

認識食蟲植物—— 自然與生活科技結合科普閱讀推廣課程

新北市泰山區泰山國民小學教師 蘇照雅

壹、緣起

科普的世界是生動迷人的，甚至與生活密不可分。但是城鄉差距和家長社經地位落差所造成的影響，科普對本校的學生來說，是一門相對弱勢的學科。很幸運筆者這次能運用教育部閱讀推動計畫的經費，特地聘請對食蟲植物有研究的講師來開班授課，幫泰山的孩子「補習」，希望能把他們的自然科學知識和興趣「補」起來。

貳、教學過程

一、介紹食蟲植物的特性

食蟲植物大多生長在土壤貧瘠、環境惡劣的地區。因此葉片演化成特殊的捕蟲葉，專門捕捉並消化昆蟲或其他小型動物來作為營養的來源。

一般市面常見的食蟲植物有毛氈苔、豬籠草和捕蠅草。食蟲植物並非國外才有，臺灣本土也有原生種。

二、利用情境教育增加學生的學習興趣

(一)興趣是學習的動力。Rotgans與Schmidt提出渴求知識(Thirst for knowledge)理論，也就是當突發的事件令學生覺得新奇、驚喜時，最容易觸發興趣。

(二)講師先將各式各樣的食蟲植物擺放在桌上來引起學生的好奇心，告訴學生活動結束時會舉辦有獎徵答，桌上陳列的食蟲植物就是獎品。並且將介紹食蟲植物的相關書籍陳列在一旁，讓學生能即時翻閱內容查資料。

(三)接著再以投影片配合生動的短片介紹各式各樣的食蟲植物的特徵與習性。當學

生看到從短片中看到捕蠅草以迅雷不及掩耳的速度將蒼蠅捉住時，紛紛驚呼連連，現場不斷聽到「哇!」、「好有趣喔!」、「好酷喔!」。

(四)說明種植食蟲植物應注意事項包括：要通風、陽光每日至少要直射三至六小時、無肥的酸性土壤以及濕度高的環境。

(五)最後介紹臺灣原生食蟲植物的分布情況與目前所面臨的危機。

三、以有獎徵答加深學生的學習經驗

在活動結束後，老師利用短片與課堂間的內容提問，第一可以增加學生在活動期間的專注力，第二則是加深學生的學習知識，第三則是讓有興趣的學生透過種植食蟲植物的過程中，將受到外在刺激而引起的短暫興趣內化成持久穩定的個人興趣。有獎徵答是本活動的最高潮，小朋友們為了得到心目中喜愛的食蟲植物，無不使出渾身解數。活動過後有些沒有得到食蟲植物的小朋友，還會問我：「老師，哪裡可以買到豬籠草或毛氈苔?」、「老師，爸爸說如果我這次期末考成績不錯，他要帶我去買食蟲植物喔!」

四、在校園內以學習角的概念栽種食蟲植物

本校學生家庭背景落差甚大、家長社經地位落差懸殊，因此，不是每個家庭都有種植食蟲植物的機會。因此，利用自然教室走廊的窗台，設計了一個『活』的學習角，種植各式各樣的食蟲植物，並在展示區的下方製作一個解說牌以及本校圖書館可以借閱的相關書籍與相關網站。讓學生在閒暇之餘，也能隨時觀察食蟲植物四季的生長情形，最

教學手札 >>>

後，蒐集食蟲植物開花結果後的種子當作獎品以茲鼓勵。

參、回饋與分享

食蟲植物雖生長於土壤貧瘠的惡劣環境，但卻自有一套生存法則，甚至演化成食物鏈的最頂端。這也可以給大家一個很好的啟示，惡劣的環境最能磨練一個人的心志，而人生所遇到的困頓或逆境，都會化為未來成長的養分。

