

你喜歡你的工作嗎？ 談我班可愛生

新北市新莊區思賢國民小學教師 游秀琴

壹、前言

你喜歡你的工作嗎？你喜歡你的學生嗎？還是這只是一份工作，談不上喜歡不喜歡。我喜歡我的工作—老師的這份助人工作。但讓老師心煩的是每兩年或一年的級職務工作分配。終於填上自己想要的級職務工作，接下來還有學生及家長那關的考驗。新生抽籤編班，我總是在心中暗自向諸佛菩薩祈禱，自己能遇到配合的家長，乖巧的學生。

貳、國小新生班導師

一年級的新生，是家長心中的寶貝，對孩子的未來充滿了期待，同樣的對老師也是有些期許。暑假收到新生名冊，學生的基本資料總是研究再研究，探究再探究，期盼能從中找出蛛絲馬跡，進而多了解學生一些。

其實，我知道小一新生狀況不一，來自不同家庭、不同幼兒園，或沒有上過幼兒園。或有些特殊生未接受過早療者，每個都有大大小小不同的議題，需要不同的協助。我抱著期待想著這兩年會有哪些孩子在我的班級，我要運用怎樣的方式教導他們與協助他們，讓孩子的改變與進步更大，我期待著。

參、學生背景多元與複雜

談談我過去的教學經驗，那一年真的很熱鬧，我又擔任小一新生的導師，很幸運我班同時來了有四位特別的孩子，都各有自己的特質，這是我當老師的功課，我告訴自己用心帶領孩子是我的職責與價值。以下就三位學生的教育方略，分別說明如下：

一、小豪的教育對略

其中有一位學生，就叫他小豪。這位可愛的小豪在幼兒園時，其行為表現造成幼兒

園很大的困擾而拒收。經我的建議下，在一年級下學期完成鑑定，才有特殊教育服務。

小豪在一年級開學日並未到校，經與家長溝通後，才願意讓小孩來就讀，但因他的生活適性與學習狀況不穩定，家長希望能先陪讀一段時間。初見小豪是個可愛的小男生，有雙大而靈活的眼睛，充滿著無限的活力。早上由家人送到學校，八點多外婆來陪讀。因怕他會干擾同學上課，座位安排在我辦公桌的旁邊，與外婆坐在一起。他上課很愛拍手或吼叫，也很喜歡在上課中一直叫同學的名字，外婆總是嚴厲的制止他。這時我會過去輕輕地拍拍他，並要他安靜。也請外婆協助他上課，但不要打他。希望讓他先喜歡學校的環境及上課。下課時他喜歡跑來跑去，到處看、到處摸，不會主動找同學玩。由於他無法坐太久，所以全天課時他只上半天。在前十週的注音符號教學時，由於小豪尚未學會，我會總利用下課時間，對他稍作指導。回家請媽媽協助複習及指導回家作業。

十週後進行注音符號之補救教學，學校的資源班老師願意協助，讓他去資源班上課〈我班已有兩位去上資源班的課程〉，這樣他們三個可以一起去上課。小豪很喜歡一起去上課的同學，但下課總喜歡去用手指頭觸碰同學的臉和眼睛，必須一直制止他的危險行為。但他總一直說「她好可愛，我喜歡她」。有時外婆會生氣地打他制止他的危險動作，小豪也常雙眼含著淚水來跟我告狀，說外婆打他。

我終於得到小豪的信任，下課時小豪常會來碰碰我的手和臉，我還是不斷的告訴他，不可以隨便碰別人的身體。雖然他無法

完全不干擾上課，但是次數已減少很多，只要我稍微過去制止他，他大都能停下來。一年級下學期，外婆也慢慢減少陪讀的時間，5月後外婆只要12點來接他放學即可。他的表現雖然仍無法像一般的學生，但已令人滿意，甚至可以單獨完成老師的聽寫作業。這是多麼令人感動，可以自行完成作業。身為老師我覺得好有成就感，小豪可以自行完成作業了，我感覺到我走路有風呢！

二、小美、小賢的關懷對略

班上還一位小美，孩子本身非常乖巧，但是學不來。我卻看到家長非常的關懷，回家不斷的指導，為孩子盡心盡力，我也鼓勵家長也體驗他的辛苦，不斷與家長溝通教養的方式。還有另一位令人心疼小賢，口條流利、愛找大人聊天，但卻學習不夠用心，家長認為孩子只要快樂長大就好。教育孩子是我的責任，我持續與家長溝通，建立良性聯結，讓家長知悉學校規定的作業與學習的必要性。小賢有一次嚴重的發病，還好我發現的早很快送醫。因信任良性連結，家長也放心小賢在校學習。

三、小毅的輔導方略

還有一位小毅，常有固執的表現，與同學的人際關係不佳，常與同學爭吵，同學也不知道如何與他相處，需要不斷的排解。但總不厭其煩多次與班上學生溝通說明後，班上孩子了解如何與小毅相處後，無論是上課或同學相處情形，亦漸趨獲得改善與穩定，家長非常的開心，也放心小毅在校的學習。看著家長牽著小毅回家的背影，我的嘴角上綻出微笑。

肆、結語

小一，是很精彩的，不同特質不同教育方式，真的是實踐因材施教教育理念的場域，身為小一班的老師，或者身為老師，沒有選擇學生的權利。但經幾個兩年後，一梯一梯的送走小

孩，發現我的功課越來越難了，因小孩的問題愈多元且複雜，我的方法越來越多元，我的心也越趨柔軟了，與家長溝通合作越為緊密，我的教育體驗更為多彩多姿，學生的改變讓我感到滿意與價值。我很高興他們是我的學生。也樂於成為這群孩子的老師，我喜歡我的工作，我喜歡我的學生。