

大隊接力比賽與活動分析 ——以新北市運動樂活月為例

新北市立光榮國民中學校長 梁坤明

壹、前言

新北市政府教育局近幾年來為了提高學生的運動普及化，規劃一系列的運動樂活活動，鼓勵學生參與運動；其中大多是以班際性的普及化運動，希望透過班際性的普及運動，使班級內學生可以產生運動的氛圍，凝聚學生班級向心力，也藉由多樣的運動種類，讓不同興趣的學生可以找到自己喜愛的運動學習，進而養成運動的習慣，並因此增進身心的健康。

自2016年起，新北市政府將樂活月開幕典禮與大隊接力結合，活動更為盛大，除學生的大隊接力比賽外，並增加行政組，讓政府官員、媒體記者與校長、主任、老師都組隊參加，使整個活動更形熱鬧有趣，參與的層面也擴大許多，每一年的大隊接力比賽已成為各校的重要活動。本文將近五年來新北市辦理大隊接力比賽的情況做一探討，希望可以了解新北市政府辦理此一活動的變化，做為後續辦理此類活動及學校參加比賽之參考。

貳、體育運動與大隊接力

體育課是影響青少年是否參與體育身體活動的最重要關鍵之一（李亦芳譯，2016）。好玩有趣的體育課可以增加學生的參與感，提高對運動的愛好；然而，如果運動是菁英主義或競爭過於激烈的活動，則容易減低學生的動機。另外無能力的表現，和覺察到自己的身體很遲鈍，以及對自我身體意識感到不好意思，則是阻礙青少年參與運動的重要原因（李亦芳譯，2016）。因此，越普及化的運動即是想減低上述阻礙原因，讓學生喜歡上體育課、喜歡運動，簡單易學的大隊接力更是普及化運動的最佳項目之一。

大隊接力不似亞奧運或運動競技項目中的4*100接力或4*400接力，有高強度的訓練需求，但是比賽時卻產生類似的效果。劉江南（2016）指出，接力跑傳、接棒時精湛的技藝、參賽人員高度的默契，以及比賽場面激烈的競爭性和比賽結果變化無常的戲劇性，使其成為田徑運動中最令人興奮的項目之一。陳志佳（2007）則認為學校體育教學若能以多採用類似大隊接力的團體活動競賽方式，除能激發活動高潮，也能澄清體育活動並非少數菁英的權利，而是所有人皆可參與的。也因為參與度高，在學校自辦的運動會中，大隊接力往往為普遍性高且重要的項目之一，更經常是運動會的高潮。

相較於企業或社區運動會中的大隊接力比賽，學校的大隊接力比賽除精彩度相仿外，更具有教育的意義；尤其未必所有的孩子都喜歡運動，還需考慮運動的空間及時間。因此，可利用團體執行方式，使同儕間相互鼓勵及影響，吸引不愛運動的小孩一同加入（謝孟珊、楊宗文，2018）。班級內每位同學都可能是大隊接力的主角，陳志佳（2007）更具體指出大隊接力的教育價值，包括：1.增進體育活動參與。2.建立團體合作態度。3.培養積極競爭意識。除此之外，班際大隊接力也可以培養團隊凝聚力（張峻詠、林瑞興、林耀豐，2010），能讓班上的同學產生對班級的向心力、認同感，對老師的班級經營可以產生正面的影響效果。

參、新北市班際大隊接力簡介及分析

大隊接力的普及性讓學生有參與感，又具有教育的意義，與新北市政府積極推動普及化運動，鼓勵學生參與運動、願運動、愛運動有帶動

的相同效果；這幾年，新北市政府教育局都會在學校第二學期開學後不久的三月份，擇一天辦理市級的大隊接力比賽，讓學校相互競賽與彼此觀摩。

比賽分為國小、國中、高中職，共三個類別，國中再依照年級分為七、八、九年級各一組。國小組下場比賽人數為16人，男女各8人；國中各年級組及高中職組下場比賽人數為20人，男女各10人。除了高中職組是直接參加市級當天的決賽外，國小及國中因為學校數眾多，故有區賽的制度，新北市共有九個教育分區，每一區先

進行國小組及國中七、八、九年級各組的比賽，各區各組選拔出二隊參加市級比賽，國小組在2014及2018年則是各區選出三隊參加市級比賽。

新北市學校參加大隊接力的學校十分踴躍。從下表1中可以看出2014-2018年的參加隊數與人數的變化，參與的隊數幾乎年年增加，參加隊數從69隊增加到111隊，隊職員人數則從1,982人增加到3,782人，成長都大約1倍，非常明顯，可以看出推動此一政策的效果，以及學校重視的程度。

表1 新北市運動樂活系列活動「班際大隊接力」2014-2018年參賽隊伍統計表

學校	高中職		國中		國小		合計	
年度	隊數	隊職員人數	隊數	隊職員人數	隊數	隊職員人數	隊數	隊職員人數
2014	22	626	20	641	27	715	69	1,982
2015	21	750	27	1,486	17	518	65	2,754
2016	28	939	47	1,520	18	545	93	3,004
2017	35	1,430	50	1,633	17	503	102	3,566
2018	34	1,381	50	1,582	27	819	111	3,782

大隊接力市賽當天，各組別陸續先進行預賽，全部預賽完畢擇優再進行決賽，決賽後當天即進行頒獎，各組別分別取出前八名，依獎項給予團體獎盃，另外每位參賽的學生再分別頒予獎牌和獎狀鼓勵。

肆、活動辦理特色

新北市政府大隊接力比賽除了參加隊數及人數不斷成長之外，根據比賽實施計畫及筆者五年來的現場參與及觀察，還有以下的特色，包括：

一、開幕典禮與比賽結合

因為將運動樂活月的開幕典禮與大隊接力比賽結合辦理，讓活動參與人數增加許多，也因為開幕典禮的特別安排，市長或副

市長親自參加，跟大家一起做熱身操，到各隊伍勉勵選手，代表對活動的重視，讓活動的曝光度提高，增加比賽的光彩。

二、可跨班、跨年級、跨校組隊

新北市有許多偏鄉的學校，學生人數較少，為鼓勵這類學校也可以參加，所以在計畫中特別允許班級人數較少或是學校人數較少的學校，可以打破班級限制的規定，雖然跨到併較低年級組隊，成績應該會受影響，但是卻多提供偏鄉學校參與的機會。

三、安排行政組參加

從2016年起，新北市班際大隊接力賽開始增設行政組，行政組參加的對象包括新北市政府及教育局的人員、學校校長及老師、

焦點話題 >>>

家長團體、媒體記者…等，從原本學生為主擴大到成人；因為政府官員的參加，讓學校也特別重視，學校校長及老師的參與，也讓學生看到師長們展現不同的面貌。

四、區域賽到市級賽

分區大隊接力比賽的制度除了可以分散市級比賽隊伍太多的壓力外，也可以減少學校到板橋參加比賽，有交通運輸和時間上的困擾，增加學校就近參與的意願，也讓班級有機會可以代表學校對外比賽，相對的也提高班級的榮譽感。

五、高中職參與度高

高中職不需參加區級的比賽，可以直接報名參加市級的比賽，且參賽隊數未受限制，所以公私立高中職的參與度高，尤其私立高中職這幾年都派隊參賽，自2016年起各分別有二校以上獲得前八名的成績，可見對這項比賽的重視與平時訓練有成。

六、設有金龍旗獎項

新北市大隊接力比賽為鼓勵學校每年參加及成績進步，設有金龍旗獎項，依教育階段各有一支金龍旗，分別頒給當年度比賽成績最好的國小、國中及高中職，如果擁有金龍旗的學校連續三年獲得第一名，將可以永久保存，否則隔年就必須移轉給新的學校。

伍、結語

大隊接力是很能帶動運動會高潮的運動項目，是體育課教學的有趣課程，也是班級經營上的策略活動之一，新北市政府教育局辦理班際大隊接力賽強調普及化運動，此為政府政策與學校活動相結合的很好方式，在教育政策與學校教學相結合之下，政策的推動將更為順利與有效，學校參與的意願也提升，可預見的未來，大隊接力活動在新北市定會更為延續與擴大，成為學生參與度最高的普及化運動項目。

參考文獻

- 李亦芳譯（2016）。載於陳信亨主編。運動教育學：理論與實務（Sport Pedagogy：An Introduction for Teaching and Coaching），8.1-8.10。（原作者：Kathleen Armour）。臺北市：禾楓。
- 張峻詠、林瑞興、林耀豐（2010）。不同接棒方法對國小學童大隊接力成績影響之研究。屏東教大運動科學學刊，6，169-177。
- 陳志佳（2007）。學校體育課大隊接力之教學策略。國教之友，585，51-56。
- 劉江南（2016）。接力跑。載於文超主編。田徑運動高級教程，75-89。臺北市：大展。
- 謝孟珊、楊宗文（2018）。學校執行「學生每週在校運動150分鐘方案」之個案研究。臺灣體育學術研究，63，77-94。



圖1 朱市長親自帶領所有參賽人員做熱身操