

食農共生 可食地景在瑞亭

新北市瑞芳區瑞亭國民小學總務主任 陳育正
基隆市暖暖區暖西國民小學學生教組長 陳麗君

壹、前言

「食」是人類生存最基本的生理需求，也是馬斯洛需求理論中的最低層次。然而，近年來「食」的需求卻屢屢遭遇危機：全球環境方面，全球氣候變遷影響各國農業產量，聯合國糧農組織（FAO）在2017年義大利羅馬雙年會中指出，糧食危機不見解除，反而升至二戰以來新高；臺灣方面，農地違規使用、汙染的問題層出不窮，食安事件也在各類媒體上屢見不鮮。曾幾何時，基本的生理需求變得如此危機重重。

審視臺灣當今社會，在少子女化的趨勢下，父母寵愛孩子的情形更甚以往，每個孩子從小就被父母細心呵護。孩子手中的一切來得過於理所當然時，「珍惜」的美德更顯不易。鑒於上述，「食」、「農」早已成為教育現場必須正視的議題。

本校配合新北市教育局「校園食農場域計畫」，營造校園可食地景，希冀透過完整的教學規劃，引導學生經由實作，體認糧食來之不易，建立正確的飲食認知，培養愛物惜物的精神。

貳、課程理念結合學校願景，設計課程架構及規劃教學環境。

- 一、**環境中內化品德**：植物栽種過程需要時間與耐心，而且每個學生都有自己負責的工作任務，彼此之間需要齊力合作，並自主照顧班級的園圃。採收、享用辛苦的收成時，教師引導學生感恩所有提供協助的人；遭遇栽種失敗的情形，也引導學生反思可能原因，再加以改進。食農教育的附加價值促使品德教育以浸潤式的影響，深植學生心中。
- 二、**實作中落實永續**：本校素來以老樹林立、生態資源豐富聞名，實施食農教育亦以兼顧校

園生物多樣性為原則，食農場域之規劃不破壞原有植栽，保持校園透水綠地之平衡，並以友善環境的自然農法栽種可食植物，營造校園新地景，落實環境永續精神。

- 三、**過程中覺察多元**：教學過程中，教師引導學生認識可食植栽的品種種類、各國的飲食文化特色、國內外食農教育不同的施作方式，促使學生覺察食農教育為各國多元且相互連結的全球議題，讓食農教育走出校園，邁向國際。

- 四、**觀察中激盪創新**：本質上，將校園閒置空間轉化為食農場域，對於熟識校園的親師生而言已是思維上的衝擊，再結合運用環境空間美學概念，建立本校可食地景之食農場域及種植系統，為百年老校注入創新活水。

- 五、**生活中培養情意**：在國小教育階段，實施食農教育最重要的是學生情意的培養。栽種植物的過程中，需投入相當的心力與時間。然而植物成長豐收時，學生品嚐到自己辛勞的成果，吃下去的不只是有機栽種的蔬菜而已，更培養了生活中正向的價值觀與態度，落實素養導向的教與學。

參、結合各方資源，爭取認同與協助，增加課程綜效。

- 一、**教師增能**：邀請海山國小貢獻平臺-環境教育工作坊、新北市環境教育輔導團等校外專家到校辦理教師增能研習，釐清食農教育迷思，並充足教學所需之專業知能。
- 二、**熱血農青**：邀請新北市熱血農青韋峻文老師每週到校，實地指導學生實作農作體驗課程，彌補專業人力不足的問題，並分享自由化學專業投身農作範疇的心路歷程，展現

對農業的熱情，也感染了課堂中的所有人。

三、**社區力量**：本校自創校以來即為無圍牆校園，與社區往來熱絡密切。營造可食地景食農場域後，社區民眾與校友主動提供人力、物力，協助園圃的整建與維護，強化學校與社區的連結，並將食農教育的精神推展至社區。

肆、延伸與創新，跨領域結合，強化永續校園之根基。

一、**廚餘與食農**：本校長期宣導減少廚餘觀念，廚餘減量已見成效，目前學校廚餘主要來自自立午餐無可避免的生廚餘。結合食農教育的實施，學校購置廚餘機，自行製作有機堆肥，且減少髒亂與異味。藉此引導學生認識食物循環，以及學習善用資源的方式。

二、**環境與食農**：本校位於新北市瑞芳區，且鄰近基隆河中游，為山、河、海相互依存的區

域，透過延伸教學，帶領學生從校園食農場域出發，檢視人類農作行為對山林、河川與海洋影響，進而培養愛鄉愛土的情懷。

三、**科技與食農**：結合「用愛(i)轉動，數位瑞亭計畫」，藉助瑞芳獅子會，購置平板電腦，結合行動學習，指導學生製作食農語音記錄，進而利用AR(擴增實境)技術，設置可食地景AR互動點，以科技技術記錄並推展教學成效。

伍、結語

李紳的「憫農詩」是許多人耳熟能詳的千古名作，但唯有身體力行，才能實踐詩人心中所想，本校將持續以「做中學、學中做」的精神，帶領學生體認食農教育的真正意義及萬物共生共存的連結，激發對人文及土地的關懷，立足瑞芳，放眼世界。



學生採集圓葉萵苣的種子