

# 學習走出課室 讓孩子夢想起飛 ——淺談戶外教育探索

新北市三峽區北大國民小學教師 陳裕元

## 壹、前言

台灣是擁有全世界三千公尺以上高山密度最多的國家之一，總計有268座。早期登山風潮時由著名登山前輩林文安先生於1971年中央山脈大縱走後，與丁同三、蔡景璋、刑天正等三位登山同好數度探勘、研究、磋商後，將其中具有秀、峻、險、奇、有山名、明顯起伏山峰的100座（含不足3000公尺的鹿山、六順山），訂為「台灣百岳」，相關資訊請至「輝哥的天空」網頁查詢 (<http://xn--kwr22her7a6qdvs6a.tw/>)。兩年前偶然的機會和朋友們攀登合歡主峰，見識到高山的美景，那次是我人生的第一座百岳，之後只要是例假日就會和網路群組的山友一同上山，目前也累積了72座百岳。撰寫此文的最大原因是希望能有更多人能常常上高山欣賞台灣山岳之美，另外，也適逢十二年國民教育基本課程綱要融入「戶外教育」議題，使學生能獲得議題的相關知識、情意和技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對議題的責任感與行動力，成為健全個人、良好國民與世界公民。本人將相關資料整理後並期盼拋磚引玉，吸引更多教育人員投入戶外教育的行列。

## 貳、戶外教育

### 一、國際教育趨勢

戶外教育在歐美國家教育活動課程裡相當盛行，不僅重視更積極推動國家層級的戶外教育政策，如英國教育部於2006年頒布「課室外學習宣言」(Learning Outside the Classroom Manifesto)，美國亦積極推動「不讓孩子待在室內法案」(No Child Left Inside Act)，歐巴馬亦在2012年接續提出「美

國大戶外倡議」(America's Great Outdoors Initiative)，讓美國公民有更多接觸戶外環境的機會，並嘗試透過此倡議為公民創造戶外遊憩、教育與工作機會，視為促進自然保育與戶外教育的新世紀方案（教育部推動戶外教育實施計畫104年至108年）。而教育部業已於2014年訂定「教育部戶外教育推動會設置要點」，並發布《中華民國戶外教育宣言》，正式揭示我國推動戶外教育的新里程。

### 二、戶外教育定義

而什麼是戶外教育？美國戶外教育的先驅者 Donaldson & Donaldson (1958) 在《Outdoor Education a Definition》開宗明義地指出戶外教育乃是在戶外、有關戶外以及為了戶外的教育。Ford(1981)沿用此一定義，在後續文章1986年更進一步闡述了戶外教育的範疇，並指出：「由於戶外教育尚未建構出國家標準的課程和量度知識、能力的方法，但卻是在任何戶外場域都可發生的學習，學習與文化、環境有關的議題，或藉著活動發展與世界有關的知識、技能與態度。儘管用詞不同，戶外教育實際上包含了環境教育、保育教育、常駐的戶外學校、戶外休閒遊憩、特定的戶外活動、探險教育(adventure education)、經驗教育(experiential education)和環境解說等等。Neill (2004) 指出戶外教育是一種後現代社會的產物，起因於當代人對自然與文明關係的覺知及反思，以及意識到課室內教育與自然環境疏離的狀況。在台灣有關「戶外教育」的學術論述中，陳鐵(1983)初步描繪了「概念界定、

意義、場域、起源與發展、內涵、世界的戶外教育」等內容；文中認為戶外教育泛指「屋外」的學習，包含校園、公園、田野、鄉村、庭院、野外地區，都是戶外教育的場域。王鑫（1995）提到戶外教育是指課堂外的活動，基於發現學習原則與感官的使用，使學生從直接的、實際的、生活的體驗中學習，並藉這種戶外習得的智能，促進學生認識自我以及他在社會環境中的角色，同時有助於他對特定主題（如環境、地球資源等）的了解。最後根據《中華民國戶外教育宣言》，戶外教育泛指「走出課（本）（教）室外」的學習，包括到校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。

### 三、戶外教育教學成效

而六月份「未來family」書中提到：「英美等國家研究指出，優質戶外教育具有4大效益及10項學習成果，在戶外學，學科成績增加27%」，4大效益分別為可以有效提升孩子的學習動機、增加學習自信；戶外教育設計得當，還可深化學科學習；能教出非認知能力，特別能讓孩子學習解決問題；幫助孩子認識自己、找到定位，這也是戶外教育最深遠的效益。10項學習成果分別為1.享受學習；2.培養自信；3.增強活動技巧；4.提升人格特質；5.良好的健康與體能；6.提升學習動機；7.發展社會覺知；8.習得適應社會的關鍵能力；9.擴展社會視野；10.促進環境覺知。

### 四、實施困境

根據2013年教育部「戶外教育現況探究與政策推動規劃研究」報告中提到的五項台灣實施戶外教育經常面臨的問題：1.相關行

政支持措施不夠完善與完備；2.相關場域與資源缺乏連結及合作；3.風險評估及安全管理機制尚未完善；4.教師普遍缺乏規劃戶外教育課程的專業知能；5.偏重戶外活動而忽略戶外教育的課程規劃與優質化。

### 五、從五大系統推動戶外教育

曾鈺琪、黃茂在、郭工賓（2015）提到現階段推動戶外教育的五大困境，期望能從行政支持、場域資源整合、安全管理、教學輔導和課程發展等五個系統，研提相關的推動策略和行動方案。並出版「戶外教育實施指引」協助有志實施戶外教學的教育人員進行全方位理論與實際教學的融合。另外，教育部體育署也對山野教育進行系列的研習與學校推廣教育如「106-107年度山野教育培訓種子教師研習-山民煮義-登山糧食規劃與應用工作坊」及「教育部體育署107年補助學校辦理山野教育推廣計畫」。而根據教育部「山野教育」推廣的範疇與概念，有關山野教育概念簡述如下：山野教育（Mountain Education）係指包含以「山林野地」為實施場域所進行的課程與教學活動。就定義的角度來看，山野教育乃泛指「在」山野、「有關」山野以及「為了」山野所進行的教育活動（MOUNTAIN education is education in, about and for the mountains.）。

### 參、新北市推動戶外教育中程計畫(107-110)

新北市具豐富人文、生態、藝文、場館與特色學校，並且以營造友善安全的戶外教育環境、培育專業的戶外教育人員、研發優質的戶外教育課程與評估機制為目標，期待透過「環境—課程—教學」三方面的合力推動，建立行政支持、場域資源、課程發展、教學輔導、安全管理五大系統，發揮戶外教育最大的效益。並提出5個實施主軸分別為「政策與管理、場域與資源、課程與教學、精進與推廣、安全與行為」，並依10大實施策略訂出16項推動要項與執行。另外，自

## 焦點話題 >>>

107年起開放報名「新北市STEAM科技教學結合戶外教育課程」及持續推動『新北市106學年度公立國民中小學「戶外教育教師學習社群」』。

### 肆、我的行前準備

以下的網站是我平常收集登山資料的來源，簡單介紹給大家知道。

#### 一、登山協會

全臺灣各縣市都會有1-2個登山協會，這些協會定期會舉辦登山活動，其活動也會在社群網站上公開，非會員的參加費用會稍微高一點，適合有初級及具有登山經驗的山友參加。

#### 二、登山旅行社

俗稱商業團，有專業的登山嚮導、專門服務公糧公物的協作、豐盛的餐點和感動的慶功宴。但是所費不貲，活動三天費用約五千元起跳，天數越多價格越貴，但是爬山過程很輕鬆。個人的第二個百岳-玉山主峰，二天二夜，目前尚無法團員體能作客製化處理。當然在社群網站也有高山導自行招募體能差不多的團友，出團費用會比較便宜但是要選擇良好信譽的高山嚮導，不然會被丟包。

#### 三、部落格或社群網站

在各種有關戶外教育相關網站如嘉義縣山岳協會中的「輝哥的天空」，圖文並茂，解說清楚，適合中高級登山經驗者。其中有319鄉鎮、小百岳、百岳、百名山…登山資訊。另外，「登山補給站」提供各個山岳的資訊、裝備、路徑下載、相片牆…等。「登山健行」提供不僅是台灣的山岳而已，還有其它國家著名的健行路線資訊，如馬來西亞神山、非洲吉力馬札羅山和尼泊爾基地營等。也可參照如「百岳練習場」網站的說明，一步一步練習，最後才在登玉山三個月後，挑戰「北大武山」一日單攻。另一個網站是臉書 (Facebook) 上的「登山健行自組

隊」，擁有超過七萬六千多人的臉友，山友可以在上面發表登山問題或是找人一起去爬山。

#### 四、衡量自身體能

規劃每次的百岳行程前，不管是自組隊或商業團，請一定要作好行程的閱讀及準備，不可盲目參加登山活動，通常出事的都是不熟行程或路線的山友。請根據自身體能狀況，了解自己可以負重的範圍，登山天數、休息及行進安排、食物、衣物…準備適合的登山物品，這樣才能有安全及愉快經驗。

#### 伍、結語

在無意間接觸到攀登百岳活動，高山上美麗的花草、奇特的動物、清新的空氣和一種居高臨下的感覺，會令人暫時忘卻世間的煩惱，所以只要有空閒就會想到山上走走，放鬆心情。於出發前應作自我認知準備，分述如下：1.登山健行活動前首要重視體能訓練。2.瞭解登山裝備的用途及使用時機。3.從事登山活動有一定的風險。4.能認知登山以安全為首要條件。5.了解保護山林環境的重要。另外，隨著智能手機的普及和網路的無遠弗屆，讓一般民眾會誤認登山運動似乎非常美好，且簡單可行，實際上應該是要作好每次的登山準備，才能安全下山並向親友分享美美的照片。不管如何，作好準備再上山，大自然會給您不同的感受，讓您留下永難忘懷的美好回憶。也希望身為教育工作人員都能到戶外走走，體驗大自然之美，行有餘力者更可將此臺灣美景於課堂或課餘時間融入於課程中教育孩子，相信透過老師親身體驗而說出的話語，學生會更加相信及嚮往。



### 參考文獻

- 王鑫（1995）。戶外教學發展史及思想研究。台北：國科會專題研究計劃成果報告 NSC84-2511-S-002-002-Z。
- 教育部（2014）。中華民國戶外教育宣言。臺北市：教育部。
- 陳鐵（1983）。戶外教育。公民訓育學報，257-270。
- 曾鈺琪（2015）。戶外教育實施指引。新北市：國家教育研究院。
- 曾鈺琪、黃茂在、郭工賓（2015）。戶外教育：學習走出課室，讓孩子夢想起飛。教育脈動，（4），12-24。
- 登山初學者的裝備和食物（2018）。取自 <http://wednesdaymonkey-o.blogspot.tw/>
- 登山健行（2018）。取自 <http://tw.hiking.biji.co/>
- 登山補給站（2018）。取自 <https://www.keepon.com.tw/>
- 黃茂在、曾鈺琪（2015）。臺灣戶外教育內涵與課程優質化初探。教育脈動，（4），25-43。
- 韓孟芳（2017）。國小山野教育課程實施歷程之研究。國立臺北教育大學社會與區域發展學系學位論文，1-174。
- Donaldson, G. W., & Donaldson, L. E. (1958). Outdoor education a definition. Journal of Health,

- Physical Education, Recreation, 29 (5), 17-63.
- Ford, M. P. (1981). Principles and practices of outdoor/ environmental education. New York: Wiley.
- Ford, P. M. (1986). The immunology of ageing. Clinics in rheumatic diseases, 12 (1), 1-10.
- Donaldson, G. W., & Donaldson, L. E. (1958). Outdoor education a definition. Journal of Health, Physical Education, Recreation, 29 (5), 17-63.