組融合籃球隊

本校結合校內籃球課程與資源，過去曾針對特教班學生組隊參加特殊奧運籃球比賽。針對特教班學生，籃球是學生普遍曾接觸的運動項目。高芳瑜(2008)針對以適應體育教學來進行特教班籃球課程，發現能提升智能障礙學生健康體適能成效，增進學生肌力和肌耐力，提升參與運動課程之動機。

特殊奧運推廣融合運動，發展融合籃球項目，針對五對五賽制調整參賽規則，上場五位選手包含兩位夥伴(一般生)和三位運動員(特殊學生)的隊制性比賽(Special Olympics, 2016)。特殊奧運融合運動提到選取能力相當選手，進行規律性訓練，並且參與比賽，從中促進夥伴和運動員融合(Special Olympics, 2012)。

在開始訓練前，首先針對運動員(特殊生)進行招募，透過導師推薦喜歡籃球及具備基本能力選手。第二階段針對夥伴(普通生)進行甄選，透過體育教師推薦具有籃球能力且願意包容協助特殊生的人選，並且先說明特殊生特質、融合比賽和扮演協助角色。在教練團部份，採取協

同合作方式，由特教教師和體育教師(籃球專長)組成，針對比賽擬訂依特奧運動規定8週以上的訓練計畫，以代表學校參賽為目標。

在融合球隊中，我們更重視夥伴與運動員的搭配情形。在熱身時，由夥伴帶領運動員來進行。在訓練時，由教練說明示範，引導夥伴帶領運動員完成傳球跑籃和攻守訓練。在訓練後，由夥伴和運動員協助彼此完成收操。每次訓練由體育教師主要負責訓練，特教教師協助觀察記錄選手狀況、個別指導運動員和帶動團隊鼓勵氣氛。

參、參與融合籃球賽

在融合籃球隊制比賽中，總共報名10位選手，包含6名運動員和4名夥伴。在國內，為了給運動員有更多參與機會，在規則上會限制夥伴上場人數和得分。賽制方面，第一天採取能力評估，所有選手需要上場比賽；第二天再進行分組決賽，各組都有名次產生，進行頒獎。比賽規則依照FIBA規則進行，考量運動員生理狀況，縮減比賽時間。

教練團從訓練中挑選合適參賽選手，除了考量個人能力、練球態度之外，也更加重視夥伴與運動員互動情形。夥伴在球場能協助指導運動員，在球場下外能夠給予運動員協助(如換穿球衣、提醒拿東西等)。在比賽期間，教練團帶領選手們進行賽前熱身、戰術指導提醒和賽後收操檢討。我們會讓夥伴和運動員在比賽期間的食衣住行能夠一起進行，從中讓他們進行融合互動。參加融合比賽除了在球場上的配合，也包含比賽期間的生活管理，夥伴要能成為運動員的幫助者。經過兩天的奮戰努力，我們拿到分組第二名，教練團、運動員和夥伴都留下難忘回憶。融合比賽重點不在於勝負，而是透過訓練和參賽過程，建立友誼、團隊合作和打出好球。



融合籃球隊榮獲全國賽亞軍

肆、融合回饋分享

在賽後回饋時，透過訪問和學習單，了解參與教練和選手們的收穫。在教練方面，體育教師認為很難得接觸融合運動，有別於傳統球隊在壓力中練球比賽，融合球隊能真實享受打球樂趣，選手們也透過調整後的訓練內容有所進步。特教教師透過與體育教師合作，增進對於帶領籃球隊訓練的知能，從過程中觀察夥伴和運動員從陌生到熟悉，打破障礙的隔閡，能夠以平等和真誠方式相待，而且一起努力爭取勝利，彼此都留下美好的回憶。

針對選手部分，運動員認為很開心跟隊友一起打球，有夥伴能夠互相幫忙，透過訓練球，技有進步。運動員們都是第一次參加正規訓練和比賽，透過融合夥伴參與球隊，能提升運動員的訓練情形，以及增加比賽的強度，也讓特殊生從運動中有更多機會能接觸普通生，從中學習人際互動。

在夥伴方面，他們過去很少有機會接觸特殊生，也不知道要如何相處，而且存有偏見，認為他們學習比較弱，運動能力也不強。但透過參與融合球隊，夥伴發現運動員天真可愛和好相處的一面，而且學習用不同方式跟特殊生互動。在訓練和比賽過程中，夥伴發現運動員的運動能力也很強，夥伴也願意在訓練時給予協助，在比賽時製造機會給運動員得分。對於夥伴來說，很難得能參與融合比賽，唯有嘗試過，才會知道在過程中一起揮灑汗水，努力比賽的感動。

透過融合籃球隊的組成、訓練和參賽，除了

帶動參與選手彼此間的互動，更展現團隊運動的價值。從訓練中產生默契融合，在比賽中展現隊型融合，在場下互動也能融合，更因為曾有的融合運動經驗，增進你我彼此認識，建立美好的友誼經驗。

參考文獻

- Downing, J. E. (2005). Inclusive education for high school students with severe intellectual disabilities: Supporting communication. *Augmentative and Alternative Communication*, 21(2), 132-148.
- Special Olympics(2012). *Guidelines for a Successful Unified Sports Competition*. Special Olympics.
- Special Olympics (2016). *Basketball sport rules*. Special Olympics.
- 蘇燕華、王天苗(1999)。融合教育的理想與挑戰—國小普通班教師的經驗。《特殊教育研究學刊》(24期)。
- 高芳瑜(2008)。適應體育教學對提升國中智能障礙學生健康體適能成效之研究—以特教班籃球運動教學為例(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學，彰化市。