

驪歌響徹鳶山巔——運動樂活無極限

新北市立桃子腳國民中小學學務主任 劉銘恩

壹、前言

九年級學生教育會考後壓力驟減，在會考後到畢業典禮的三週課程活動，學校安排多元學習課程，如畢業典禮準備活動、志願選填輔導、高中職參訪與班際體育活動等，桃子腳刻正發展結合體能訓練、童軍定向與地方文史的鳶山溯源體驗活動，結合多元課程，深入了解地方文史脈絡。讓準畢業生們在會考後的活動，不僅學習更多元，更結合素養導向的跨領域學習整合。

貳、課程設計與說明

一、概說

坐落於北大特區的桃子腳國中小學，有著完整規劃的街廓、寬廣的人行道可直通台北大

學，而校門口公共藝術與創校紀念碑-鳶山與牛車，說明建校過程與地方文史發展，但 9 成以上的學生並未到過鳶山，為使學生對三峽地方文史有更深入的認識，由學務處統合體育、童軍、地理、歷史與資訊課程，規劃鳶山溯源成年禮活動，讓學生能將課程所學運用在此一主題式教學活動中。

二、課程設計與架構

以鳶山溯源為核心，結合體育課程體能訓練並教導心律與呼吸調整；童軍定向越野教育；社會領域的地方文史與經濟發展脈絡；科技運用與行動學習，綜合運動、休閒與知性的認識鄉土活動。



圖1 鳶山溯源活動課程設計與架構

(一) 體育：從桃子腳國中小學出發到鳶山銅鐘來回約 10 公里，加上陡坡上下坡，平時訓練學生基本體能，學會調整心律與呼吸節奏，並學習如何面對陡坡上下坡，以防止肌肉拉傷，是體育課程的重點。同時培養運動興趣，以為終身運動習慣之建立。

(二) 童軍：藉由定向越野活動，結合指南針方位辨識與地圖應用教學、增進參與野外教學活動意願及興趣，增加其對大自然的操控能力與地理應用知識。

(三) 社會：飛越三峽發展史，從國姓爺炮打鳶山、三峽茶葉興衰與藍染、隆恩

埔抗日戰役、李梅樹教授修建祖師廟、三峽老街巴洛克風華到抗戰勝利的鳶山銅鐘。每一幕都是在地獨一無二的特色，不僅是鄉土教育的好教材，更是民主素養的沃土。

(四) 科技：隨著科技的發展，學習方式更加多元化，雲端資源的運用與資料收集、分析能力，是科技素養的重要一環，結合行動裝置以提升行動學習力與學習效能。

參、課程特色

課程的發展由一個會考後活動結合各領域學習內容，形成一個跨領域的學習課程，特色如下：

一、地點具有重大意義，且行程具挑戰性。

呼應桃子腳校門的創校紀念碑-鳶山與牛車，帶領學生在畢業前登上小百岳-鳶山，由鳶山眺望北大特區與桃子腳校園，以溯源探索北大特區的地理位置與歷史過往。鳶山步道雖然不長僅 2.4 公里，但由海平面 54 公尺爬升至 236 公尺，途中多陡坡對學生而言也是一種挑戰。

二、三峽老街文化薈萃

三峽老街建於 18 世紀，於 1895 年遭日軍焚毀後，統一改建為巴洛克式建築立面，有其歷史意義與建築美學，更從建築物中透露當時建築所代表的時空背景與過往的經濟實力。而位於老街旁的三峽祖師廟，1947 年由李梅樹教授著手第三次重建，以石雕、浮雕為主，其中龍柱、花鳥柱與百鳥朝梅柱，不僅是建築美學，更富含生態美學，在建築藝術中佔有一席之地。

三、科技融入翻轉學習

結合科技與行動學習，將學習教材數位化、行動化，更兼容童軍教育定向與越野數位羅盤的使用，開拓學習範疇。而北大特區以低密度開發，棋盤式的街道，寬敞友善的人行空間，以及高達 60% 的綠覆率，榮獲全國移居城市第一名，讓學生能安心走出校園進行定向越野課程。當手機能光明正大拿出來使用，並成為學習、解題的利器，學習也變得更有效能。

四、新課綱核心學校-動能十足

歷經 3 年新課綱前導學校與 1 年核心學校，在國中、國小雙核心學校的光環下，桃子腳的老師充滿跨領域課程設計專業與動能。新課綱的核心素養與跨領域統整學習，在桃子腳已是常

表1 鳶山步道基本資料一覽表

海拔	海拔高度	海拔坡度	比例
最低海拔	54 公尺	緩坡比例 (0~5%)	26%
最高海拔	236 公尺	中等坡比例 (5~10%)	28%
爬升海拔	182 公尺	陡坡比例 (10~15%)	28%
上坡路段總長	2.4 公里	超陡坡比例 (15~25%)	18%
累計平均坡度	7.5%		

資料來源：單車百岳 <https://bike100.tw/>

態，而本主題式課程橫跨四個領域整合，引導學生自主收集學習素材，並運用於學習活動，以培養學生解決問題能力與科技素養。

肆、結論

新課綱以培養自發、互動、共好的跨領域學習，輔以情境化、脈絡化的學習，讓學習變得有意義，並強調學生參與和主動學習，以有機會運用與強化相關能力，而此主題式學習課程，兼顧學習內容與歷程（學習表現），以彰顯素養是一種知識、情意和技能的統整能力，讓學生能依據專長分組，發揮團隊互助精神，共同完成目標，完整符應素養導向的四大原則-整合知識、技能與態度、情境脈絡化的學習、學習方法與策略、活用實踐的表現。

參考文獻

- 吳崇旗、巫昌陽（2008）。定向運動課程對生活效能與團隊凝聚力之影響研究。運動休閒管理學報，5（2），19-31
- 呂建政（1996）。國民中學童軍教育教材未來發展方向之研究。公民訓育學報，51，15-129。
- 張文權（2016）。應用美育原理於國中童軍教學之探究省思：理念內涵與案例分析。臺灣教育評論月刊，5（3），153-158。
- 陳俊民、楊亮梅（2015）。公園或校園定向越野地圖繪製技巧與程序：以新竹市陽光國小為例。中正體育學刊，5，21-34。
- 陳詩美、盧瑞山、黃芳進（2014）。定向越野運動課程對國小學童注意力及團隊凝聚力之研究。嘉大體育健康休閒期刊，13（2），1-10。