

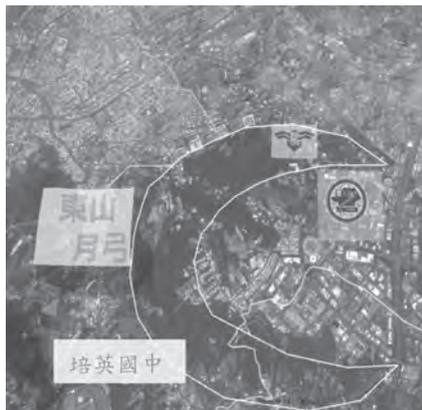
健康原味護身心 服務創發護環境 —玩出「農育」與「食育」

新竹市立培英國國民中學校長 丁淑觀

十八月弓傍培英

培英國中依傍於竹塹城東方十八尖山下，整個十八尖山從衛星圖上蜿蜒成一個月弓形，在地形月弓形的背面被當時的竹塹城居民認定為地靈人傑好地方，適合培育莘莘學子，老新竹人沿著東山月弓的背面設立了培英國中、新竹中學、新竹高商、清華大學、交通大學等學校，這些學校在校務發展上都是優質學校。東山衛星圖上山勢綿延猶形如新月環抱，科學園區就位於月弓環抱之處的中心點

(如圖)，是新月環抱的中心焦點，被認定是最好的聚財寶位。



培英國中得天獨厚，以十八尖山為學

習基地，師生在綠意盎然的東山月弓處自在徜徉，培養健康體魄與開闊胸襟，也孕育出許多美好的教育經驗。培英國中建校六十餘年間，校舍班級歷年遞增，學生數由三百人，穩定成長至今有二千五百人，現有班級計84班。學生來源除了在地綠水里、東山里、建華里居民外，因地源關係，也有不少科學園區公司員工子弟就讀，各項表現都有優異的成績，在學術與體能等各方面都能確實學習，並落實於生活中。培英學生的特質就是愛挑戰，充分展現熱情與活力。

無痕東山展食農

2015年暑假蘇迪勒颱風及九月杜鵑颱風夾帶強勁陣風帶來豐沛雨量，把培英操場及校園裡幾

棵樹吹倒。颱風來襲前，學校屋頂排水孔及地面各排水孔全部清理，淹水情形少很多，但學校樹木枝葉散落滿目瘡痍，雖是災情不大，要清理這些枝葉也是不小工程，大家總動員意外的清理出一塊地。學期初學生利用這一塊地開闢了安心菜園，利用社團、課後時間栽種多樣蔬菜，同學們細心呵護絕對不使用農藥。學期第一次採收，拿到校長室分享他們收成的喜悅，他們要把蔬菜帶回去與家人分享，也給校長留幾把青菜嚐鮮，以後還有其他收成，還預告校長可以慢慢等待。他們計畫下一次收成，在學校成立良心拍賣商店，拍賣的錢再買新的種苗栽種，才会有源源不斷收成。



蘇迪勒颱風學校樹木枝葉散落滿地瘡痍



安心菜園



不用農藥第一次採收
分享收成的喜悅

窯烤栽食親農趣

食農教育是「食育」和「農育」的結合，講究飲食觀念的「食育」、身體實踐農業活動的「農育」。雖是風災結果整理出來的地，同學安心菜園栽種，越來越有心得，他們看過農村栽種地瓜收成時，大伙在農地直接蓋窯，就地取材焗窯烤地瓜的農村樂。討論後大部分同學都贊成決定栽種番茄，並在安心菜園旁建窯來窯烤pizza，增加食材食用廣度。同學們為了栽種番茄，弄個小小網室，希望番茄有好收成。

眼看番茄就快收成，相約利用週六日來蓋窯，準備下週社團時間能窯烤pizza。週六日沒有其他同學干擾好做事，有人砌磚、有人攪拌水泥、有人弄風管，忙得很，窯完成後大家很開心回家。原以為這樣就可以，社團課大家很努力燒窯，兩個颱風掃過散落樹枝都燒完了，火勢還是



社團課努力燒窯

上不來，才知道窯是失敗的，不像焗窯那麼容易，修改了兩週窯還是不管用。同學有了失敗經驗，體驗到每一行都有它的專業技術，有同學決定好好閱讀相關書籍；有同學們決定請教有這方面經驗的人。

自發、互動、共好

校園是一個學習場域，不問成敗、不求回報，培英老師記錄著每個孩子的學習歷程，如同維高斯基Vygotsky提出的鷹架理論。培英國中師長站在引導立場，讓孩子動手做自主學習，任何的發想只要不是太大難題，在培英都是可以實踐。

透過窯烤pizza的建置，學生從發想設計到實作。過程中，學生找到需求，奠基自己實踐方案的執行力，同時促進食農教育學習，學習者透過自己經歷農村樂，共同動手設計，才能發現自己所遇到的問題。問題一旦確立，便會想要用盡各種方法克服，蒐集各方資料來解疑，解決自己面臨的問題。雖是一場「食育」和「農育」的相遇，透過實作，參與問題的發現，也帶來無限的創作可能，讓學習可以變得更主動更積極。在這個培英園地中自由自在的發揮，創新思維與12年國教核心素養「自發、互動、共好」在無形中已建構。