

玩出大能力 遊戲場也可以是教室 ——以彰化縣立信義國中小特色遊戲場 之興建為例

彰化縣立信義國民中小學總務主任 林志慎

壹、緒言：從無所不在的罐頭遊具談起

最近有一個新聞引起大眾廣泛討論：墾丁遊客數量出現「雪崩式下降」，沒想到引起廣大的「反共鳴」，民眾紛紛表示寧願出國也不願去墾丁。當然原因有很多，其中我注意到「還我特色公園行動聯盟（特公盟）」在FB上面2017年7月27日有一篇文章「不認命不怨命，我們要造命」，這引起我的注意，該文拿另一個景點鄰近不遠的日本「沖繩」來做比較，墾丁遊玩價格太貴、車程太久等都有人提到，若從親子出遊的角度觀察一下，更可以透露問題的癥結。

在文中提到一個現象，「近年來，沖繩成為臺灣親子遊的首選。沖繩在日本旅遊市場定位與墾丁很像，都是有漂亮海灘、豐富水上活動的度假勝地。除了因飛機航程短不怕小孩不耐之外，沖繩更以親子友善著稱。早年台灣人多是衝著美麗海水族館去，不過海洋生物館屏東也有，甚至還推出『夜宿海生館』的噱頭，但親子為何還是比較喜歡沖繩？」

該文提出一個答案是「遊戲場」。「不是迪士尼那種大型遊戲場哦，就是一般社區玩溜滑梯、盪鞦韆的遊戲場。沖繩公園為什麼讓臺灣的爹娘們趨之若鶩，一沖、二沖還不夠？很簡單，臺灣沒有嘛！沖繩多數公園遊戲場都有『長溜滑梯』，搭配有各式各樣的遊樂設施，讓小孩一進去就玩瘋了，口耳相傳之後，紛紛前去朝聖，甚至有旅行社開了標榜要去『長溜滑梯』公園的親子團，很多部落客、網紅更是以收集沖繩的遊戲場為樂趣。」

貳、何謂特色遊戲場？共融式遊戲場？

日本嬰幼兒作息權威前橋明博士（親子天下，2017），他提到：「動得夠，孩子更好教特色遊戲場(featured play grounds)」，文中寫到兒童遊戲目前普遍不足造成兒童發展的影響，強調兒童需要大量的遊戲，而很好的遊戲地點就是公園。不過是在公園或甚至是校園裡，提供孩子大量的體能刺激、心理發展能力與社交活動，遊具是促進兒童身心發展的媒介，遊戲更是孩子重要的靈魂。怎麼看待孩子的遊戲？孩子若能在遊戲中盡情，沉浸在玩樂過程中，父母所遭遇的各種教養問題和擔憂都將消失殆盡，因此大力提倡遊具的多元的玩法，這些多元又富含創意的玩法，正式提供孩子身心靈滋養的重要關鍵，當然最近除了特色遊戲場的問題引起大家重視，另外「共融式遊戲場」更需要關注，因為這牽涉到遊戲權「公平性」的問題。

共融式遊戲場(inclusive playgrounds)（臺北市社會局，2017）的目的是提供所有兒童一同玩樂、遊戲、發展能力的遊樂場，這裡指的兒童包括一般兒童及具特殊需求之兒童（例如自閉症、心智障礙、肢體障礙、視覺或聽覺障礙者等）。

身心障礙兒童及一般兒童，甚至是老人家等皆能使用的遊戲環境，包括無障礙環境、適合不同障別、多元刺激、寬敞、安全、具互動性、有趣及舒適等特色。

共融式遊樂設施的設計應遵循下列七項原則（臺北市社會局，2017）：

（一）公平（be fair）：遊戲場應能促進所有人（含失能者）公平使用。

- (二) 融合 (be inclusive)：排除空間障礙，使空間可供不同人使用。
- (三) 聰明 (be smart)：創造簡單、直覺性的空間，幫助人們從遊戲獲得成長。
- (四) 獨立 (be independent)：設計一個促進獨立探索和參與的環境。
- (五) 安全 (be safe)：遵循安全規範，並保障參與者情感與精神安全。
- (六) 積極 (be active)：提供促進社會互動、合作與身體能力的活動。
- (七) 舒適 (be comfortable)：符合社群與使用者的多樣需求。

綜上所述，孩子需要遊樂這是一件天經地義的事，孩子遊戲權更是基本人權，身為家長或老師應該要盡全力來維護，這樣的需求絕不是一些塑膠的罐頭遊具可以滿足孩子的需求，我要在公園或校園進行遊戲場的全面改造，另外針對特殊教育的孩子或甚至是老人家等，更期待要能夠從「特色遊戲場」進展到「共融式遊戲場」，彰化縣立信義國中小學就在這樣理念之下，在彰化縣政府的經費支持下，試圖結合學校特色與地景環境，打造一座很不一樣的特色遊戲場。

叁、信義國中小特色遊戲場興建理念

信義國中小【綠能嬉遊記】創意遊戲場計畫的理念是，遊玩是孩子的天性，我們期待打造一個具有綠能環保主題概念遊戲場，激發孩子五感學習，能讓孩子在嬉戲遊樂過程中，學習到綠能環保的概念，更是孩子課程學習的場域。

一、計畫目標

- (一) 結合學校地景，打造具有綠能環保的遊戲場，還給孩子在兼顧自然與安全的遊樂場嬉戲，重塑孩子與大自然的友善關係。
- (二) 以孩子為教育首要顧念，致力改善體學活動環境提升品質，建立舒適安全

的活動場域，嘉惠莘莘學子貼近親師生與民眾需求。

- (三) 強化校園空間的功能性，運用趣味及體適動設施實課程與活動，發展學生適性體育教促進身活動量，以增進體適能。
- (四) 建立學校與社區參與運動典範模式，提供教和設施服務興建健康活力之運動文化。

二、現況/問題分析

- (一) 近年來世界環境變遷、全球暖化，身為地球公民一員，親師生都有責任與義務為環境保護盡一份心力，因此藉由構建一座結合綠能環保遊戲場，為宣導環境保護盡一份心力。
- (二) 信義國中小位於彰化市區，近來周遭社區快速都市變遷，孩子失去的自然綠地，與土地失去連結，連帶也喪失童年歡樂的記憶，亟待一座與自然親自遊戲場，還給孩子玩的權利。
- (三) 目前規劃興建綠能遊戲場地方，位於信義國中小國小部外面一處林間低窪處，下雨天容易潮濕無法使用，形成一處具有維安顧慮的校園死角，但夏天卻是很好遮蔭遊戲場所，若能興建一座遊憩場，將擴增孩子遊戲的空間。
- (四) 信義國中小是一所九年一貫社區型學校，假日是開放校園，是家長攜帶孩子來遊憩的好處所，因此若能興建一座綠能遊戲場，不僅能增加社區孩子遊戲場地，更能將環境保護觀念推展於社區民眾，呼應彰化縣【風光大縣】政策推展。

三、預期成效

- (一) 將環保綠能的概念，在孩子遊憩的過程中，寓教於樂。
- (二) 配合108課綱，將綠能環保融入校訂

教育現場 >>>

課程規劃設計內，學生學習課程可以走出教室在戶外實施進行。

(三) 結合地景增設創意遊具，還給孩子在自然環境中嬉戲玩樂的權利，在玩出大創意，玩出體適能。

(四) 有效管理創意遊戲場，社區民眾攜帶小孩遊玩中，宣導了解縣政內涵。

我們都看到傳統罐頭遊具，孩子玩幾次之後，興趣索然，近年來臺灣公民運動方興未艾，目前在雙北、高雄有一群以媽媽為主的成立特色公園聯盟、共融遊戲場推廣聯盟、靖娟兒童安全文教基金會等，這些公民自主性團體，都積極參與遊戲場的改造運動，不過都還限於公園裡面，而孩子大部分的時間都是在學校，因此學校遊戲場也應該呼應這一波臺灣教育新公民運動，積極保障孩子遊玩的權利，更何況在許多研究顯示，許多過動、注意力不集中的狀況，都是因為孩子動得不夠，才會導致學習效能低落，也因此遊戲場的興建攸關學生學習品質。

期未來興建完成，師生會主動對後續維護與管理，這思維提供給未來若要興建遊戲場之各校參考。

參考文獻

自由時報(2017)。墾丁旅遊人數「雪崩式」下跌 上半年竟狂減132萬。取自 <http://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2141114>

臺北市社會局(2017)。Play For All臺北市共融式遊戲場介紹。取自 https://kids.taipei/news_content.aspx?MenuID=11&id=532

親子天下(2017)。106年四月號。日本嬰幼兒作息權威前橋明博士：動得夠，孩子更好教。取自 <https://www.parenting.com.tw/article/5073756->

還我特色公園行動聯盟(2017)。不認命不怨命，我們要造命。取自 <https://www.facebook.com/ParksAndPlaygroundsForChildrenByChildren/posts/1742008232506665:0>

肆、結語：遊戲場也可以是教室

信義國中小試圖利用學校特色、以及地形地貌的環境，並且透過與孩子對話的過程，讓學生參與其中的遊戲場的概念發想，也透過教師專業社群對話，把遊戲場的遊具賦予課程設計的意涵，未來也將發展遊戲護照，讓學生可以在遊玩的過程中，也能有課程的學習，達到環境與遊具課程化的效果，促使「遊戲場也可以是教室」，也因此遊戲場興建本身，就是一場師生共同參與設計的歷程，經由這個過程師生對校園環境有更進一步的認識，而且可以預

