

## 達觀綠活園—食農教育分享

新北市立達觀國民中小學校長 郭雅美

新北市立達觀國民中小學教師 黃淑敏、陳薇伊、王富民、黃正孜、林羿

### 壹、緣起

達觀國中小100學年度正式成立，其位於新北市新店區緊鄰台北小城，是一所綠建築學校。學校十分重視生態、環保及食農教育。103學年度學校為了推動「吃當季、食當地」，並希望能落實到日常生活當中，舉行了「魚菜共生」的專題演講，鼓勵師生能夠透過簡單的動手操作，進而落實「低碳環保」的飲食饗宴。

### 貳、達觀食農首部曲

104及105學年度學校持續推展食農教育，國小部老師運用教室後面的陽台，結合自然及生活課程，進行園藝植栽之食農教育課程；國中部則由學務主任和衛生組長結合高關懷課程，師生共同開闢學校開心小農場，並將收成的青菜與其他師生共同分享，學生們也從做中學，體會培育植栽之辛苦，以及生命成長之喜悅。



### 參、達觀食農二部曲

食農教育也具有撫平孩子心靈的效果，106學年度具有園藝治療師身份的六年級導師淑敏老師，因著班上有幾位需接受輔導的孩子，再加上他們已經是六年級，仍有著浮動、吵鬧的班級氣氛，便激發起將「園藝輔療」的概念結合食農教育與班級經營的想法，期待孩子們能更穩定。孩子天生便對這世界充滿好奇，當學生們看見老師喝著用花草泡的茶，便興致勃勃地想一探究竟，

恰巧結合該學期綜合活動「暖化警戒，綠化生活」的單元，淑敏老師與薇伊老師一同開始了「種植」的課程，配合著回收的容器，從香草植物入門，讓學生有了種植初體驗。

為了讓孩子在一開始便能有成功的經驗，第一盆植物便從「薄荷」入手，適逢九~十月，是薄荷扦插易活的季節，學生一人一盆。興奮的孩子，除了每早澆水外，更仔細觀察，看見植物的改變並記錄下來；也因為薄荷是可食用植物，學生對於薄荷如何入菜這件事有著高度的興趣。因學生細心的照顧，薄荷漸漸長大、茁壯，不僅將自然課本上植物繁殖的理論化為實務，更體會農夫種植的歷程和辛苦，在收成時更將薄荷打汁，融入麵糰作成五行湯圓嚐鮮，順利開啟了學生對種植的興趣和成功經驗。

#### 入手：種植薄荷



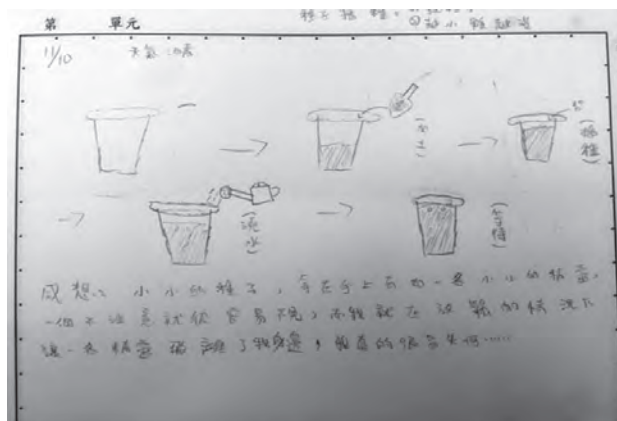
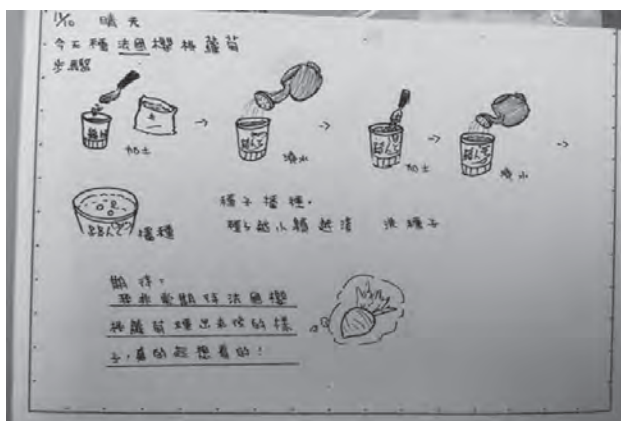
#### 入手：種植薄荷



## 焦點話題 >>>



有了薄荷的體驗，第二盆嘗試另一種植物繁殖方式—播種，透過「穴播」的方式種下櫻桃蘿蔔的種子，同時增加了更多有關種植的概念，像是種植的深度與種子大小有關、還有同一盆裡的三顆種子若都存活，便要捨棄兩顆，如此一來養分才夠……等，進而教導學生「適時的捨棄，是為了更好的成果」的價值觀。有趣的是，當孩子面對必須抉擇捨棄的狀況時，還能靈機一動地再多拿杯子移植，最後這些長成的櫻桃蘿蔔與其後種植的生菜，便與火鍋相遇，學生們將收成之成果與學校的校長、老師和同學們一起分享。班上那些好動、活潑的男生，對這樣活潑又動手做的



活動特別的主動與投入，也達成了「園藝輔療」的效果。

另外，在食農教學中，在種植之前，讓孩子分組蒐集不同的相關資料，蒐集回來後再合力整理、篩選，最後能夠上台分享，並相互聆聽報告內容；在種植之後，孩子更是大手牽小手，傳承種植的樂趣，帶著一年級的學弟妹也種起薄荷來。由此，學生學到的不僅僅是知識，更有資料搜索、團隊合作、虛心聆聽與食農種植應用等帶著走的能力及素養。



### 肆、達觀食農三部曲

107學年度學校持續積極推展食農教育，一方面由學務處衛生組持續申請新北市107年度「食農綠金進行式」，建置達觀綠活園「第二期開心農場」及「魚菜共生管耕農園」，結合學生社團和高關懷課程，實施食農教育；另一方面由正孜老師自發性向學校提出申請行政院農委會107年度食農教育推廣計畫，由正孜和春燕等老師們及行政團隊共同規劃，因考量學校位於文山分區，主要農業生產為茶葉，故我們以「大家一起來找茶」為推展食農教育之課程發展主軸，以七年級及八年級四個班的學生為實施對象，結合社會、綜合、健體及資訊等領域，進行跨領域課程教學。其主要分為五個部分：(一)理念篇—辦理專題講座及焦點座談，邀請茶農分享茶文化、茶的一生及茶農甘苦談，讓師生瞭解茶的文化及其生長與製作的過程。(二)參訪篇—安排一日茶園參訪體驗活動課程，讓師生親自體驗採茶和製茶的過程。(三)實作篇—結合家政課程，由老師帶領學生認識茶道，學會砌一壺好茶；且進行茶食料理的設計與實作，學生們從實作中學習，學得更深入。(四)反思篇—進行有關茶文化、茶的一生、茶園參訪體驗活動、茶道及茶料理的實作等，老師引導學生進行反思與回饋，以提升其對茶文化的素養。(五)未來規劃篇—學校未來將持續推廣食農教育，將「大家一起來找茶」逐步發展成為更精進的校本課程。

### 伍、結語

教育不是只有標準答案，更不是只有教導課本上的知識，而是透過多元活化的素養導向教學方式，讓孩子能夠習得正確實用的知識、面對未來生活的能力以及培養良好的待人處事態度。食農教育的推廣，不單單只是學習知識，更在種植的過程當中，讓學生學會了負責任、問題解決、分享與聆聽等帶著走的能力，同時也結合生命、生活等相關議題。進行活動之前，班級的孩子很浮動、做事也相對被動，但一旦讓孩子發現學習

是有趣、有意義的，課本的知識是可以運用到生活當中時，學習的效果就會變成好多倍，不只種下植物，更在孩子的心中也種下了無形且無價的種子。

